

# 建筑中职学生职业技能与精神融合培养

刘彩峰

内蒙古赤峰市赤峰建筑工程学校

**[摘要]** 中职院校为社会发展输送了大量技能型人才，在社会发展中发挥出了不可替代的作用，也正因为如此，提升中职院校育人水平、提高中职院校学生综合素养，既是中职院校的重要追求，也是社会发展的重要需求。在中职人才培养过程中，建筑核心素养培育功能能够促使学生具备适应岗位要求、社会发展的关键能力，对于推进学生综合素养发展、提升学生就业能力具有重要作用。由此可见，对中职建筑教学中的学生建筑核心素养培育路径进行探索，具有不容忽视的理论价值与现实意义。

**[关键词]** 建筑；中职学生；职业技能；精神融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.742

## 引言

职业教育要准确把握“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的根本问题，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。《国家职业教育改革实施方案》对职业教育提出全方位改革设计，明确了新时代职业教育发展方向及目标。教育部强调“育人为本，质量为先”，“强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，推进职业教育高质量发展”，落实三全育人。立德树人、以文化人是提高职业教育质量的根本。中职学生不仅要注重技术技能的特长，还要注重其他方面全面发展，逐步成长为具有核心素养的人。中华文化在历史长河中孕育、发展，在实践探索中融合、创新，用“为中华民族生生不息提供强大支撑”的中华优秀传统文化铸魂，用社会主义核心价值观固本，可以更好地帮助中职学生规划人生，描画人生底色。

### 一、建筑中职学生职业技能与精神融合培养的必要性

土木工程类的所有学科，无论是专业基础课还是专业技能课，最终的教学目标都是形成必备的专业技能，达到学科职业素养的要求。中职学生不仅应具有广博而精湛的专业技能，更应具备良好的职业道德。只有具备良好的职业精神，才能树立正确的职业价值观念，端正职业态度。所以，建筑中职学生要培养职业精神，践行职业道德，培养职业意识，增强践行职业道德的自觉性。

### 二、建筑中职学生职业技能与精神融合培养现状

#### （一）理念更新不及时，师资力量缺乏

近年来我国职业教育参考国外优秀模式进行了成功的改革与实践，但“唯技为重”等传统理念仍表现出较强的“稳定性”，具体表现为学校没有及时更新育人理念，没能适应当前经济社会发展对新型技能人才的需求，一味强化专业技能的训练而轻视文化知识课。造成这种现象的原因在于传统观念中职校生将来的重心就是技能水平高低，从而忽视了学生的文化底蕴、人文科学精神等核心素养的培育。另外，职业学校的师资配比也是以专业教师为主，专业教师仅限于在专业课程教学过程中通过“课程思政”开展实施，且由于自身专业实践经验不足而无法有效开展职业素养的培养提升，

虽然有一定的效果但远不能触及学生的“内心深处”，学生核心素养的培育缺乏教师的细心教育和引导。

#### （二）学校对核心素养的理解存在偏差

中职教育存在对核心素养内涵理解片面化、狭窄化的不足。很多中职学校对于“立什么德、树什么人”的根本问题认识不清晰，对于类型教育、高中阶段的中职学生需要具有怎样的核心素养的认识不够全面，将核心素养培育等同于德育，或者将核心素养等同于职业关键能力，忽略了核心素养是基于人的全面发展、终身发展的需求，忽略了核心素养是价值观、必备品格、关键能力多维度的综合体，因而学校顶层设计对文化重视程度不够。一些学校因中职学生文化基础薄弱且兴趣不浓，随意减少文化基础课程，职教特色课程建设不力。一些学校不注重打造校园文化，没有很好引进行业文化、企业文化和职业文化，学生工匠精神培养乏力。更有甚者，有的学校学生生涯规划课程缺失，导致学生缺乏自我认知、自我管理和自主规划的能力，缺乏精湛的专业技能、双创能力，削弱了学生自主发展的基础。

#### （三）岗位定位不合理，教学模式单一

目前，职业学校开始施行基于工作系统化的项目情境教学，这种教学模式能够较好地在提升学生技能的同时使其熟悉企业岗位，提前积累“工作经验”，进入企业后能在较短时间内适应工作，但岗位设置也会存在一定的局限性。当前我国经济的飞速发展使得建筑专业所能涵盖的职业范围越来越广，而在训练中设计的岗位多偏向专业教师熟悉的传统产业和岗位，对于新兴产业和新岗位则很少甚至没有涉及，缺少对学生技能和核心素养相结合的有效培养。另外，这种教学模式是以模拟企业预设任务为基础开展教学，学生对专业知识自主思考和钻研的空间较小，虽然能较好地培养学生职业技能和职业习惯，但不能有效地激发学生创新意识和欲望，不能实现对学生核心素养的有效培养。

### 三、建筑中职学生职业技能与精神融合培养策略

（一）构建中华优秀传统文化与核心素养相结合的课程体系

全面开展中职学校课程结构改革，通过“目标—过程—

评价”环节，发挥显性课程的主渠道作用。作为新时代职业教育人才培养目标的基本要求，核心素养体系既要涵盖中国学生发展核心素养的各要素指标，具有一定的文化基础，关注自主发展与社会参与，还应该关注职业范围内所需共同素养，关注那些“回应社会需求”和“应对社会变化的素养和能力”。除了学校开设的传统专业课程，学校还应该努力开发核心素养培育的校本教材。学校课程建设首先应该研制课程标准，明确课程目标，接着制订每门课程核心素养培育清单，明确其具体任务，随即研制课程评价标准。开设与中华优秀传统文化相关的课程，或者开发中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化校本课程，引入“非遗项目课程”，成立“技能大师工作室”等，落实中华优秀传统文化的传承和创新。

(二) 结合人才培养方案和培养目标，确定本课程的课程思政目标

课程思政是以构建全员、全过程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。将教育教学活动统一到育人目标上，通过分析研究人才培养方案、课程标准，确定建筑材料课程的思政目标。通过将思政元素融入建筑材料课程教学中，让学生在学习建筑材料的性质、标准等知识的同时，将职业道德、职业精神有机地融合在一体，提高学生的行业认可度，培养学生精益求精的工匠精神和中国特色社会主义国家的自豪感。

(三) 重理实结合，搭建学生核心素养提升实践平台

中职建筑专业学生核心素养的培养效果最终都会转化为学生的社会和专业实践能力，以及后续进入企业的岗位适应能力和职业生涯发展能力。因此，在对中职建筑专业的学生核心素养培养时，必须注重理论与实践的有效结合，帮助学生将课堂中学到知识应用于实践，并具有一定的融会贯通能力来处理类似的问题，同时通过实践活动发现自身素质缺陷和专业技能的薄弱环节，有针对性地进行自我修正、补充和完善。例如，通过在校内举办各类人文活动，让学生的爱国情怀、交流沟通、责任担当、人际交往和团队合作能力得到有效的训练和提升，在专业实践活动中有效实施“课程思政”，通过专业导师的指导、实践和示范作用，使学生的吃苦耐劳、专业创新、工匠精神、团队协作等能力得到较好的锻炼，同时引导学生对自己在活动中的表现进行总结和反思，在核心技能和素养的塑造中不断取得新的提升。

(四) 结合课程内容和课程思政目标，挖掘课程思政元素

专业课程的思政元素不是显性存在于教材内容，而是教师通过对建筑材料课程内容的分析、知识点的教学设计、教学组织设计等环节来进行提炼，并通过恰当的教学形式展示，以达到潜移默化的育人效果。教师要依照教学大纲、课程标准，挖掘课程思政元素；要总览教材，将当今时代、社

会的正能量引入课堂，充分挖掘蕴含在专业知识中的思政元素。以“建筑材料”课程“建筑钢材的力学性质”为例，挖掘课程思政元素，与学生共同探讨人生的成长阶段以及将会遇到的各种挫折，培养学生坚定的毅力、钢铁般的意志，培养学生树立远大理想并脚踏实地为之奋斗的精神。

(五) 优化中职院校建筑教学方式方法

科学的教学方式方法，能够推进中职建筑教学工作取得事半功倍的效果，进而为学生建筑核心素养的有效培育提供支撑，为此，在围绕学生建筑核心素养培育工作开展教学改革实践的过程中，中职院校与教学工作者有必要对建筑教学方式方法进行合理选择与持续优化。首先，教学工作者要重视依托现代教育技术开展建筑教学实践。在中职院校建筑教育中，教学工作者既要重视提升教学效率，也要重视提升教学吸引力，而现代教育技术的引入则能够很好地满足这一需求，进而为学生建筑核心素养的培育创造良好的条件。如从学生建筑审美能力、创造能力的培养来看，依托多媒体等现代教育工具，教学工作者能够对审美内容进行直观呈现，在优化学生感官体验的基础上，确保学生能够感悟美与创造美；从学生对文化的理解与传承来看，仅仅依托教材内容来培养学生的文化传承意识与文化传承能力显然是不够的，而在利用现代教育技术的基础上，教师则能够对更加丰富的教学资源进行检索与呈现，进而为学生建筑核心素养的提升提供内容支撑。

**结束语**

知识、技能、态度在既往的教育实践中是存在的，但其呈现的状态可能是孤立的、片面的。在“素养导向教育”下，要通过课程教学将知识、技能、态度整合并实现三者系统连接。为将核心素养的内涵落实到中职建筑课程教学中，本文提出“核心素养导向教育下的中职建筑课程思政改革思路”，总结了中职建筑的教学设计原则、课堂教学指导原则、教学信息化改革实施原则，以期为中职建筑教育教学的改革和发展提供有益帮助。

**参考文献**

- [1]周凯.建筑类高职学生职业技能与职业精神融合培养策略研究[J].居舍,2019(29):198.
- [2]穆晓娇.建筑类高职学生职业技能与职业精神融合培养[J].辽宁高职学报,2017,19(08):90-92.
- [3]周良.基于选择性课程与课程模块人才培养方案的思考—以建筑工程施工专业为例[J].职业教育(中旬刊),2014(10):61-63.
- [4]张泉.基于学生本位的高职学生专业素养培养策略研究[J].现代经济信息,2019(23):453.
- [5]穆晓娇.建筑类高职学生职业技能与职业精神融合培养[J].辽宁高职学报,2017,19(08):90-92.