

# 小学语文课程与学科思政的融合

刘柳

南昌市站前路学校

**【摘要】**“课程思政”是指以建构全员、全程、全方位育人格局的形式使各类课程与思想政治理念同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。小学阶段是学生三观形成的重要时期。小学语文教师应充分发挥语文学科的育人功能，通过教材中的德育元素潜移默化地使学生的情感认识和核心素养得到升华。在语文教学中应坚持“人人学科思政、课课知行合一”的方针，统筹“学知”与“悟道”，将小学语文教学与思政教育进行有机融合，以建构德育和知识教学相辅相成的语文课堂。

**【关键词】**小学语文；思政融入；价值意蕴；实践路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.270

## 引言

当前“课程思政”和“思政教育”已经成为各阶段教学机构教育内容中不可或缺的一部分，将思政核心素养的培育贯穿语文教学课堂，是近年来教育工作者重点关注的内容。小学阶段作为心智发展的关键时期，小学思政教育在整个思政教育体系中承担着极为重要的作用，其对引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、培养具有坚定理想信念的时代青年具有重要作用。在新课改背景下，学校教育作为教育的主阵地，不仅要完成自然学科的教学，还应该重视学生核心素养的培养，课程思政教学作为培养思想政治核心素养的重要手段，目前仍面临不同程度的困境，本文主要讨论了有关小学语文教学与思政教学有机融合的意义、困境以及教法方式。

## 1 文化认同：继承语文教材中的传统文化

中华优秀传统文化是中国智慧、中国思想、中国美德的根。为传承传统文化，深植少年儿童的文化自信基因，统编版教材“语文素养”和“人文精神”双线并行的编排方式，更好地发挥了语文学科独特的思政育人作用。翻开新教材，我们发现其所选古诗文数量有所增加，体裁多样，小学有古诗文129篇，从诸子散文到历史散文，从两汉论文到唐宋古文、明清小品文等均有呈现。同时，还增设了专题栏目，安排了楹联、成语、谚语、歇后语、蒙学读物等传统文化内容。一年级从《天地人》开始启蒙，三年级开始每学期都安排了浅易的文言文，如《司马光》《守株待兔》《精卫填海》等，极大地提高了古诗文在教材中的比重。此外，统编版小学语文教材中还专门设置了“遨游汉字王国”的综合性学习活动，引导学生了解汉字演变的历史进程——从甲骨文、金文、小篆到隶书、楷书，让小学生了解汉字的精妙之处，了解古人的智慧。《红楼梦》《三国演义》《西游记》《水浒传》四大名著人物栩栩如生，情节异彩纷呈，大量经典的文章、诗词、歌赋、书法、书画和国粹文化充分体现了我国人民的智慧，蕴含着治国、齐家、为人、处世的优秀道德理念。因此，教师要引导学生学会采撷，学会吟诵，学会

欣赏，追抚先人，穿越历史，感受经典，培养学生的文化认同感，培养学生的民族自豪感。

## 2 资源挖掘

目标的实现依赖于资源的挖掘，小学语文最主要的教学资源是统编教材，其次是所在区域、学校编排的优质区域课程、校本课程。因此，在小学语文课程思政的实践中，可从这些方面进行资源的挖掘与拓展。统编版语文教材以“人文主题”为圆心设置单元内容，单元内课文在内容上有着高度的相关性。在教学时，可结合单元的人文主题设置相应的德育目标，对学生开展相关的思想政治教育。如五年级上册第四单元编排了《示儿》《题临安邸》《己亥杂诗》三首古诗，以及《少年中国说》《圆明园的毁灭》《小岛》三篇课文，这些篇目以“爱国情怀”为人文主题，是塑造学生家国情怀的教学资源。区域课程与校本课程集聚了众多教师的成果与智慧，其中有不少内容是语文知识的课外拓展，教师可从中挖掘适宜渗透课程思政元素的资源。如天津市南开区在本区开设了“名字里的大名堂”项目化学习课程，普及了关于名字的文化知识，其中包含着与许多中国文化、审美、价值判断相关的内容，有利于学生体味中华文明。此类课程也是落实语文课程思政建设的重要载体。

## 3 衔接德育元素，以文道促“知”

“知”是指道德认知和观念。教师要贯彻价值性和知识性相统一的原则，深入挖掘每一篇课文蕴含的德育思想，选准知识教育和思想教育的结合点。这就要求教师对每篇课文都要进行多元的解读，切实从德育的角度出发，多维度地寻找、发掘教育教学资源，并与学生的实际生活相联系，在课程教学中不断整合并合理优化教材本身所具有的德育资源，加强学生对课文中道德品质的感知。讲好课文丰富的背景故事，能够奠定宏观德育渗透的基调；对接鲜活的时代案例，能够发挥现实榜样的示范作用；延伸不同视角的观点，能够促进学生对德育价值的辨析。教师要突出重点字、词、句、图表情达意的作用，将课文情境和思想内涵的价值相融合，在语言积累与应用的基础上指导学生阅读，使学生在体

会课文遣词造句的文质兼美的同时,感受到汉字的艺术魅力,促进对道德认知的理解,使德育渗透达到“润物细无声”的境界。例如,在教学《狼牙山五壮士》时,可把第一段的“1941年”和“晋察冀”作为引子,与拥有相似背景的《小英雄雨来》相串联,形成文化情感回路;观察并联想课文插图中五位壮士的神态与心理,激发学生対文眼“壮”字的初步感悟;通过“删换对比”和“以读促悟”品味“斩钉截铁”“全神贯注”等字词的内涵;通过“反串故事法”感受壮士们在语言与行动上的视死如归;结合新冠疫情暴发初期“最美逆行者”事例、“快乐读书吧”中的《小英雄雨来》,深入体会他们舍己为人的精神,形成责任担当和家国情怀。

#### 4 依托丰富的教材资源

语文课程的思政教育不是凭空说教,空喊口号,必须有明晰的教学内容。同时,又不能额外增添课外辅助资料,加重学生负担。语文教材就是将思政教育融入课堂的最佳依托。教育部印发的《中小学教材管理办法》明确中小学教材必须体现党和国家意志,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,扎根中国大地,站稳中国立场。因此,语文教材丰富的人文素质教育资料用作加强小学生爱国主义、集体主义、社会主义教育是非常合适的。语文教材的编排理念中围绕思政教育的选材考量显而易见。教师在给学生讲授课文内容、培养学生语文能力的过程中要善于提炼语文教材内容中蕴含的思政因素,使二者同频共振,同向同行。教师既让学生充分感受中华历史文化的博大精深,还适时引导学生在理解文章内容的过程中,仔细品味蕴含的思政内容,促使学生展开全面思考,并理解其中的社会意义,达到提高语文能力与思政素养的双向学习目标。

#### 5 提升教师队伍思想认识和教学技能

新形势新背景下加强小学语文教学中的课程思政教育是培养有专业、有道德人才的必然要求,也是推进新课改的重要途径。小学语文教学中渗透思政教育工作是一项长期坚持的工作,需要教师在教学过程中不断优化教学思路,创新教学模式,拓宽思政渗透的空间;需要学校为语文教师提供宽阔的平台,创新教师考核的内容和方式,提高思政教育在考核中的比例,为教师开展思政教育营造良好的氛围,提供充足的空间。语文是除思政教育以外的主要思政教育战场,语文教师又是教学课程的第一负责人,优化教师队伍的质量是落实思政核心素养建设的关键,教师的思政素养的高低直接决定了小学思政教学中思政核心素养渗透程度的高低。因此,学校、社会以及相关部门要注重提高小学语文教师队伍的思政素养,强化教师的思政意识,使教师能在教学中起到

引领作用。教师也要注重自身思想政治专业素质的进步,给予学生更多人性化的关怀,教学内容也要真正从学生角度出发设计,真正落实生本教育理念,制定具有生活气息的教育教学活动,实现课程思政教学的整体目标;更要注重思想政治教育理念的学习,积极开发教学中与思政核心素养建设紧密融合的新路径、新模式。另外,要充分认识到生本教育理念的真谛,在进行情境创设和材料选取时,要注重与生活的联系,要根据学生感兴趣的时政热点和国际热点进行选题,同时要考虑学生群体的学习基础差异,因材施教,增加教学内容的灵活性和针对性,满足不同特点、不同水平学生的需要,全面、综合地提高学生的思政核心素养。

#### 6 重视语言表达,以读写化“意”

“意”是指道德思维模式,即形成稳定的意念与意志。语言是文化的载体,语言的发展与思维的渗透相辅相成,教师应结合教材德育元素将口语、阅读与写作有效连接起来。教师可就德育元素设计“拓展阅读”“反向阅读”和“对比阅读”,开展“价值辨析”交流会、“不同观点”辩论赛和读书分享会。学生根据对文本的解读进行经典名段的改编,开展多形式的诵读会以及自创导演剧本,捕捉字里行间的德育元素并体会文本中情感的变化。作文是学生心智的反映和价值观的体现,教师要在作文指导与评价中强化德育渗透,重视学生的美篇练笔,并对学生进行范文讲解。学生将抽象的德育元素以语言或文字的方式呈现,强化了自身的语言表达与组织能力,能根据教材的情感态度与价值观迸发出独特的思维火花,还能增加融入道德情感的契机。

#### 结语

良好的思想道德素质是健全人格的前提条件,也是小学生中德育工作的目标。小学语文课程中的思政融入是一项长期的、任重道远的教育工程,我们必须将课堂思政的意义上升到事关合格的社会主义建设事业接班人的高度来认识。小学语文教师肩负着时代和国家赋予的光荣使命,要充分发挥课堂教学育人主阵地作用,将思政教育融入语文课程的全程,挖掘提炼语文课程的思政教育资源,落实授业育人职责,全面完成好立德树人的根本任务。

#### 参考文献

- [1] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2019,41(2):50.
- [2] 刘飞.论语文统编教材中的革命题材选文及其教学[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,22(2):6.
- [3] 让·皮亚杰.教育科学与儿童心理学[M].杜一雄,钱心婷,译.北京:教育科学出版社,2018:29.