

单元视角下高中英语阅读教学设计

吴静

江西省乐平市第四中学

[摘要]英语是一门重要学科,对学生将来的发展有重要作用。英语阅读能力是英语课程大纲中要求学生必须掌握的技能之一,让学生掌握良好的阅读能力也是英语教学的目标,而阅读各种英语文章是有效提升阅读能力的手段之一。阅读能力的提升需要多种感官能力互相配合,在高中阶段,教师主要发展学生的读、写能力。怎样合理、有效地利用教科书中的阅读材料,提升学生的阅读能力,是广大高中英语教师需要考虑的问题。基于此,本文章对单元视角下高中英语阅读教学设计进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]单元视角; 高中英语; 阅读教学; 设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1400

引言

在传统的教学模式中,高中英语开展的阅读教学主要是结合课本知识开展的教学过程,教师的教学侧重点主要集中在学生对于基础知识的理解、基础内容的认知、重点词汇的记忆等方面,教学的主要方向就是充分结合现阶段的考试内容所开展的,对于学生的阅读教学相对欠缺,学生在学习中也主要将阅读作为辅助记忆的方式开展,因此很多高中学生英语阅读能力相对较差。

一、高中英语阅读教学的重要性

现代化教育发展时期,有关核心素养的教育教学理念已经深入人心,对学生核心素养与综合素质能力的培养也是全方位的。在此期间,作为教师和教学引导者,不仅要关照学生本身的个性化发展特征,还需要充分考虑当前的时代发展背景情况,以及学生本身学习能力与素质品格的成长发展需求。理论上讲,培养学生全面的学习能力与核心素养需要耗费非常大的教育教学精力与时间,深度学习更是单靠学生、教师或者家长的努力无法充分实现的任务目标。新课程改革是现代教育的一个重要里程碑。为积极响应新课程改革,培养高素质人才,教师必须提高学生的英语阅读能力。英语阅读能力与学生的学习成绩息息相关,增强学生阅读理解能力是提高学生英语成绩的方法之一。在各类英语考试中,阅读题占有较大的比重,教师要想让学生在各类英语考试中有良好表现,就需要提升学生的分析能力和阅读能力。

二、高中英语阅读教学中存在的问题

(一) 没有体现学生的主体性

一些教师因为自己有多年的教学经验,对于教学目标、阅读指导、高考动向等内容有深刻的把握,在教学中会出现对课堂的过渡把控,造成“一言堂”的情况。语言的学习需要充分调动学生的主动性,只有让学生参与进来,才能实现听说读写多方面语言能力的提升。新课程改革强调学生的主体地位,因此,教师要改变传统的教学理念,尊重学生在课

堂上的主体地位,给学生更多参与的机会和发挥的空间。

(二) 学生没有足够的词汇量

高中英语相比初中英语来说,不同之处在于单词的难度增大,许多单词比较长,较难识记,而且学生需要掌握的词汇量也比初中阶段要多。提高英语水平的基础就在于词汇量必须达标。在英语阅读中,学生如果词汇量不足,就会发现自己难以理解文章的意思。各类英语考试中的阅读理解题也会考查学生的词汇量,所以学生如果词汇储备不够,就难以提升英语考试成绩。

(三) 重知识轻思维

阅读课不是语法课,也不是词汇课,但在教学中,逐句翻译、词汇解析、语法剖析、句型练习等活动比比皆是。这样的阅读课,学生的学习只能停留在语言知识上,而无法深入思想内容,难以建立阅读思维。在阅读课上,教师的活动设计应当具有活化知识与发展思维双重作用。

三、单元视角下高中英语阅读教学设计的策略

(一) 开展信息化教育,激发学生的英语阅读兴趣

笔者会做好教学计划,每周留出一节课作为阅读课,引导学生进行集中式阅读训练。在阅读课开始前,笔者会收集适合学生阅读的课外英语文章,依据文章内容,设计问题。在课堂上,笔者会发放事先准备好的阅读材料并展示相关问题,规定比较严格的文章阅读及习题解答时间。时间结束后,笔者会让学生立即停笔,了解学生的问题解答情况,鼓励学生说出自己在阅读中遇到的问题。针对学生遇到的时间不够用、文章中心思想认识不清、审题不清等问题,笔者会逐步开展教学,引导学生掌握跳读、指读、先看问题再阅读文本、圈重点词汇等多样的阅读技巧。这样,学生能在不断的阅读训练中,逐步提升阅读能力,掌握一些基本的阅读技巧。

(二) 革新教学思维,明确教学目标

为了进一步发挥思维意识的创新,提升教学质量,教师

应当树立以创新阅读教学为主要教学目标,在开展教学活动中要主要以此目标作为自己的教学主要任务,结合创新英语阅读的实质,让创新英语阅读教学的思维意识与教学实际内容结合起来设计教学方式。例如开展新单元的教学中教师可以以创新阅读教学的思维方式开展教学任务,而采取的主要方式就是课堂交付给学生开展,教师在教学的过程中,要发挥学生的阅读能力,教学开始前,可以让学生自己先进行文章的阅读,自己在阅读中理解本章节的学习内容,教师再进行一定的解析,让学生加深对课本知识的理解。

(三) 做好课外阅读材料推荐,引导学生了解英语社会文化

“让学生做对题”只是高中阅读教学的目标之一,引导学生形成良好的英语阅读意识和习惯,并让学生能够借此形成一定的英语社会文化了解才是这项教学工作的主要追求。高中英语教师要深刻认识到这一点,在做好课堂阅读教学指导的同时,还要结合学生的理解能力和课程内容,选择并向学生推荐一些具有思想内涵和人文气息的英文作品,使学生可以通过课外阅读实现英语阅读素养的长效、内化提升,并使学生对英语这门语言及其附属文化产生更深刻的认知。

(四) 挖掘文本的内涵,引导学生深入探索

教师想要帮助学生更好地进行文本解读,应该根据学生需求和能力的变化,及时地对教学内容和教学方式进行调整,让教学内容与学生的学习需求和学习能力相匹配,使学生保持学习的热情。在学习某一文本时,首先,教师可以引导学生理解课本内容的大意,掌握文本的整体构架,明确文本内容中的时间、地点、人物和事件的发展情况。然后,教师引导学生深入文本,探索文本的主题思想,通过相应的词语或句子感悟文本的深层含义。英语词汇中有一些富有感情色彩的词汇,教师可以引导学生通过这些词句来感悟、推敲、挖掘作者想要表达的情感。这样不仅能为学生的学习活动增添趣味,还能帮助学生更好地掌握英语知识,促使学生深入理解文本的内容。最后,在学生理解文本之后,教师还应该根据学生的理解,鼓励学生走出课文,到实际生活中进行感悟与思考。

(五) 创设教学情境,增加活动形式

英语作为一门语言类的学科有其独特性,对语言环境和教学环境有一定的要求,良好的学习环境有助于学生语言能力的提升,因此,在高中英语阅读教学课堂中,教师应为学生创设一个良好的学习环境和语言环境,让英语课堂生动

起来。在英语阅读教学过程中,教师应当尽量使用英语进行教学,帮助学生学会独立地使用英语阅读教学材料,多用英语进行互动交流,不再刻板地使用一些僵化的语法公式去解题,让学生不只认识那些单词和句子结构,还能熟练地进行运用,锻炼学生的英语表达能力和应用能力,从而激发学生的学习兴趣。

(六) 拓展人文知识深度,提升学生的人文素养

为了有效地提升高中学生的人文知识储备量,提升学生的人文知识培养水平,高中英语教师要在日常的阅读教学中充分地发挥人文知识的巨大优势,提升人文知识讲解的力度,将人文知识的讲解充分地渗透日常的高中英语阅读教学。在实际的英语阅读教学过程中,教师要充分明确教学的实际情况,确定班级学生的人文素养培养方向与目标,制订科学合理的人文素养培养计划,并将计划中的每一个细小环节全部都落实在阅读课堂中,确保英语阅读教学的稳定以及高效,从而保证学生的人文素养培养工作可以持续更为长久。同时教师在高中英语阅读备课阶段,要对文章中所出现的人文知识进行仔细检索与记录,尤其是文章正文中所蕴涵的人文精神以及人文知识,确保在后续的教学中可以有针对性地对文章进行讲解,同时便于学生更好地理解文章所要表达的真正含义。

结束语

高中英语教师务必要对英语教学指导工作投入更多的研究和思考,从视野扩大、兴趣激发和人文构建等多个角度入手,切实引导学生感受到英语阅读对提升自己阅读综合素养和英语学习水准的意义,同时带领学生体会到学习英语、进行阅读的乐趣和价值,并帮助学生构建起一整套富有个性化和效果性的英语阅读思维与方法体系。

参考文献

- [1] 李吉霞. 新课程背景下高中英语阅读教学策略的调整[J]. 新课程, 2019(52): 15.
- [2] 许华英. 高中英语阅读教学中核心素养渗透路径研究[J]. 名师在线, 2019(36): 21-22.
- [3] 戚小辉. 高中英语阅读教学策略探析[J]. 教学管理与教育研究, 2019(24): 60-61.
- [4] 吴菁. 基于学科素养的高中英语阅读教学策略[J]. 英语画刊(高中版), 2019(36): 36-37.
- [5] 何敏琪. 深度学习视角下高中英语阅读教学设计[J]. 英语广场, 2019(17): 130-133.