

小学语文如何培养学生良好的行为习惯漫谈 ——小学班主任管理方法心得

李燕

莱西市实验小学

【摘要】语文知识学习其他学习知识的基础，也是培养学生良好行为习惯的重要途径，在开展教学与班主任工作过程中要用好语文课程，将语文课堂打造成行为习惯培养阵地。良好行为习惯的养成是一项长期性、系统性工作，需要长期坚持，因此教师要将习惯养成教育贯穿于整个教学班级管理过程，下面我结合教育工作实践谈几点心得体会，以期教育改革推进提供参考。

【关键词】小学语文；行为习惯；班主任管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1094

一、学生良好的行为习惯培养的内容

（一）道德习惯

道德习惯是小学生建立道德信念和道德观念的基础，是一种在道德意识支配下产生的较为持久、稳定的外在行为。当小学生品德高尚时，社会觉悟和社会准则往往会成为其精神财富，带给他们愉悦的心理体验。在小学教育中，需要抓住小学生品德品质的飞速发展期，逐步培养他们形成是非观，帮助其养成诚实守信、注意个人卫生、遵守交通规则、不欺弱凌小、爱护公共财物、遵守纪律、关心集体与他人、文明礼貌的良好行为习惯，促使成为一个受欢迎的人。

（二）学习习惯

良好学习习惯是小学生适应小学教育需要具备关键能力，也是学生良好的行为习惯培养工作的重要方面。教师要有意识地引导学生，促使其在学习过程中形成的符合学习规律行为方式，并逐渐固定下来，成为一种行为习惯。具体而言，小学教育阶段的学习习惯养成教育主要涉及按时完成学习任务、主动提出问题、举手示意、认真听课以及积极参与课堂教学等多个方面。

（三）生活习惯

生活习惯即学生在日常生活中表现出来的关于卫生、起居、饮食、消费等多个方面的行为习惯，是学生良好的行为习惯培养的重要内容。将生活习惯养成教育融入语文课程和班主任工作，要针对学生日常生活涉及具体事务进行针对性引导，比如生活节俭、节约粮食和水、按时起床与睡觉、不随地吐痰、饭前便后洗手、早晚刷牙、勤换衣服、勤洗澡、按时起床与睡觉等都是生活行为习惯培养的重要内容。

（四）劳动习惯

劳动习惯是指小学生在劳动过程中形成的使用劳动技能的行为习惯，能够折射出他们的精神品质。在小学教育中要重视劳动教育，引导学生参与家务劳动、班级值日过程中形成良好的行为习惯，以及热爱劳动、尊重他人劳动成果的优秀品质。

二、小学生良好行为习惯培养中存在的主要问题

小学语文课程兼具人文性与工具性特点，在整个小学教育教学阶段占有十分重要的比例。从教育教学内容上来看，小学语文课程更加容易促进学生良好行为习惯形成，对学生综合能力的发展具有十分积极的影响。事实上，小学语文课程受应试教育的长期影响，教学实践与创新重点往往放在提升学生成绩上，对学生良好行为习惯培养的关注度较低。很多时候，教师创新教学模式的目的是尽可能多地将知识传授给学生，丰富他们的知识积累。这种情况下，语文课程对小学生良好行为习惯

培养的促进作用相对有限，甚至可能会因为过多的“知识本位”教学一定程度上阻碍其习惯养成。新课改背景下，教师要逐步改变现有教育模式，使其兼顾学生语文知识积累、语文应用能力提升以及习惯养成教育，在学生发展过程中发挥更为重要的、综合性的促进作用。

三、小学语文培养学生良好的行为习惯必要性

小学阶段学生可塑性非常强，是培养学生养成良好行为习惯养成的重要阶段。在这一阶段，教师要重视对学生行为习惯的引导，帮助他们强化认知能力、建立行为规范，并将一些良好行为固定下来形成习惯。首先，小学生自制力不强，其学习行为容易受到周围环境的影响，甚至可能在坏榜样的带领下形成恶习。在开展语文教学时，教师要利用内容优势与教学过程引导学生走正路，培养其形成良好的行为习惯，帮助他们“系好人生的第一粒扣子”。俗语说，“学坏容易学好难”，教师要学习“孟母三迁”的智慧，通过教学与班级管理为学生营造良好学习环境，使心智不太成熟小学生在周围环境的长期影响之下形成良好的行为习惯。其次，随着网络的普及，小学生接触到的信息日益驳杂，他们很难分辨清楚信息优劣，而且各类线上娱乐软件令人眼花缭乱，小学生容易沉迷于电子产品而形成不良学习习惯。比如，部分小学生沉迷于网游不可自拔，经常因为贪玩影响课堂学习和作业；部分小学生盲目跟风，把自己打扮成“非主流”，在校园里穿奇装异服。如果教师不在教学过程中对学生行为进行引导，而是任由其发展，则容易导致其荒废学业、形成错误审美。再次，很多小学生是独生子女，在家里受到千娇百宠，缺乏参与家务劳动的机会与分享意识，教师需要通过有效引导帮助他们树立争取的劳动观，培养他们形成劳动习惯与分享习惯。这些良好生活习惯的养成，既能够强化学生独立能力，又可以帮助其顺利适应集体生活与学习环境。

四、小学语文如何培养学生良好的行为习惯

（一）转变师生角色，培养学生良好行为习惯

随着教学改革的推进，学生的主体地位逐步受到重视，在语文课程教学中形成了师生双主体教学模式。一线教师的不断努力下，各种新教学理念与课堂教学不断融合，推动了小学语文课堂构建方式的迅速变革。在语文教学中，我们将教师简单视为引导者显然不利于学生发挥主体作用，容易阻碍学生良好学习习惯的形成。作为语文教师，要需积极学习新的教学手段和教学理念，通过转变自身角色，充当好引导者、参与者、评价者，促使学生以不同角色深度参与到教学过程，帮助逐渐形成良好学习习惯。比如，我们可以在深度研究教学内容与小学

生的学习规律的基础上,发掘他们参与课堂教学的新方法、新途径,并将一些符合语文知识学习规律的学习行为固定下来,行为一种习惯。我认为,教师需要在语文学科学习习惯培养过程中多为学生创造自主学习、合作学习、探究、讨论的机会,引导他们在日常学习中将这些学习行为转变成为习惯,进而能够在教学过程发挥更大的主体作用。

(二) 创新管理理念,培养学生良好行为习惯

在学生管理中,应突出良好行为习惯培养,发挥其对学生成长的促进作用。作为班主任,需要从实际的教学实际情况出发,将一些新的学生管理理念和方法引入日常工作,帮助学生形成良好道德习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯。首先,在管理低年级小学生时,要注意了解学生的心理变化,帮助他们从心理与行为方式上适应新的环境,逐步融入新集体。比如,我们可以针对学生日常生活习惯、交流习惯养成情况组织主题班会,引导学生学习礼貌用语、排队喝水、举手示意;针对学生遇到常见交际问题,在教室、操场、走廊等公共区域的墙面上绘制连环画,帮助学生养成良好交际习惯,快速建立和谐人际关系。其次,在学生适应学生园生活之后,要在学生良好行为习惯培养中融入新内容,对其劳动习惯、道德习惯以及学习习惯养成情况提出更高要求。比如,我在积极心理学理论指导下引导学生建立对未来生活的美好憧憬,鼓励他们将来理想与当下的学习联系起来,有效激发了他们培养良好学习习惯的积极性。

(三) 兴趣导学,培养学生良好行为习惯

兴趣是学生学习语文课程的内在原动力,在培养学生良好行为习惯的过程中要注意强化学生学习兴趣,从学生感兴趣的事物入手培养他们形成良好行为习惯。比如,在开展识字教学时,我鼓励学生写自己的姓名,引导他们为自己的水杯、毛巾设计标签。在此过程中,既培养了学生认真书写、字迹清晰的好习惯,又培养了他们不混用个人物品的意识。在学生个人物品上贴好标签之后,我引导他们根据标签识别物品,准确找到属于自己的水杯、毛巾,学生表现出极大的参与兴趣。在此基础上,我对标签识别的活动内容进行拓展,组织他们识别生活常见的各类标签,培养其按照标签指示作出行为的生活习惯。

(四) 快乐阅读,培养学生良好行为习惯

未到长城,但能感知那种雄伟,未见大海,却能体验那种汹涌,这就是阅读之乐。然而,引导小学生感知阅读之乐,培养他们形成阅读习惯并非易事。分析小学生阅读行为发现,故事性较强的文本更加容易吸引他们阅读兴趣、内容连续性较强文本更加容易吸引他们持续阅读。因此,为尝试在教学中融入整本书阅读,引导学生在阅读经典的过程培养良好阅读习惯。相较于单篇课文,整本书阅读可以为学生提供更为丰富的本文内容,教师从宏大背景的理解开始指导他们开展阅读活动能够有效调动他们的阅读兴趣。首先,我根据课文选节引入《西游记》整本书阅读,指导学生结合故事背景理解人物关系圈、故事情节,自主探寻事件和角色的意义,将学生阅读兴趣充分调动起来。其次,我结合学生阅读情况设计“专题探究”任务,引导学生选择一个自己喜欢的人物为其写小传,进一步突出作品故事性,帮助学生持续保持阅读兴趣。为了给自己喜欢的人

物写出精彩“小传”,很多学生自发结成小组,相互讨论阅读心得、故事情节。在长期坚持过程中,不仅深化了学生对《西游记》的认识,而且使阅读成为学生的一种习惯。

(五) 结合学生体验,培养学生良好行为习惯

与传统的学生管理工作相比,融入良好行为习惯培养的管理模式更为注重活动管理,要求班主任充分挖掘各类集体活动中蕴含的育人价值。我们在实施班级管理时,应依托活动过程引导学生基于不同视角认知事物,做生活和学习中的有心人。相比于向学习灌输大道理,班主任可以发掘班级活动蕴含的价值取向与行为规则,引导学生从一些生活小事中感悟为人处世的道理,更加容易使学生“亲其师,信其道”。首先,班主任要引导学生在班级活动中感知爱护公共卫生、爱护公共卫生、与他人合作、平等地与他人交流的重要性,促使他们了解参与班级活动、与人交往过程中需要遵守的规则、懂得的道理。其次,当学生在班级活动中表现出不良行为习惯时,班主任要及时制止、引导学生,并注意采取比较柔和的方式和艺术化的语言,避免因伤及学生自尊导致事与愿违。

(六) “家校共育”,培养学生良好行为习惯

学生管理中要重视“家校共育”,鼓励家长参与学生良好行为习惯的培养。将“家校共育”作为连接班级管理与家庭教育的媒介,使其在学生良好行为习惯培养过程中发挥协同作用,更加有助于相关育人目标的落实。比如,在培养学生生活习惯时,我们可以针对学生挑食、浪费食物、情绪管理等问题加强家校合作,通过营造更好的班级学习环境和家庭教育环境引导学生培养良好行为习惯。首先,教师和家长都要为学生做出正确示范,树立正面的榜样。其次,教师可以将学生习惯养成教育的内容编成儿歌、融入亲子活动,通过唱歌和家庭活动的方式向学生传递健康生活理念,培养其形成良好生活习惯。再次,教师要与家长之间相互反馈信息,帮助彼此了解学生行为习惯培养情况,并共同制定未来阶段时间内的教育内容,这有利于及时发现学生不良生活习惯,并进行纠正。最后,教师要利用专业优势指导家长参与学生良好行为习惯培养工作,让整洁、有序、高雅的家提生活环境成为学生的第三任老师。比如,我们可以定期组织讨论、讲座、培训等,帮助家长了解科学、实用的家庭教育方法。

总结:

总而言之,培养学生良好的行为习惯涉及道德、学习、生活、劳动等多个方面,在利用小学语文加强养成教育过程中要从多个视角入手探究新型工作模式。具体到教育教学工作实践中,教师要注意转变师生角色、创新管理理念、进行兴趣导学、引导学生快乐阅读、尊重学生体验、推进“家校共育”,从而将良好行为习惯培养工作融入学生学习与生活的各个方面,对学生行为产生持续的、潜移默化的影响。

参考文献:

- [1] 乔璐.小学语文如何培养学生良好的行为习惯漫谈——小学班主任管理方法心得[J].文学少年,2019,000(019):P.1-1.
- [2] 张敦乐.小学语文如何培养学生良好的阅读习惯[J].学周刊:下旬,2013(5):2.