

# 基于活动观的高中英语听说课教学探究

党红涛

吉林省长春市第一五一中学

**[摘要]**进入新世纪以来,英语作为联合国认定的官方语言之一,同时也是世界上应用范围最广的语种,在经济全球化日益加剧的今天,英语的地位相较过去更加重要。而作为英语学习的起始阶段的英语教学,更是以其特有的沟通性、工具性和文化性被人们所重视。英语教学内容包含听、说、读、写四大基本要素,而其中的听与说更是英语作为一种交际工具与手段的基础。有很多人认为,“听”是实现“说”的媒介,最新版课标也着重提及英语教学中教师对学生听说能力的培养和训练启发,希望借此可以一步步提升学生们的英语实操能力,而不仅仅是应试训练。英语作为应用语言学的一个重要分支,有着不可忽视的工具性,也正是这种工具性,要求教师在教学模式的设定安排中,必须将提升学生英语实操能力作为教学主要任务。

**[关键词]**英语学习活动观;听说教学;高中英语

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.872

## 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出,教师应从英语学习活动观的视角重新审视课堂教学设计的合理性和有效性,整合课程内容,优化教学方式,为学生创设有情境的、有层次、有实效的英语学习活动(教育部,2018)。因此,教师应从英语学习活动观的视角重新审视高中英语听说教学设计是否合理、有效,是否有利于学生核心素养的发展。

## 一、英语听说课存在的问题

在应试教育背景下,教师普遍对听说课重视不足。目前听说相关内容在新教材中占据了较大的比重,然而,在实际教学中,由于教师对学习活动的内涵理解不透、对听说课的认识不足,听说课教学依然存在一些问题。首先,导入缺乏主题关联。缺乏主题关联性的导入主要表现在两个方面:一是基于主题意义下的某个非关键词展开,二是过分注重趣味性而忽视了主题关联性。其次,缺乏对话篇的深入分析。在听说课中,听后即答是很多课堂的必备步骤,但很多教师在学生回答问题后没有及时做好文本信息组织模式的分析,没能有效帮助学生选择合适的策略捕捉信息,从而使教学效果大打折扣。再次,对话缺乏真实情境。创设主题情境被越来越多的教师用于课堂教学,但很多教师在创设情境时没有考虑该情境是否真实合理,是否符合学生的认知水平,是否与学生的实际生活紧密关联。最后,理解缺乏深度思考。很多课堂产出以事实细节题问答为主,以照搬文本对话和完成表面任务为主,缺乏对学生深度思维的训练,缺乏对学生观点和态度的引导,更缺乏超越语篇去解决问题能力的培养。要解决以上问题,教师应注重课堂活动的关联性、语境设置的真实性以及课程内容的综合性和语言技能的整合性。在课程的前半段,可以将学生视作语言学习者,而课程的后半段可将学生视作语言使用者。得益于学习活动观的启发,笔者认为应以学习活动观来指导听说教学,探究有效教学范式,即以主题意义为引领,以语篇为依托,整合性地进行学习,兼顾活动的综合性、关联性和实践性。

## 二、英语听说教学的优势

首先,将应用语言学融入英语听说教学能够满足中学英语教学的适时性需求。中学英语在当前国家教育形势及社会需求下不能再局限于应试教育的范围。英语教学不仅是应试教育的需要,同时也是基于社会发展的考量,今天的我们也要重新反思英语教学的现实意义。作为应用语言学的一个重要分支,在英语教学活动中我们必须注意书本与现实相结合,让英语成为一座连接各学科的桥梁。将应用语言学作为教改的一个思路的时候,初高中英语教学更应以知行合一作为教育目标,向应用方向加以延展,在这样的基础上,教师的教学思路也将更加发散,从而保证教师可以根据现实的教学情况去调整授课模式,最终提升英语学科教学效率。其次,将应用语言学融入英语听说教学能够提升学生英语听说应用能力。应用是应用语言学的概念核心,代表着活动、任务,能应用于活动中才能体现实用性。学习英语语言最核心的体现即是将语言的工具性切实在日常生活与工作学习中加以运用,而非简单地流于纸面。结合应用语言学的相关理论研究,对英语的学习可以通过多角度、多领域、立体化的学习方法加以实现,在不断开阔学生自身视野的同时,将英语的应用与学习融入自己的习惯中去,只有这样,才能从真正意义上达到知行合一的境界,在使用英语的过程中不断回忆自己的所学知识,提高对英语知识的实际应用能力。

## 三、基于活动观的高中英语听说课教学策略

### (一)立足学生学情,确定教学目标

教学目标设定应围绕主题,立足学生学情。笔者执教的这个班级学生基础较好,大多数学生思维活跃,乐于参与课堂活动。但学生的英语口语水平普遍不高,部分学生的流利度尚可,但语音语调不够标准。立足学生学情,确定教学目标,通过学习本课内容,学生能够:1.通过关联图片和视频预测听力主题和内容,通过绘制思维导图培养梳理和概括听力文本关键信息的能力;2.通过重构听力语篇,了解文本信息的组织特征,提炼对应信息的获取策略;3.通过使用目标语言,用恰当的语调在真实情境中询问对方的偏好并表达自

己的偏好；4. 基于真实语境解释音乐节的相关问题并通过小组合作为自己所在学校策划一个音乐节。以上教学目标紧紧围绕主题意义和主题语境，基于听说语篇，依托递进的活动设计，逐步提升学生的思维层次，努力培育学生核心素养，符合学习活动观的理念，同时力求解决听说课中出现的共性问题。

### （二）依据听说要求，转换思路

调研发现，新教材所设听说教学板块并未真正受到教师的重视，目前部分学校涉及的听说教学仍然停留在阅读课上听课文、阅读活动中适当说、听各种考试题及习题中的听力题。主要表现在如下几个方面。其一，英语阅读课中存在伪听力教学现象。当前仍有部分教师在阅读课中以看课文听录音代替第一遍朗读，试图以此给学生提供接触口语的机会，匹配学生所听与所看，并校正读音，教师在听后再提问。这种方法极不科学，如果学生不知为何而听，必然是机械地、被动地、毫无兴趣地听，其从听中所得必然有限且效率低下。这会导致学生产生过重的听力负担，引发听力学习焦虑，听力任务就会变成记忆测试。即使教师先设问，由于阅读课中学生都是看着文本听，实际上听就没必要了。对于多数学生来说，阅读文字比从语音中识别、理解要素更容易，他们会通过读而非听探求教师设问，听实质上就变为阅读的练习和附属，即产生了英语阅读课上伪听力学习现象。其二，口语教学停滞在传统认知层面。把说作为语法和词汇教学的副产品，在语音教学中进行强化。新课程观要求把说视为重要技能，新教材中设有“观点展示”板块，以讨论、评选、演讲、辩论等口头表达形式进一步促进学生对所学内容的复习与掌握，以开放或半开放活动形式促进合作、展示个性，充分表达对主题思想的理解和认识。其三，以听说考查代替听说能力培养，舍本逐末。以英语听力课为例，目前有些学校的听力课局限于训练高考类型的听力测试，教师只研究听力怎么考查却不思考如何培养学生的听说能力，偏离了听说教学旨在培养学生的听说能力的教学目标。鉴于此，教师要参透新课标要求，挖掘教材资源，用好测试与评价工具，整合微技能训练，辅以专项测评，开展听说教学实践，构建以培养能力和素养为目标的专业听说教学新模式。

### （三）吸引学生的学习兴趣

学生的兴趣能够激发学生进行高中阶段英语学习的动力，这样学生就能够将更多的学习时间、更多的学习精力投入到高中英语的听说课教学工作中，同时还能够帮助学生养成优秀的英语学习习惯，培养学生的英语学习个性。只有学生感受到了高中阶段英语的学习知识的必要性，产生对于英语知识的需求，这样才能够调动学生在高中阶段英语学习过程中的积极性，学生就能够在高中英语听说课教学工作中投

入更加积极的态度，从而能够更好地参与到高中阶段的英语听说课教学内容中。教师在高中阶段的英语听说课教学工作中，要根据学生的真实情况进行英语教学内容的设计，将学生感兴趣的现代化事物加入高中英语的教学内容中，这样学生兴趣就能够在高中英语教学工作中得到更好的吸引，学生就能够在高中英语的听说课教学模式中学习到更多的英语知识，学生的英语水平和自身的英语素养都能够在英语听说课教学内容中得到更好的提升。

### （四）创设英语的学习情境

在高中英语的听说课教学模式中，英语情境的创设也能够起到非常重要的作用，在高中英语情境中，学生能够更好地感受到高中英语的学习兴趣，而且学生能够在英语情境中找到适合自己学习英语的学习方法，教师可以利用现代化的科学发展，信息化技术来构建适合学生学习英语的教学情境，英语的听说课教学模式也能够在英语情境中得到更好的发展。教师可以通过多媒体技术，演示文稿以及英语电影、英语视频的播放来促进学生在高中阶段英语听说课教学模式中的主动性，这样学生才能够更加主动地参与到高中阶段的听说课教学工作中，学生还能够成为高中阶段英语教学工作中的主体。教师在英语教学情境中主要负责学生英语教学的引导，学生成为高中英语教学中的主体后，就能够更加自主，更加独立地进行英语的听说教学，学生在英语学习过程中的创新性思维就能够很好地拓展，保持学生学习英语的积极性。

### 结束语

总之，高中英语的视听教学能够很好地改善高中阶段的英语教学方式，学生对于英语的学习态度从“拒绝英语课”到“喜爱英语课”，激发学生对于英语的学习积极性，学生的主动性也能够在高中英语的听说教学中得到很好的提升。在高中阶段的英语教学中进行听说课的教学模式，让学生能够在高中阶段的英语教学课堂中充分发挥自身的语言表达能力，这样学生就能够在高中阶段英语的听说课教学中得到更加全面的发展，高中阶段的英语教学课堂效率也能够在听说课进行中得到显著的提升。

### 参考文献

- [1] 刘松泉. 深入探析应用语言学与语言教学之间的关系[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(13): 196+168.
- [2] 袁淑敏. 具有创新性的英语教学研究——评《英语语言学及应用语言学研究》[J]. 中国教育学刊, 2015(07): 130.
- [3] 魏芳. 语言教育规划视角中的大学外语教育政策研究[D]. 南开大学, 2010.