

高中特长生英语教学的策略分析

邓萍

江西省兴国县兴国中学

[摘要]将学生培养成高素质的全面型人才是当前教学的目的,教师在高中英语教学中发展学生英语核心素养,就能助力学生成长为高素质的全面型人才。特长生是重要的学生群体,但不少特长生都会以消极的心理参与英语教学,这就会影响学生英语核心素养的发展,同时阻碍学生成长为高素质的全面型人才。那么,教师如何开展高中英语教学,才能调动特长生的积极学习态度,从而发展学生英语核心素养?本文从展现学习作用、创新教学模式、整合教学知识三个方面入手,阐述了针对特长生开展高中英语教学的有效策略。

[关键词]高中; 英语教学; 特长生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1026

想要提升高中特长生英语学习兴趣与能力,从而发展学生英语核心素养,就需了解特长生英语学习中存在的问题,同时针对问题实施英语教学,这就能促进教学的完善,提高教学的效果。教师在实践教学时,可以向学生展示英语学习作用,这就能消除学生的抗拒心理,且培养学生学习兴趣。教师也可以根据特长生的特点创新英语教学模式,以此实施因材施教,提升学生学习能力和知识水平。教师还可以整合英语教学知识,且实施整合教学,以此提高高中英语教学的效率和质量,同时培养学生英语核心素养。

一、当前高中特长生英语学习存在的问题

学生只有及时参与有效的专项训练,才能成为专项技能突出的特长生,这使得特长生花费在文化学习中的时间会有所减少。英语学习有一定的难度,特长生无法掌握有效的学习方法,且无法运用大量时间进行英语学习,就会影响英语学习的效率和质量,同时增加学习的压力与负担,这就会使特长生产生抗拒英语学习或畏惧英语学习的心理^[1]。

二、针对高中特长生开展英语教学的策略

(一) 展现学习作用,培养学生学习兴趣

特长生能够依靠特长考入理想大学,这就会使特长生轻视文化教育。特长生无法了解英语学习的作用,就无法形成英语学习的兴趣。同时,受到畏难心理的影响,特长生更会抗拒英语学习。基于此,教师就需直观展现英语学习作用,且传授学生英语学习方法,以此助力学生认识英语学习的重要性,降低学生英语学习难度,同时培养学生英语学习兴趣^[2]。例如,教师在带领学生学习与兴趣、爱好、技能相关的英语知识时,就可以设计口语交流活动,激励学生讲述自身的兴趣、爱好或技能。多数特长生在参与口语交流活动时,会介绍自身擅长的专业,教师可以激励学生丰富介绍的内容,这就能使学生认识到学习英语的优势。又如,教师可以收集与学生专业相关的英语内容,如:舞蹈专业生的舞种信息、美术专业生的画家信息等。教师可以运用多样资源组织阅读活动,这就能助力学生认识英语学习的重要性,从而端正学生英语学习的态度。教师以此教学,就可以培养特长生英语学习的兴趣。

(二) 创新教学模式,促使学生有所提升

特长生是特殊的学生群体,教师需要运用特殊的教学方式实施教学,这才能保障学生英语教学的参与度,同时满足特长生的学习需求与发展需求。教师需要分析特长生的特点、兴趣和心理,同时根据对特长生的了解,创新高中英语教学模式,

这就能实施针对性的教学,从而提高教学的有效性,同时促使学生都能有所提升。例如,教师可以通过课前交流,学习分析、课堂测试,了解学生的学习情况,由此就能为学生划分分层。教师可以明确教学内容,且根据教学的难度设置分层教学目标,同时为不同分层的特长生设置不同学习目标,如:英语基础较差的学生,教师可以根据音标、单词和句式设计拼读、翻译、朗读的任务。这样一来,就能在不增加学生学习压力的情况下,提升学生英语知识水平。又如,教师可以根据特长生的专业技能设计巩固活动,如:让美术特长生以绘画的方式翻译单词。教师这样教学,就可以满足特长生的需求,促使特长生有所提升。

(三) 整合教学知识,保障课堂教学质量

高中特长生的文化学习时间较少,这使得教师只能提高课堂教学的效率和教学质量,利用课堂时间提升特长生的学习能力、综合技能和知识水平,由此促进特长生英语核心素养的发展。教师可以整合高中英语教学知识,并实施整合性的课堂教学,这就能在有限的时间内,丰富教学内容,同时保障课堂教学的质量。例如,教师在带领学生学习英语单词的时候,就可以整合近义词实施教学。教师可以运用多媒体直接展示单词,并让学生快速翻译单词,就能使学生了解到教学的单词都是近义词。然后,教师可以鼓励学生以合作的方式探究近义词的运用差异,这就能加深学生对单词的理解,助力学生了解应用单词的语境。之后,教师可以为单词造句,同时组织纠错活动,以此让学生在朗读句子后,指出句子中的错误,同时改正句子。教师以此进行教学,可以保障教学的效率和质量,同时培养特长生英语核心素养。

促使特长生的专业与文化共同提升,就能助力特长生成长为高素质的全面型人才。教师以上述策略开展高中英语教学,就能消除特长生英语学习的消极心理,端正特长生英语学习的态度,提升特长生英语学习的兴趣、能力、效率和质量。长期以此针对特长生实施高中英语教学,就可以提高英语教学的有效性,发展学生英语核心素养,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]黄婷.高中艺术特长生英语课堂教学有效性[J].英语画刊(高级版),2019(03):97-98.
- [2]崔娟娟.促进高中特长生英语学习的几点思考[J].甘肃教育,2019(13):85-86.