

浅谈手指活动在幼儿园孩子们一日生活中的使用

明淑君

河北保定市徐水区大因镇于迪城幼儿园

[摘要]苏霍姆林斯基曾讲过“孩子的聪明才智出在指头尖上”，指头活动是孩子最喜欢的活动之一，它既通过生动有趣的教学内容和鲜活灵动的艺术表现形式，既培养了孩子们对语言的理解力和体验性能力，又丰富了孩子的感知力和想象力。小学是孩子由家中步入集体生活的转折点，也是开展日常教学的关键期，所以手指活动在小学孩子一天活动中的应用是十分关键的，它富有简洁和灵活的特性，可以使孩子在说一说、做一做中体验一日活动的别样魅力，促使孩子充分地发挥。

[关键词]手指活动；小班儿童；一日生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1128

手指游戏以朗朗上口的童谣和手指动画来创造情景，提高儿童对词语和情感的认识，并拓展儿童的理解和想象力，是让儿童“想说、敢说、愿意说”的一项活动。小班学生年纪较小，没有主体意识，所以在一日生活中需要老师的悉心地指导与鼓励。刚入园的孩子对团体活动有新鲜感，在家与在幼儿园的活动不同，新鲜期过后，如果老师给孩子太多管束，采用命令式的教学，往往得不到成效。喜好游玩活动是小孩的天性，所以我针对小班幼儿的年龄特征，通过游玩活动加以教导与训练，在他们感兴趣的活动中，小孩能够按需要控制自身的不好表现，进而形成优秀的生活习惯。

一、情景化游戏

稳情绪手指游戏常以孩子们喜爱的小动物为主人公来创设故事，并设有相应情景，小班孩子们在家中被用心呵护，对父母的强烈依赖。孩子刚入园时对于新奇而陌生的环境感觉焦虑不安，有的孩子哭叫、有的孩子默不作声，这时我们要适时采取相应对策，接近并安慰孩子心情，逐渐与孩子变成朋友。我们借助情境性的手指活动，安抚孩子的情感。今年幼儿园刚入园，我就看到班里部分孩子心情非常不安定，总是哭，另外部分孩子的情感易受影响，看见其他孩子哭就会跟着哭，这使我有些手足无措。不过在无意间我看到只要通过手指游戏，孩子就可以迅速平静下来。因此，我通过一系列好玩的手指活动和幼儿交流，缩短师幼间距，使幼儿沉浸在玩耍的乐趣中，为小班幼儿今后的幼儿园生涯打下基础。

二、生活化游戏

促进自主小班儿童处于成长的关键期，让幼儿完成那些力所能及的事务，可以进一步增强幼儿的自理能力。洗手也是儿童一日活动的一个重要环节：掌握正确恰当的洗手方式，是保障儿童身体健康和形成良好卫生习惯的重要基础。在入园前，我们通过《洗手歌》和洗手步骤图解，给孩子创设了美好的家庭气氛，让孩子学会正确的洗手方式。根据儿歌知识创编的一些简单的活动，也成为孩子喜爱的手指活动。孩子从生活化的玩具中学会了洗手的过程和方式，提高了孩子对手指玩耍的乐趣。每天的午睡环节也是小班孩子在入园后的问题，有的孩子睡不着，有的孩子哭喊不愿午睡。因此，我通过《五指歌》激发孩子积极性，引导孩子边读边做练习，给孩子创设午睡的环境。同时，我会在个别睡着困难的孩子身上轻拍后背安慰孩子，帮助睡着困难的孩子慢慢形成入睡习惯。把孩子不愿意做的事情加入到游戏中，孩子就会更积极地去，因为这样既容易被孩子所认同，又可以培养

孩子的日常生活自理能力等。

三、兴趣化游戏

立常规俗语说“没有规矩不成方圆”，小班孩子的生存常规是至关重要的。《纲要》中提出：“科学、有效地组织幼儿一日时，尽量减少无谓的集体活动和交接环节，尽量减少和克服消极等候现状。”一日活动中有不少过渡阶段，如盥洗前、餐前饭后和离园时等，有的孩子动作慢，有的孩子动作快，所以会出现等待的情况，此时孩子情绪是比较轻松的，但规则意义淡薄，通过趣味化的手指活动贯穿于过渡阶段，更有助于孩子形成习惯。每次活动结束后，常有孩子们在教室追逐打闹、或在盥洗间打水，根据这种现象，我们创编了《文明活动》和《节省加水》等手指活动，指导孩子们边读儿歌边进行简易的活动，从而减轻了孩子的期待，又防止了不作为能做到时产生的打闹问题，让幼儿的一日活动常规更加规范和有意义。

四、儿童互动化游戏

促进互动心理学家皮亚杰教授认为：“儿童和同伴的互动，是解决孩子孤独问题与自我中心的最佳方法。人际关系对他们有着特殊的心理意义，它是亲子关系代替不到的。”现代社会对人的需求愈来愈多，不但要有高智商的思维、健壮的身体，还要具有优秀的人际交往与组织协调的技巧。而现在的孩子也鲜少有和同伴相处的时间，导致不少孩子在入园后总是以自己为中心，缺乏和同伴相处的体验和时间的等。为帮助孩子提高交流与表达能力，我们通过互动式的指尖活动《找朋友》，给孩子创造和小伙伴互动的平台，让孩子在指尖触碰中促进相互亲近感，由指尖交流变成语言沟通，不断提高孩子的交际技巧。

综上所述，将手指活动纳入到小班孩子的一日活动中，对孩子的情绪情感、语言技能、规范认知、基本习惯以及交际技巧都有重要的促进作用，通过丰富多彩的活动，可以开阔孩子的眼界、提高孩子的常规，还可以培养孩子的文明礼仪和提高孩子的交际技巧。所以，在日常教育中，人们要更好地运用手指游戏，以抓住教育契机，并充分发挥它更大的实用价值。

参考文献：

- [1] 杜玲玲. 浅析游戏在小班幼儿一日生活中的优化作用[J]. 读与写：教育教学刊, 2019(9): 212.
- [2] 王珊. 手指游戏在幼儿园小班一日生活的应用研究[D]. 鞍山师范学院, 2018(5): 15--16