

渗透“立德树人”策略，让中学语文教学绽放光彩

杨松

江西省宜春市万载县株潭中学

[摘要]在高中语文课堂中渗透“立德树人”的教育思想，既能充分发挥其育人价值，又能提高学生的学习能力，帮助学生形成良好的道德品质，促进学生的全面发展。语文是一门最容易将“立德树人”渗透其中的学科，对思想尚未成熟阶段的学生今后全面发展有着重要的意义。目前，初中语文教育在渗透“立德树人”方面仍然存在较多问题，因此需要针对性解决问题，加强教育的改革，推动教育事业的不断发展。

[关键词]立德树人；中学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.278

引言

韩愈在《师说》中提到：“师者，所以传道授业解惑也。”在当前新课程改革的大背景下，教师不仅要在教学过程中传授学业，解除疑难，更要注重“传道”。这里的“道”指得不单单是道理，而是更偏重于道德层面的教育。也就是说，语文教师应该在语文课程教学中实现立德树人，让学生可以在体验语文学科魅力的同时，获得心灵上的洗涤与思想上的升华，不仅能够扎实地掌握相应的语文基础知识，还能提高道德素养，成长为高素质的新时代人才。

1 中学语文教学落实立德树人根本任务的重要性

随着新课程改革深入推进，对中学语文提出了更高的要求 and 标准。现阶段，中学语文必须及时转变传统的教学模式，以学生的综合能力为出发点，培养出德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才，在提升学生语文能力的基础上，培养学生良好的思想道德品质。因此，在中学语文教学中落实立德树人根本任务，满足新课改理念的需求，同时也是培养学生综合素养的有效途径。中学阶段的学生心智尚未发育成熟，明辨是非的能力不强，看待问题时不会从多个角度和方位进行分析，所以很容易受到社会中不良风气的影响。而中学语文教材编排了丰富的立德树人素材，因此中学语文教师在教学活动中，应深入挖掘教材内容中的人文教育资源，并将其合理渗透教学活动中，从而提升学生的人文素养与道德品质，树立积极、正确的三观意识，为学生今后的发展和学习奠定良好的基础。中学语文具有较强的人文性、工具性等特点，在教学过程中落实立德树人根本任务有着多方面的优势，主要体现在以下几点：首先，中学语文新课程标准中明确指出，要帮助学生正确理解并运用语文知识，并在此基础上培养学生语文核心素养，进而实现立德树人的教育任务，实现素质教育的发展与提升。由此可见，在中学语文教学中落实立德树人根本任务能够满足新课改对中学语文教学的要求。其次，体现在语文教材方面。现阶段，中学语文教材在编写过程中融入很多行文优美、健康明快的经典作品，这些作品中完美呈现出惩恶扬善、感恩奉献等价值理念，这就为立德树人根本任务的落实提供了很多素材。最后，体现在教学手段方面。中学语文的教学目标不仅仅是帮助学生掌

握基础的知识与技能，更加强调的是在教学过程中帮助学生积累生活与审美体验，这就对中学语文教师提出了更高的要求 and 标准，应通过多元化的方法调动学生学习积极性，在班级中形成良好的学习氛围，让学生在学习知识的同时能够受到熏陶，以此来提高自身的人文素养。

2 渗透“立德树人”策略，让中学语文教学绽放光彩

2.1 在语文教材内容中渗透立德树人理念

中学语文教材是开展语文教学的重要依据，其作为设计教学活动与教学内容的重要载体，能够实现教与学的有效衔接，在开展教学的过程中，学生对知识的掌握程度将决定着语文教学效果，因此在新课改的影响下，教师要深入挖掘语文教材中的德育元素，掌握语文知识中的思想道德内涵，根据不同类型的课文，结合学生的实际情况、教学目标等展开德育，实现立德树人理念的有效渗透。

2.2 采用读写结合教学模式，促进学生形成社会主义核心价值观

在新课程改革逐步深化的背景下，初中阶段的语文课程也越来越强调学生的语言输出能力，即口语表达能力和写作能力。部编版初中语文教材中有很多托物言志的文章，这些内容是有效进行立德树人教育的载体。在初中语文教学中，阅读与作文是密不可分的，阅读是输入，是作文的根本；写作是输出，是对阅读学习的进一步思考、总结与升华。教师可以充分利用学校课程教学资源，通过读写结合的教学策略，有效地进行作文教学，引导学生抒情言志，并渗透立德树人教育思想，推动学生社会主义核心价值观的养成。例如，在《爱莲说》这篇文章的教学中，为了巩固学生对托物言志手法的学习，教师可以让学生学以致用，用托物言志的方法来赞扬抗疫一线的医务人员的奉献精神和坚毅品格。（示例：我爱梅花，因为它傲雪而不凋，恰如坚贞顽强，斗志昂扬的白衣英雄们）文为心生，最后的练笔渗透，是学生将课堂所学的道德内化成自己的理解，再外化成文字的过程。考验学生文笔的同时，也是在考查学生对课堂所学的理解的准确性和深刻性。

2.3 准确把握语文教学中的育人目标

在中学语文教学过程中落实立德树人根本任务，教师应

准确把握语文教学中的育人目标,帮助学生明确学习目标,从而掌握正确的学习方法,减少学习过程中存在的盲目性。同时,教师也要善于利用多种指导策略,中学阶段的学生心智尚未发育成熟,若是强迫学生学习极有可能造成适得其反的效果,久而久之对语文学习产生抵触心理。因此,中学语文教师应积极完善教学模式,丰富课堂教学内容与方式,使学生学习的积极性和主动性能得到充分调动,全身心投入教学活动中,让学生遨游在知识的海洋中。此外,在实际教学活动中,中学语文教师为了提高立德树人根本任务落实的有效性,那么就应该将整体教学目标详细划分,带领学生深入挖掘教材知识内容中所蕴含的德育因素,从而使学生能够真正意识到语文学习的价值和意义。当确定好教学方向后,教师应提高教学活动的针对性,具体应根据学生的发展规律、学习水平和兴趣爱好等方面,适当调整教学手段与计划,满足学生个性化的学习需求。

2.4巧设教学情境,有效培养学生德育素养

对于处于中学阶段的学生来说,其即将面临着社会生活,故在此阶段的教学中应该针对学生的全方面的发展。教师在教学中要善于创设教学情境来培养学生的道德修养,并且要设计新颖的情境,吸引学生的注意力。情境教学法在中学语文课堂中的应用,不仅能营造丰富多彩的教学环境,调动学生的学习热情,还能增强学生的理解力和判断力,提高学生的学习兴趣。在创设教学情境时,教师要充分调动学生的好奇心,为学生设置一定的问题情境,激发学生的问题意识,锻炼学生的思考能力。需要注意的是,教学情境的创设是为“立德树人”的目标服务的,因此,在设计情境时,应从培养学生的思想道德意识出发,避免教学重点的偏差。

2.5明确双线组元,拓展人文主题

一线教师困惑的往往是教学中“立德树人”理念的实践方式。要解决这一问题,首先要转变教学观念,回归到语文学科本身,认识到语文课与德育课的差异,避免走入教学误区。更主要的是,要充分认识到语文学科践行“立德树人”理念的核心在于明确双线组元与拓展人文主题。要明确语文要素是学科基础与教学重点,要在掌握语文要素的基础上自然过渡到人文主题的学习。只有深化对人文主题的理解与认识,积极拓展人文主题,探索且呈现人文主题的丰富性与广阔性,“立德树人”才有迹可循、有法可施,才能体现教学实践的科学与思想性。

2.6教师要做到言传身教

中学生由于处于青春期,其思想和行为非常容易受到周围环境的影响,教师作为日常与中学生接触最多的人,很容易成为学生们模仿的对象。所以,如果中学语文教师自身不具备良好的职业道德,就会给学生的成长带来负面影响。在日后的中学语文教学过程中,教师不仅要传授课本上的知

识,渗透道德理念,同时还需做到言传身教,让自己成为学生的榜样。一方面,语文教师要在课堂上规范自己的语言,发音标准,情感丰富,在讲授文章时要全身心投入,将学生带入到情境教学中;另一方面,语文教师的自身行为要规范,尽量不要出现上课迟到早退等情况,这有利于培养学生们的时间观念。如果教师无意识地出现了错误行为,应该及时向学生说明并致歉。教师通过规范自身行为可以为学生树立良好的榜样,最大程度提高德育工作的效果。

2.7在朗读中体会文章情感

俗话说:“操千曲而后晓声,观万剑而后识器。”这句话的意思是应将课本教材中的知识转化为学生的内在知识,并引导学生将其转化为自己学习的能力。在中学语文教学过程中,教师应让学生真正感受到语文知识学习的内涵,以此来提高学生语文综合素养。朗读是中学语文教学中的重点环节,当学生在朗读课文的过程中能够充分调动自身感官,将课本中冰冷的知识转化为生动立体的形象,有利于学生形成良好的学习情境,从而积极地参与教学活动,并加深对语文知识的敏感程度。当学生在朗读课文时,思维会处在一个相对较为活跃的状态下,有利于学生仔细品读文章中的情感变化,加深学生的情感体验,从而升华学生学习情感。教师可以引导学生采取多种朗读方式,如分角色朗读、齐声朗读等,有效的朗读方法是提高教学效率的关键,中学生阅读效率不高,很大一部分原因是没有掌握正确的阅读方法,这不仅会延长学生阅读时间,浪费大量的时间与精力,同时也无法取得良好的阅读效果。通常来讲,中学语文的每种朗读方法都有着不同的优势,教师要根据文本内容与学生的实际情况选择合理的朗读方法,从而提高教学的有效性。

结语

综上所述,在中学语文教学过程中,要想提高学生语文知识的能力与语文素养,就必须要在教学中渗透立德树人的理念,使学生在过程中形成正确的“三观”,实现学生身心的健康发展。在教学中,教师必须要掌握学生的学习情况,通过阅读、写作等环节,展开多元化教学,加强对道德品质的锻炼,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]沈周祎.浅谈中学语文教学中如何渗透立德树人教育[J].科学咨询(教育科研),2018(12):201-203.
- [2]梁玲.浅谈中学语文教学中立德树人的渗透教育[A].广东省教师继续教育学会第四届教学研讨会论文集[C],2018:144-148.
- [3]李世琴.不忘初心立德树人:中学语文教学中渗透德育教育分析[J].文理导航(上旬),2018(10):29-30.
- [4]刘贞舒.文以载道立德树人:中学语文教学渗透德育教育的有效策略[J].基础教育论坛,2018(20):57-58.