

科技赋能 促进飞跃

——信息技术迈入高中英语课堂的优势分析

李军

重庆市奉节夔门高级中学校

[摘要]高中英语学科是高中学生课程学习体系当中的重要组成部分之一，通过高中英语课程的学习，不仅能够提高学生对于英语的熟练程度，更有利于提高英语综合能力和口语能力，在这一阶段培养学生的英语综合素养至关重要，信息化教学能够在很大程度上帮助教师实现更好的教学目标。我们主要从以下三个方面开展分析，分别是增加课堂教学的直观性、提高学生的英语学习兴趣、加强高中英语课堂的有效性，从而探究信息技术在英语教学阶段当中的作用。

[关键词]高中英语；信息技术；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.844

现如今，随着信息化水平的不断提高和发展，以及我国社会经济的不断发展，我国教育教学领域越来越重视信息技术的使用和发展，因此在高中英语教学领域当中信息化教学手段得到了更快的发展和更广泛的应用。在高中英语课堂教学中充分应用信息技术资源以及信息化的教学手段，有利于有效地改善高中英语教学模式的缺点和局限性，教学研究表明，信息化教学手段能够有效地提高学生的课堂教学参与度，并且会帮助学生更好理解和掌握英语知识点，提升学生的英语综合能力。

一、增加课堂教学的直观性

在高中英语课堂教学的过程当中，应用多媒体教学课件能够为课堂教学提供较高的便利性和极大的直观性，教学实践表明，现代信息技术的运用能够有效提高英语课堂教学效率，主要表现为以下几个方面：首先，对于词汇的讲解和测试有很大的辅助作用，比如在生词表当中，一些抽象的词汇可以通过多媒体幻灯片的展示来加深学生的印象，让学生对词汇有更加清晰的认识，使得词汇教学变得更加直观。^[1]例如，在教学高中“Travelling around”这一单元的时候，教师可以利用多媒体教学课件来提高词汇教学的效率。例如，教学重点词汇“hike（徒步旅行）”时，教师可以利用多媒体课件展示英语词汇情景来展示具体的使用场景并进行造句：“Hike is one of the favorite sports for young people.”也可以让学生自己进行造句，从而创造有效的学习氛围，在这种环境下更容易调动学生的学习积极性，更容易集中注意力，同时也提高了课堂教学的生动性，丰富课堂教学的方法和手段。英语教师可以尽量改变之前相对比较单一刻板的模式化教学，应当充分提高课堂教学的信息化程度，充分利用教学资源和方法，在高中英语教学当中充分利用这些方法和资源。从而有利于为学生营造良好的教学情境，充分调动学生的英语学习兴趣，从而实现高中英语整体教学水平有效提高。

二、提高学生的英语学习兴趣

高中英语教材的主要教学内容已经经过多次的完善和整理，如今教材的内容相当的丰富多彩，也有了相对完备的体系化教学设计，新课改做出的这些改变正是在打破单一化的课程教学模式，不想通过一种单纯的程式化的课程资源包来束缚教师和学生，利用信息化教学工具有助于打破这种原有的固定模式，从而极大地拓宽教材和课堂教学空间，给课

堂教学带来更多可能，这样教师在教学的过程当中就可以比较灵活地结合自己和学生实际情况，有针对性地开展教学活动。^[2]例如，在教学“The internet”这一单元的时候，教师可以通过多媒体技术创设英语学习氛围的形式来在调动学生的学习兴趣，可以借助于学生都熟悉的社交媒体（Social media）引导学生共同讨论网络技术发展的利弊。信息化教学素材有助于帮助教师挖掘更多丰富的教学资源，高中英语课堂教学当中音视频资料、电脑和网络资源需要经过教师的深入挖掘和整合才会实现更好更充分地利用。

三、加强高中英语课堂的有效性

越来越多的高中英语教师认识到，如果没有充足的教学案例和教学资料的充分支持，那么就很难起到良好的课堂教学效果，有课程资源的广泛支持是将美好的教学设想变成现实的必要准备。英语教师在教学活动中可以引导学生学会用思维导图快速准确地梳理文章或者是段落内容，帮助学生更快更好地记录教师所讲的内容，通过有效标记重点知识内容来提高课堂学习效率。例如，在教学“The Value of Money”这一单元的时候，高中英语教师要结合教学实践和学生的实际学情，让学生深入探究和思考问题，将信息技术应用于高中英语教学中的有效策略。能够帮助学生将机械化的记忆变成图像记忆，化抽象为具体，提高学生的记忆效率。课程资源的合理开发与利用才会使得教育课程变得更加完善，改革高中英语教学体系的愿景才会更好地得以实现。

综上所述，在课堂教学当中充分利用多媒体资源的前提一定是要基于课堂教学需要，学习进展需求以及课堂教学的需要。所以，英语教师在选择多媒体教学资源的时候应当注意做到选择展示的内容应当与学生教材内容相结合，利用多媒体课件开展教学内容的时候，应当注重学生的学习体验，把多媒体技术与课堂教学活动相融合起来。合理使用多媒体技术，让学生发挥他们的认知主体功能，提高英语课堂效率，通过培养语言交际能力和多媒体拓展思维的培养，开发学生创新思维能力。

参考文献

- [1] 罗睿. 网络资源在高中英语阅读教学中的应用[J]. 英语教师, 2017, 17(24): 96-98.
- [2] 张焯. 网络资源在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2017(31): 80-81.