

小学语文识字趣味教学的策略刍议

徐琦

江西省丰城市特殊教育学校

[摘要]新课程标准明确指出教学应该要与学生的特点相吻合,利用趣味化的方式优化教学,从而激发学生的学习兴趣,以便于课堂教学效率逐步得到提高。本文从“利用猜字谜游戏,激发识字兴趣;创设生活情境,实现快乐识字;渗透识字方法,实现规律识字”三个方面入手,阐述了小学语文低段识字趣味教学的有效策略。

[关键词]小学语文;低段识字教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1002

阅读、识字、拼音是小学语文教学的三大基石,识字又作为写作、阅读的基础,学生识字质量的高低,这对学生的学习优劣产生直接的影响。以往的教师在识字教学过程当中总是缺乏趣味性,导致课堂教学质量受到了极大的制约,基于新课程标准明确强调,教师应该注重对情境展开创设,并通过对多样化方式的采用,促使趣味性的识字课堂得以营造。

一、利用猜字谜游戏,激发识字兴趣

在我国的历史长河当中流传着一种娱乐活动,那便是猜字谜游戏,通过离合、拆分汉字,将汉字的形体特点揭示出来,并对正统文字之外的阐述特点的揭示,猜字谜作为一种民间的游戏,教师将其在小学语文的识字教学当中得到运用,就便于学生的注意力充分得到集中,以便于学生的学习兴趣得到激发,进一步的使得识字效果得以提升^[1]。例如,在低段的识字教学当中,教师就可以对一些趣味性的、押韵的字谜进行创编,便于学生的注意力得以吸引,同时,还便于课堂教学效果得到激活。诸如,在讲授“晶”字时,教师就可以将字谜给出,诸如“七十二小时”“三天”,那么学生在理解的过程当中,就会得知七十二小时就等于三天,而三天换一种说法就是三日,基于此,这一字就由三个日组成,即“晶”通过猜字谜的游戏,既便于学生学会对谜面的分析,这一字又留给学生的印象极为深刻。再比如说,在讲授“秋”字时,教师就可以将这样的谜面给出,即“一面是绿,一面是红,一边喜雨,一边喜风,喜风的怕水,喜雨的怕虫。”在教授“明”字时,教师就可以将这样的谜面给出,即“少阴太阳,少阳太阴。”“一月一日非今天。”在教授“包”字时,教师就可以将这样的谜面给出,即“有手怀里,有脚想溜掉,有火点就跑。”教师引导学生通过猜谜语的方式,既有助于识字课堂的趣味性得到激活,又便于识字教学得以拓宽,确保学生的想象以及思维能力得到更好的培养,以便于多元化的识字教学充分得以实现。

二、创设生活情境,实现快乐识字

以往的教师在识字教学的过程当中,教师总是孤立识字,而在组词、音、义方面有所停留,这与实际生活是想脱离的,基于新课程标准明确提出,教师应该注重创设生活化的课堂教学情境,从而使得学生的听、写、读、说能力逐步得到调动^[2]。在识字环节当中,教师要对多媒体技术展开利用,从而来创设具体的识字情境,进一步的教师引导学生在具体的情境当中学会观察、创新、思维。例如,在引导学生学习“春夏秋冬”这一部分内容时,教师就可以通过话题谈

论的方式将一年四季的名称引出,教师说:“同学们,你们是否知道一年当中有几个季节呢?分别是哪几个?”等到学生在回答完毕过后,教师再将四季的资料袋呈现给学生,要求学生对于一年四季的来历有所了解,紧接着,教师在转变话题:“四季的特点都是怎样的呢?”随后,教师将四季的情境图呈现给学生,以此来便于学生对四季的特点有所了解,过后,教师再引导学生思考:“在一年四季当中有哪些最具代表性的现象?”这样的教学与学生的认知特点是极为相符的,因此,教师通过创设教学情境,就能够营造出轻松愉悦的识字氛围。

三、渗透识字方法,实现规律识字

汉字有一定的规律可循,那么在低段的语文识字教学当中,教师就可以将构字规律、识字方法渗透到课堂当中,教师引导学生对识字的方法进行掌握,要求学生学会按规律识字,促使识字教学效果逐步得到提高,学生在对识字方法掌握的同时,还便于学生对识字的快乐有所感受。例如,在引导学生学习“姓氏歌”这一部分内容时,教师将可以将构成汉字的素材渗透到其中,教师引导学生诵读文本,就便于学生对汉字由两部分组成有所了解,诸如胡=古+月;张=弓+长;李=木+子,同时,教师还可以引导学生学会使用拆分法,从而将一个字拆分成两个及其以上的字,再将其向歌谣改编,使得教学难度大大得到降低,还便于识字的趣味性得到增加,确保学生的语言以及思维能力得到更好的发展。例如,在“清、晴、请、精、情”的教学当中,教师就可以引导学生对汉字的结构特点展开观察,每个字都是左右结构,并且右边都是“青”,随后,教师在引导学生对这些字展开记忆,诸如,有米的是“精”;有心的是“情”;有水的是“清”;有目的是“晴”,如此一来,就便于学生逐步的提升识字能力。

综上所述,基于新课程改革的背景之下,在识字教学的过程当中,教师应该注重对相应教学策略的采取,从而来对创新性的教学活动进行开展,确保学生能够自主地识字,进一步的使得学生的识字量得以提高,以便于学生能够更为快乐地识字。

参考文献:

- [1] 李嘉慧.小学语文低段识字教学中的趣味渗透[J].读写算, 2019(13): 91-92.
- [2] 张红菊.小议趣味识字教学在小学语文低段教学中的应用[J].科幻画报, 2019(02): 220+222.