

“融入故事，触动心灵”

——高中政治教学中案例教学法的实践

黄嘉宁

廊坊市第二中学

[摘要]高中政治理论知识点较多，单一教学不利于学生理解记忆，为改善高中教学现状，提高课堂教学效率，教师可利用案例教学法深化教学，强化学生对知识点的掌握，实现具体问题具体分析，促进学生政治核心素养提升。本文就高中政治教学现存问题进行分析，并简单探讨了案例教学法内涵及其在高中政治教学中的积极意义，基于此提出高中政治教学中案例教学法的实践策略。

[关键词]高中政治；案例教学法；意义；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.298

引言

案例教学法强调在教学时，结合教学内容选择合适案例进行讲解，引导学生分析研究，强化学生对理论知识的理解记忆，提高课堂教学效果。在高中政治教学中融入案例分析法，可以有效改善目前高中政治教学现存问题，激起学生对政治课堂的兴趣，提高学生主动探究学习积极性，加强理论与实际的联系，有效提高学生学习效果。基于此，要求教师在教学中围绕教学内容选择合适案例，并巧妙融入理论教学中，加强师生、生生互动探究，促进学生政治学科核心素养培育。

一、高中政治教学现存问题分析

1. 应试教育影响严重，存在被动学习现象

目前国家虽然在落实推进素质教育改革，但高考仍是以分数择校，受应试教育影响严重，大部分地区仍然以分数作为评价学生的唯一标准，一味追求高分学生^[1]。尤其是高中教育阶段，学生面临升学压力，对成绩要求更为严格，学生长期处于高强度的学习环境，政治教育过分强调知识点记忆，学生可能出现被动学习现象，缺乏实践探究，不利于学生长期发展。

2. 教学与实际联系较弱，学生理解较困难

政治教学离不开日常生活，高中政治教学涉及内容较广，包括中国特色社会主义、经济与社会、政治与法治、哲学与文化等，与现实生活息息相关。但目前高中政治教师在教学中过分注重理论讲解，未利用生活现象进行案例分析，缺乏理论与实际的联系，学生理解起来较困难，长期处于不理解状态可能导致学生失去学习兴趣，以背诵知识点代替理解，学生学习效率较低。

3. 教学方式单一，学生学习兴趣不高

政治相较于其他学科具有更多的理论知识内容，课程教学过于单一，虽然在现代化信息技术发展下，多媒体逐渐出现在学校教育中，丰富了课堂教学内容，通过海量教学资源以直观的视觉体验带给学生不一样的学习感受。但在实际教学中，部分教师未合理使用多媒体，出现单一的PPT教学或板

书教学，学生难以探究问题本质，未实现课堂深度教学。单一的教师讲解、学生记忆的教学模式下，课堂内容相对枯燥乏味，学生学习兴趣不高，容易出现课堂开小差现象，长期可能导致学生对政治课堂产生厌烦心理，教学效果较差。

二、案例教学法的内涵

结合我国教育现状，《教育大辞典》把案例教学法定义为：通过组织学生分析具体社会现象，讨论案例得出结论，并对此提出解决措施，促进学生综合素质提升的教学方法。案例教学法通过在理论知识讲解过程中融入具体案例，加强学生对理论内容的理解，给学生以启发，引导学生从本质上认识教学内容，有效提高教学效率^[2]。

案例教学法的优势主要体现在：①引导学生独立思考，探究学习。案例教学法通过在理论教学时加入案例，由同学自主发现问题、分析问题、并得出结论，强化师生、生生间互动交流，挖掘学生潜力，促进学生逻辑能力、分析问题能力提升；②提高学生学习能力与学习兴趣，通过学生独立分析问题，实现理论知识向实践应用的高效转化，促使学生适应现代化教育考核重点，提高学生学习效率^[3]；③通过教师与学生的互动交流，提高学生主动探究知识积极性，加强教师对学生学习情况的掌握，以便后续开展针对性教学；④通过现实案例分析，可加强学生对社会的认知，拓展学生眼界，提高学生社会适应能力。

三、案例教学法在高中政治教学中的应用意义

1. 加强学生对重难点的理解

高中是政治涉及内容较广，且理论知识居多，传统教学方法以教师讲解、学生听与记为主，且课堂教学主要以课本为主，学生主观能动性较弱，独立思考时间较少，缺乏探究性学习，学生对重难点理解不到位，长期可能导致学生学习积极性降低。基于此在高中政治课堂开展案例教学，可有效改善这一问题，通过在理论教学中融入案例讲解，可以加强学生对知识点的理解，带给学生直观感受，强化学生理解记忆。

2. 激起学生学习政治的兴趣

高中政治课理论知识较多，主要考察学生对知识点的理解记忆，教学内容较多，单一教学方式可能导致学生对政治失去兴趣，学生容易出现课堂开小差现象，教学效率较低。利用案例教学法可以学生日常生活中发生的或现阶段社会事件为例，引导学生分析问题产生的原因及具体解决措施，并利用所学知识加以解释，多角度思考问题，激起学生学习兴趣，产生满足感，有效提高学生逻辑思维能力与创新能力^[4]。

3. 提高政治课堂教学效率

案例教学法以其良好的实践性与开放性，为高中政治教学带来了新发展。教师可利用具体案例为学生提供实践机会，围绕课程内容与学生日常生活，创建教学情境，促进思考探究，加强师生、生生互动，使学生思维始终处于活跃状态，加快学生政治学科核心素养培育，以满足新时代对复合型人才的要求^[5]。在实际教学中，教师结合学生日常生活、史事或社会大小事件展开案例分析，激起学生探究欲望，提高学生课堂参与度，进而提高政治课堂教学效率。

四、高中政治教学中案例教学法的实践探究

1. 围绕教材内容，科学选择合适案例

高中政治教学涉及范围较广，在选择教学案例时有多种选择，且可相互转化，导致部分教师以某一案例进行多个知识点教学，容易使学生产生记忆混乱，形成“模糊化”学习，教学效果大打折扣^[6]。基于此要求教师在教学时围绕教材内容，科学选择合适案例，在讲解不同知识点时尽量选择不同教学案例，明确政治概念，加强学生对理论知识的记忆，提高学生学习效果。例如：《我国的经济建设》，“以人民为中心”课时内容教学中，由于学生尚未步入社会，未能很好的体验到以人民为中心的经济建设，教师可引导学生从自己的生活变化、家乡人居环境分析，感受经济发展与人们生活的关系，利用具体案例加以说明：“小时候听老人说他们当时吃不上白米饭，只能挖野菜果腹，而我们小时候能顿顿吃米饭，现在每天都有肉吃。”引导学生分析发生这一变化的原因是什么，加强学生对“发展是为了人民”的理解。

2. 合理利用多媒体，呈现相关案例

除了选择合适案例外，同时还需要选择合适的呈现方式，以讲故事或多媒体播放音视频等呈现相关案例，提高学生课堂参与度。贴近学生生活的案例可以直接以叙述的方式呈现，引发学生思考，如：《绿色发展》内容教学中，教师可直接以身边的资源保护与可持续发展作为案例，如：城区建立的垃圾、废水处理中心，街道上定点摆放的旧衣、旧书回收站等，都可以直观感受到绿色发展的特色。学生日常接触不到的可以利用多媒体呈现相关案例，带给学生直观感受，激起学生思考探究，如：《城乡融合发展》战略，教师

可拓展第一二三产业知识，利用多媒体展示三大产业分别是什么，以地区草莓种植为例，从种植草莓，深加工草莓冰淇淋、罐头、果脯到草莓采摘园，加强学生对一二三产业的认知。

3. 加强互动交流，促使学生主动探究

案例分析教学中，教师可提出案例，组织学生自主探究或小组合作探究，加强师生、生生间互动交流，营造良好教学氛围，提高学生主动学习探究积极性。例如：在《我国的个人收入分配》教学中，学生需要先搞清楚收入的来源有哪些，以“妈妈是公务员，每个月除了固定工资外还有一部分稿费收入，爸爸在一家企业上班，除了月工资外还有年终奖，爷爷在老家种田卖粮也有部分收入。”组织学生以小组为单位就此展开讨论，说说收入来源有哪些？为什么家庭存在多样化收入渠道？加强学生对我国分配制度的理解。

4. 加强案例教育作用，培养学生核心素养

高中政治教学除了理论知识讲解外，还具有一定的育人作用，要求教师在案例教学时加强案例教育作用，以警示学生，帮助学生树立正确价值观与世界观，培养学生核心素养。例如：在《个人所得税》教学中，教师可以社会曝出的偷税漏税问题展开讨论，以具体案例加强学生对个人所得税的认识，明确缴纳个人所得税是每个公民应尽的义务，引导学生在踏入社会后遵纪守法，加强案例教育作用。

结语

新课标强调学生课堂主体地位，要求教师加强学生核心素养培育，帮助学生树立正确价值观，体现德育效果。为进一步加强案例教学法在高中政治教学的作用，教师在教学中需要围绕教学内容，科学选择合适案例，并合理利用多媒体，呈现相关案例，以音视频强化学生情感体验，同时加强师生、生生互动交流，促使学生主动探究，实现共同进步，利用案例加强教育作用，培养学生核心素养，促进学生知识点的理解记忆。

参考文献

- [1] 陆平. 高中政治教学现状及对策建议[J]. 试题与研究, 2019(29): 167.
- [2] 沈华东. “融入故事, 触动心灵”——浅析高中政治教学中案例教学法的实践应用[J]. 高考, 2016(30): 25.
- [3] 赵志青. 高中政治教学中案例教学法的运用[J]. 课程教育研究, 2019(46): 79-80.
- [4] 张治业. 高中政治教学中案例教学法的应用探究[J]. 考试周刊, 2019(35): 163.
- [5] 张应保. 关于高中政治教学中案例教学法的应用研究[J]. 问答与导学, 2019(36): 48.
- [6] 严致福. 高中政治教学中案例教学法的应用探讨[J]. 新课程导学, 2018(31): 24.