

# 小学英语教学中核心素养的培养策略

欧阳生发

江西省赣州市安远县天心镇中心小学

**[摘要]** 作为一门应用性比较强的语言类科目,小学阶段的英语教学在目前的小学课堂教学开展过程中的战略地位也在不断地获得提高,教师一定要注重从小就去培养学生们的英语语感,才能够给每一个学生都带来一个更加稳固的英语语言基础,也可以在日后引导学生们的英语知识学习的过程中,带领学生们开展更加深入的英语知识内容学习。小学阶段的英语教师一定要对于培养学生们的英语核心素养给予更加充分的关注,这样做的主要教学目标就是为了能够保证学生们能够使用英语来进行一些简单的沟通交流。所以本文就探究小学英语课堂教学开展的过程中应该如何去培养学生们的英语核心素养,希望可以帮助学生们进入到一个更加高质量的小学英语课堂教学之中。

**[关键词]** 小学英语; 课堂教学; 核心素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.603

小学阶段的英语教学一个非常显著的特征就是单词比较简单,语法结构则非常的实用,是一门相对于目标性比较强的语言类教学科目,在考察学生们的英语知识学习状态的时候,可以发现大部分的学生都可以掌握一些实用性比较强的英语单词,而且他们也明白应该如何使用简单的英语进行日常交流,目前的小学英语课堂教学开展过程中,教师应该将培养学生们的英语核心素养当成是基础的培养目标,引导学生们的在自己的日常生活当中进行更加积极有效的英语知识应用,给学生们带来一个更加稳固的英语知识学习基础。

## 一、有效提高学生们的英语知识学习兴趣

小学阶段的学生们非常容易被各种物质或者是精神上的奖励所打动,教师在这样的小学英语课堂教学开展过程中,可以从小学阶段学生们的性格特征出发去开展英语教学备课,在开展课堂教学的过程中给予学生们更加及时的鼓励以及奖励,保证学生们在进行英语知识学习的过程中对于英语课堂教学可以更加的期待,同时也可以通过一些趣味性更强的课堂教学环节,给学生们带来更加明显的英语学习兴趣培养。教师应该对于学生们的天性给予更加充分的尊重,不要盲目地追求课堂教学纪律去打击学生们的英语求知欲望,尽量将学生们的英语知识学习潜能更加明显的激发出来,从而让学生们对于英语知识学习产生更加浓厚的语言兴趣,同时也可以让学生们的语言能力获得更加明显的提高。语言作为一个最为基本的教育功能,最为主要的目标就是让学生们双方进行交流,学生们可以通过自己的知识整合到一起并进行输出,给自己带来更加明显的逻辑思维能力以及语言表达能力锻炼,进而让学生们的未来发展拥有更加丰富的可能性。教师可以鼓励学生们开口进行交流,建立学生们勇敢的使用英语来进行对话,对于一些性格比较内向的学生们,教师也应该通过更加优质的语言环境构建,让学生们可以体验并获取更加丰富的应用自己所学习语言的机会,让学生们勇敢地进入一个更加广阔的知识展示平台里面,给学生们带来更加明显的眼界拓展,保证学生们的语言交流能力可以获得更加显著的提升。

## 二、教师应该不断进行课堂教学方法的创新

小学阶段的学生们对于各种新鲜事物都有着比较强烈的好奇心,所以课堂教学开展的过程中,教师就应该注重通过各种全新课堂教学手段以及教学方法的应用,利用游戏、歌曲以及剧本等不同的教学形式来进行趣味性更强的英语情境构建,让学生们在接受教育的过程中可以更加充分地感受语言所拥有的趣味性。教师也可以通过微课教学模式或者是慕课的等先进课堂教学手段的应用,让学生们可以在各种不同

教学途径的帮助之下获得语言能力以及创新思维能力的显著提高,在课堂教学开展的过程中,教师需要引导学生们的从不同的角度出发进行知识内容的思考,鼓励学生们勇敢提出自己的问题,尤其是在学生们对于某一个产生不同看法的时候,教师就应该组织学生们通过互相思辨的方式去听取其他学生的学习成果以及学习感受,进而保证学生们可以在一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围之中感受到更加丰富的英语知识学习乐趣,也可以让学生们的知识学习积极性以及批判性思维获得更加显著的激发。例如教师在引导学生们的学习 *it was Daming's birthday yesterday* 这部分英语知识的时候,教师就可以突破传统课堂教学模式的限制,使用全新的英语课堂教学方法,让整个英语课堂教学变得更加富有趣味性,给学生们带来更加明显的对于英语知识内容的期待感以及想象力。教师也可以围绕着 *birthday present* 去进行相关教学活动的设计,组织学生们进行更加自由的讨论,与此同时也可以给学生们讲一讲 *present* 小纸条,给之后的活动打下坚实的基础。这样的课堂教学方法也是课堂教学活动的一种全新改革方式,使用这样的课堂教学活动方式可以让学生们之间进行更加密切的沟通交流,同时也可以让学生们脑海当中的积极因素获得更加明显的激发,保证学生们在进行英语知识学习的过程中可以获得听、说、读、写各个不同方面的能力锻炼,带领学生们去感受一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围。但是目前的文章之中教师也可以通过阅读教学方法的有效应用,让学生们可以在更短的时间当中更加迅速进行知识内容的学习,从而让教师使用思维导图的板书教学模式,让学生们可以重新进行文章的复述,达成更加高效的英语课堂教学要求,在课后也可以让学生们去进行 *my birthday present* 这个课题的写作训练,通过语言输出环节密切联系课堂教学主题,让学生们的思维品质在学习探究的活动过程中获得更加丰富的培养。

## 三、给学生们带来更加明显的文化素质提高

文化意识的培养在英语课堂教学开展的过程中是一个非常主要的教学部分,想要给学生们带来文化品格的培养,就需要让学生们去了解世界各个不同国家的文化差异,所以在小学阶段,教师就应该去进行一些西方国家文化的介绍和讲述,给学生们带来更加明显的视野拓展。比如国外的一些聊天习惯就是谈论天气,大部分的情况下都不能去贸然的询问年龄以及婚姻状况,另外在道歉和称赞等方式上面也存在一定的区别,教师应该让学生们对于国外的文化拥有更加深层次的理解和认知水平。或者是教师在引导学生们的学习感恩节这部分知识内容的时

候,教师就可以通过影音的形式,让学生们可以利用多媒体教学方式去了解感恩节,带领学生们在进行知识学习阶段,可以通过多媒体教学等现代化的教学手段认识到感恩节的来历、时间以及各种风俗习惯,通过这样的认知窗口,让学生们对于西方国家拥有个更加深入地了了解,通过这些知识内容和学生们实际生活之间的联系,可以让学生们产生更加旺盛的学习兴趣,给学生们带来更加充分的扩展以及补充,保证学生们可以在了解国外文化的同时,也可以促进学生们对于语言文化学习的兴趣。并在认知和掌握原始文章的基础之上,进行中国和西方国家节日特征的对比,看到双方之间的文化差别,给学生们带来一个更加优秀的文化品格塑造。

#### 四、给学生们带来更加优秀的英语学习能力的培养

学校的英语课堂教学开展过程中,需要从人本的课堂教育理念出发,对于每一个学生在英语知识学习过程中存在的情绪以及思维方式都拥有一个更加深入的了解,保证学生们可以在自己日常的生活以及学习之中,掌握一些优秀的终身英语知识学习方法,授人以鱼不如授人以渔,在课堂教学开展的过程中,教师一定要尝试从学生们的角度出发去面对问题,带领学生们使用更加有效的学习方式对英语知识学习,这样才能够让学生在英语知识学习的过程中,将主体因素更加充分地发挥出来,帮助学生们积累更加丰富的英语知识内容。

#### 五、有效培养学生们的英语口语能力

英语作为一门需要用来开展交流的语言,小学阶段的英语主要就是在教师的辅导之下,在课堂教学开展的过程中进行一个更加适合学生们进行英语知识学习的氛围,这样一来就可以让学生们更加积极主动地参与英语教学活动之中,给学生们们的英语交流能力以及英语表达能力带来更加全面的培养。教师应该在开展课堂教学的过程中投入更加充分的时间以及精力,让学生们的英语口语交际能力可以达到合理的水准线上面。例如教师在引导学生们学习what is your father的时候,其中就包含很多和职业有关的名词,教师在这个时候将文章当中的内容传授给学生们之后,就可以让学生们通过自己所接触的这些全新的名词,通过自己造句或者是对话的方式参与到练习之中,学生们在完成对应的练习之后,教师就可以去进行有效的评价,教师可以去询问学生们在口语教学开展的过程中有没有出现一些太过于生僻的词语让口语交际无法做到流畅。同时教师也可以将学生们的不同问题记录下来并进行综合性更强的总结,给学生们带来针对性更强的教学引导,学生们在和同龄的同学们使用英语进行对话的过程中,就可以让学生们的语言表达能力获得更加明显的促进,教师也应该针对性地进行一些生词的传授,让学生们更加熟练地记忆这些英语知识,尽可能地去营造一个可以给英语核心素养带来更加活跃展现的课堂教学氛围,这样的教学方案也可以给教师带来更加丰富的创新和发展空间,保证小学阶段学生们的英语水平可以获得更加明显的提高。

#### 六、给学生带来英语词汇量的提高

单词和英语知识学习之间存在非常直接的关系,学生们在进行英语知识学习的过程中,必须要让小学阶段的学生们熟练的背诵单词,并拥有足够丰富的词汇量,才能够让学生们的英语核心素养获得更加显著地提高,让小学阶段的学生们完成以英语交流为目标的英语知识学习。部分小学阶段的学生们在

进行单词背诵阶段,很容易因为过于无聊而出现倦怠的情况,这就导致教师布置的各种单词背诵学习任务完成起来非常的困难,这也让英语单词词汇方面和实际需求量之间存在非常明显的差距,所以教师就应该通过更加高效的课堂教学方法给学生们带来词汇量的进一步提高,真正地做到词汇方面可以更加符合英语核心素养的教育要求。在每一个英语课本的后面都会印有一些单词表,单词表可以分成不同的单元,以及用首字母划分出来的单词区域,每一次在教师完成一个单元的英语教学之后,就可以去进行对应的单词活动举办,比如教师可以通过单词竞赛的举办让学生们参与到其中,如果学生们在单词竞赛当中的表现非常的优秀,那么教师就可以给学生们带来更加充分的奖励,如果学生们在单词竞赛阶段的表现出现比较明显的问题,那么教师也不能盲目地去斥责学生们,只需要利用一些趣味性更强并且比较轻松的处罚手段去鼓励学生们在未来的英语单词学习过程中获得更加显著地提高。教师也可以每一天都布置给学生们一些记忆性的单词任务,让学生们可以养成更加优秀的单词记忆习惯,让学生们可以真正地完成英语单词培养方面的各种核心目标。

#### 七、让学生们通过写作的方式表达自己的正常生活

小学阶段的学生们在进行英语知识学习的过程中,教师经常会引导学生们去进行一些短文的创作,但是在教材上面很少会出现这样的要求,所以学生们对于英语写作方法经常也没有给予足够的重视。例如教师在引导学生们学习如何吃早餐这部分知识内容的时候,教师在完成文章教学之后,就可以通过一篇小作文的布置,让学生们使用英语说一说自己今天早上都吃了什么。学生们在完成自己的作文之后,英语教师也可以让学生们将作文再一次翻译成中文,这样的练习方式可以帮助学生们完成英文和中文之间的正确转变,给学生们们的核心素养带来更加显著地提高。或者是教师在引导学生们学习早餐当中可能会涉及到的各个单词的时候,就可以让学生们在自己的文章之中将类似的单词替换成更多的全新单词,学生们如果写的是自己早上吃的是鸡蛋,教师就以让学生们学习I have egg for breakfast every morning的正确用法,之后让学生将egg转变为banana、apple等不同的词汇,学会这个句型,满足学生们的综合素养培养要求。

#### 结束语:

综上所述,小学阶段的英语课堂教学开展过程中,教师一定要对于培养学生们的核心素养给予更加充分的关注,尽量从小学阶段学生们的英语知识学习实际情况出发,创设出一个更加合理有效的教学方式,给学生们带来听、说、读、写能力的有效训练,让学生们可以正确的使用英语来表达自己的情感,或者是进行自己日常生活的描述,给学生们带来更加明显的英语综合素养的培养,保证小学阶段的学生可以获得更加全面的发展。

#### 参考文献:

- [1] 蔺林. 小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(36): 42.
- [2] 李敏. 浅谈小学英语教学中核心素养的培养[J]. 文渊(中学版), 2019(11): 399-400.
- [3] 罗布次仁. 小学英语教学中核心素养的培养策略初探[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(47): 41.