

基于人文素养培育的初中英语教学研究

余琼

荆州市江陵县熊河初级中学

[摘要]人文素养是国民素质提升以及新时代人才培养的关键,只有合理的培育学生人文素养,才能够推动我国教育领域的发展。而初中英语作为培育学生人文素养的最佳途径之一,其教学内容蕴含着人文性的特点。因此,初中英语教师要改变传统的教育方式,要以培育学生人文素养作为教学目标,结合教学内容以及学生认知特点来制定出合理的教学策略,实现初中英语教学的改革创新,为学生们今后的学习发展之路做好铺垫。

[关键词]人文素养;初中英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1312

人文素养包含的内容广泛,不仅包含着人们的思想意识,还包括人们的文化理解、创新能力等等。因此,人文素养对于学生的成长以及教育的改革有着重要的影响。而初中英语教学内容蕴含着丰富的人文因素,学生们可以从学习英语知识的过程中实现跨文化意识的培养、正确思想意识的建立以及创新能力的提高,这对于培养学生人文素养起到了很好地助力作用,同时也能够实现初中英语教学的改革发展。基于此,初中英语教师便应该结合学科优势来进行教学策略调整,让学生们在学习英语知识时,不仅仅能够掌握英语知识技巧,也能够实现人文素养培养,从而推动初中英语教学的进展,助力学生获得更加远大的未来。

一、培养学生人文素养的意义

(一) 有助于学生树立正确价值观

在如今德育为先的教育环境下,注重学生正确思想品质的培养以及价值观念的树立成为了教育的重点,也是新时代人才的核心培养路径。而培养学生人文素养对于树立学生正确价值观念有着很好的帮助。学生们在学习知识的同时,可以对其中蕴含的人文思想有着更加深入的了解,同时能够让学生们以正确的思想和行为来处于人与社会与自然之间的关系,能够找寻一条属于自己的发展之路。因此,培养学生人文素养有助于学生正确价值观的树立。

(二) 拓展学生思维空间

当下素质教育要求教师能够以发展学生综合能力为核心来开展教学,而思维能力也属于学生综合能力的一种,对于学生学习掌握知识有着很好的帮助。而拓展学生思维空间则是培养学生思维能力的基础,对于素质教育的开展也起到了重要的作用。而培养学生人文素养,能够让学生们认识到更多不同的文化、不同的风景,这对于丰富学生内心世界、拓展学生思维空间有着很好的帮助。当学生的思维空间得到拓展之后,学生们对于文化的理解会变得更加全面、深入,这有助于教学质量的提升,对于学生今后的学习成长之路也起到了很好的推动作用。

(三) 强化学生审美能力

教师进行学生人文素养的培养可以起到强化学生审美能力的效用。因为培养学生人文素养会让学生们接触更多的文学书籍、资料,从而使得学生们对于美的含义、范畴有一个重新定义认知,让学生们在今后的学习中可以感悟到不同的美,从而实现学生审美能力的强化。审美能力得到强化的意义在于,学生们的心灵世界变得更加丰富,看待和分析事物的方式变得更加多样,这些对于学生今后的学习成长都会起到很好地助力作用。

二、初中英语教学培养学生人文素养的教学策略

(一) 模拟主题情境, 加强人文精神渗透

初中英语作为一门人文性学科,其中的很多内容都蕴含着丰富的人文精神,而将这些人文精神直接性地展现出来,对于培养学生人文素养有着很好的作用。但是文字语言往往蕴含的精神对于一些知识匮乏、阅历较浅的学生而言,很难在短时间内使学生们理解掌握。基于此,初中英语教师应该另寻他法来加强人文精神的渗透,让学生们能够有效地感悟课本内容中蕴藏的人文精神,实现学生人文素养的有效培养,为初中英语教学的发展以及学生未来的成长奠定基础。

初中英语教师可以通过模拟主题情境的方式来加强人文精神渗透,让语言文字中蕴含的人文精神以动态的方式展现出来,这样既符合学生们的认知特点,又能够调动学生学习情绪,对于实现学生人文素养的培养有着很好的效用。例如教师在进行“Good morning!”这一单元的教学时,便可以根据这一单元的主题来进行相关情境的模拟。教师可以将不同国家、不同地区打招呼的方式进行动态化展现,包括着欧美国家的吻手礼、贴面礼以及一些普通打招呼方式等等。同时也可以展现我国的一些打招呼方式,包括抱拳、鞠躬以及挥手等等。通过这样的方式来让学生们感受到这一单元想要展现礼仪的人文精神,让学生们在观看情境的同时,在内心中对于礼仪有一个全新的认识,知道并了解礼仪的作用,继而形成良好的礼仪观念。这对于培养学生人文素养起到了很好的推动作用,也是初中英语教学渗透人文精神的一种表现。因此,模拟主题情境是实现初中英语教学培养学生人文精神的有效方式之一。

(二) 设计讨论议题, 强化学生文化理解

每个人看待文章的角度不同、自身的就经历不同,所以对于文化的理解便会有所差异。而通过有效的讨论交流,可以让学生们在讨论交流的过程中对于文化内容形成一个全面且又深入的理解,这对于培养初中生人文素养起到了很好的助力作用。不仅如此,通过讨论交流还能够开拓学生思维空间、提升学生语言表达能力,有助于初中英语教学的进步发展。

初中英语教师在进行教学时,便可以根据主题内容来设计相关的议题,让学生们根据议题来发表自己的意见,继而形成良好的讨论氛围。这样的教学方式,一方面可以强化学生们对于文化知识内容的理解,另一方面可以让学生们集中注意力在课堂上,防止学生出现走神、分心的情况,有助于学习效率的提高。但是初中英语教师在进行议题设计时,除了要结合主体内容之外,议题形式尽量要新颖、有趣,这样才能够吸引学生们的目光,更好地发挥出议题式教学的效果。例如教师在进行“Don't eat in class.”这一单元的教学时,初中英语教师便可以设计一个议题,为什么不能够在教室吃东西,你的家庭里有家规吗?通过设置这样的议题,让学生们阅读课文

内容以及结合自己的生活日常来进行讨论交流,最终得到一个完整的结果进行呈现。通过设置这样的议题,学生们可以很快从课文中找到相应的答案。而且学生们可以结合自己的家庭情况进行讨论,这可以更好地集中学生注意力以及提高学生学习兴趣。不仅如此,初中英语教师还可以引导学生们寻找新的答案,以此来拓展学生思维空间、强化学生文化理解。在讨论的最后,初中英语教师可以引导学生们进行意见总结,最终形成一个完整的讨论结果,让学生们对于本单元的内容有一个完整的掌握。通过这样的方式,学生们不仅对于这一单元的内容有了更好的理解,让学生们对于“家规”有了第一次的认识,实现了学生文化理解的强化,对于培养学生人文素养也起到了很好的助力作用。

(三) 引入课外资源,丰富学生文学底蕴

很多学生之所以对于课文中蕴含的人文精神无法全面、透彻的理解,其中很大一部分原因是因为学生文学底蕴浅薄。而想要更好地培养学生人文素养,就需要从丰富学生文学底蕴入手,当学生们看过的文学典著、文化故事等类型的内容多了之后,便能够开拓学生视野、丰富学生文学底蕴,这对于培养学生人文素养可以起到很好的助力作用。因此,初中英语教师在进行教学时,可以通过引入一些课外资源的方式来实现学生文学底蕴的丰富,这对于提高学生英语学习效率也可以起到相应的帮助,是推动初中英语教学向前发展的有效动力。

新课标对于初中英语教学也提出了相应的要求,要求教师要能够开展课外阅读,提高学生课外阅读量。在新课标的要求以及学生的自身需求背景下,初中英语教师应该结合教学内容来引入一些合理的课外资源,从而实现学生人文素养的有效培养。例如初中英语教师在进行“Will people have robots?”这一单元的教学时,初中英语教师便可以从网络上筛选关于机器人的相关典著或者是故事,让学生们可以站在不同的视角去看待机器人以及未来机器人的发展。除了文学典著以及文化故事之外,初中英语教师也可以引入一些关于机器人的相关电影、电视剧,这样可以更好地丰富学生文学底蕴,让学生们能够以更全面、更深入的方式来理解机器人。不仅如此,在丰富学生文学底蕴的过程中,学生们所掌握的英语单词、词汇以及句式也会变得更加丰富,从而提高学生的学习效率。因此,合理的引入课外资源是丰富学生文学底蕴以及培养学生人文素养的有效途径。

(四) 创设交流环境,奠定学生人文基础

英语学科培养学生人文素养,就需要学生们具备良好的英语基础,这样学生们才能够更好地阅读文章、感悟其中的文化精神,最终实现学生人文素养的有效培养。但是在当下,大部分初中生都不具备良好的语言交流环境,所以其语言能力较弱,对于知识的理解过于片面,这些都阻碍了学生们人文素养的培养。因此,初中英语教师要从创设有效交流环境入手,让学生们能够拥有良好的交流环境去进行的对话,从而实现学生语言理解能力、表达能力的培养,奠定学生人文基础,为培养学生人文素养做好准备。

初中英语教师可以在英语课堂上进行英语对话交流,但是考虑到学生们的理解能力,教师可以通过中英文掺杂的方式进行教学,而要求学生们要使用英语进行提问回答。这样的方式既可以保障学生们能够理解知识,也可以在课堂中锻炼学生们的语言理解以及表达能力,奠定学生人文基础。除此之外,初

中英语教师还可以通过开展英文演讲比赛的方式来培养学生语言理解以及表达能力,教师可以提前设置演讲主题,让学生们去搜集相关的资料,在教师以及同学的帮助下完成演讲稿,并且进行演讲排练。演讲比赛对于奠定学生人文基础有着更好的帮助,学生们要想能够有效演讲,还需要去观看以往的一些名人演讲视频。他们所演讲的内容都非常有文学内涵,不仅语句通顺、具有力量和震撼感,而且还能够让学生们在观看的同时感悟演讲者想要表达的思想精神还有表达方式,这些都有助于学生语言理解与表达能力的提升,实现学生人文基础的奠定。因此,合理的创设语言交流环境可以帮助学生奠定人文基础,为学生们人文素养的培养做好准备。同时也可以推动初中英语教学的进程,实现改革创新。

(五) 设计实践活动,树立学生正确观念

单纯的理论教学对于培养学生人文素养还是有所欠缺,初中英语教师可以结合课本内容来设计一些与人文相关的主题实践活动,让学生们在亲身实践中树立起正确观念意识,实现自我人文素养的培养。但是在当下,很多初中英语教师不知道如何有效设计人文性实践活动,所以很少设计开展类似的活动,从而影响到了初中英语课堂人文精神的传承,也不利于学生正确观念的树立。基于此,初中英语教师需要结合学生兴趣特点、认知特点,围绕课本内容来进行人文主题实践活动设计,真正地发挥出实践活动的作用,培养学生人文素养。

在进行“Have you ever been to a museum?”这一单元的教学时,这一单元的主要目标除了教学相关的语法时态之外,还是为了能够让学生们领悟不同地区的风土人情和地域文化,从而培养学生跨文化意识,这对于学生人文素养的培养也可以起到很好的助力作用。但是单纯地通过课文讲解很难能够培养学生跨文化意识以及树立学生正确观念。基于此,初中英语教师可以设计开展相关的实践活动,让学生们在实践中掌握本课知识、探寻历史文化,最终达到助力学生树立正确观念以及培养其人文素养的教学目的。例如初中英语教师可以让学生们在网络上搜寻有名的博物馆,然后让学生们自己随机选择一个博物馆去搜集它的相关资料,然后进行整理总结,最终展现这个博物馆所蕴藏的历史文化以及故事。在学生们搜集资料以及展示的过程中,学生们可以接受博物馆历史文化的熏陶,从而树立起正确的价值观念以及文化意识,这些都是培养学生人文素养的关键因素。不仅如此,这样的实践活动不仅与教学内容紧密联系,而且符合学生兴趣特点,是推动初中英语教学发展以及培养学生人文素养的有效措施。

总而言之,初中英语学科具有人文性的特点,对于培养学生人文素养有着得天独厚的优势。初中英语教师也要利用这一优势来培养学生人文素养,通过模拟主题情境、设计讨论议题、引入课外资源、创设交流环境以及设计实践活动等方式来进行。但是初中英语教师在设计这些教学方式时,需要结合学生们的兴趣特点和认知特点来进行,这样才能够更好地发挥教学效用,实现学生人文素养的有效培养,推动初中英语教学的进步发展。

参考文献:

[1]周岑岑.初中英语教师人文素养现状研究[D].重庆三峡学院,2018.