

# 小学体育中“快乐足球”教学理念的应用研究

刘晓红

中宁县大战场镇宽口井九年制学校 宁夏 中宁 755100

**【摘要】**在小学体育课堂上融入足球教学，可以让学生的团队配合意识得到明显的提升，同时在此基础上，学生的动作协调能力也可以得到强化，最终就可以让他们的身心得以更健康发展。小学生年纪不大，往往只会认真学习自己喜欢的课程，因此在小学体育足球活动课程的教学过程中，教师应该持续渗透“快乐学习”的理念，让学生们可以充分感受到足球运动的魅力所在，促进学生更全面地融入课程的学习，提升他们的足球技能，培养他们的综合素养。

**【关键词】**小学体育；快乐足球；教学理念；应用措施与方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.393

足球是一项富有趣味性的体育项目，一直以来，它深得众多小学生的高度认可和喜欢；但经过调查结果显示，在我国当下的足球教学过程中，部分小学体育教师一直采用的是传统教学模式，这就直接导致课堂现场呈现出十分枯燥无味的状态，学生参与足球运动的积极性也难以被最大化地激发和调动起来。为避免这样的情况持续普及，在未来的教学过程中，各小学体育教师需要迎合新时代的要求，融入“快乐足球”的教学模式，确保所有学生都可以在课堂上、在快乐的氛围中深刻感知到足球的魅力体现。

## 一、我国小学体育足球课堂当下的教学现状

足球运动可以很好提升学生的身体协调性，同时还可以让学生们在足球运动的过程中更好培养个人的团队合作能力，但我国小学体育足球课程的当下教学存在着一定不足，具体来说，这些不足体现在以下几个方面：

### 1. 学生的主动性积极性不够高

部分小学体育教师在推进日常足球课堂教学的时候，并没有多举措并行，也未积极调动学生的运动主动性和积极性；甚至在课堂上，很多学生仍然是以被动者的状态被老师推着走的，他们无法深刻主动地感受到来自足球运动的魅力和快乐；这就极大拉低了足球运动本身的娱乐性，让学生的积极性受到严重打击，最终不但无法达到强化学生身体素质的效果，也极其不利于学生身心的健康发展。

### 2. 教师的教学模式不正确

许多小学体育教师在推进日常足球运动教学的过程中，并没有将学生当成一个独立的个体，也并且积极地听取学生的意见和看法；此外，还有许多小学体育教师在教学的过程中，完全跟学生零互动，这就直接导致学生的想法无法及时得到反馈，教师们也无法结合着学生的想法针对性调节课堂的教学模式；长期以往，就会让学生和教师间的矛盾日趋增多，甚至还会因此严重拉低教学活动的推进和执行。

## 二、在小学体育中融入“快乐足球”理念的正向价值和积极作用

在小学体育课堂中融入“快乐足球”的教学理念，其正向价值突出，具体来说，此举的积极作用主要包含以下几个方面：

### 1. 为学生创设良好的足球教学环境

在当下的小学足球课堂教学现场，师生、生生间缺乏

明显的交流，难以让学生的学习兴趣得到最大化的激发和释放；而在课堂上引入“快乐足球”的理念之后，可以让课堂现场的整体氛围得到明显优化，让学生们可以在充满趣味性的各类活动中完成对应的任务，如此不但可以更好地激发学生们对足球运动的学习兴趣，而且还可以让课堂现场的整体教学质量得到大幅提升。

### 2. 改革教学的方法

随着“快乐足球”教学理念在小学体育课堂中的持续渗透，教师可以立足这一理念，进一步地调节自己在日常教学过程中存在的各类不足，为日常的教学活动提供更有效的支撑。具体来说，教师在引入“快乐足球”的理念之后，就可以采用一些富有趣味性的如足球赛、分组合作等方式去推进日常，所以在足球课堂的教学过程中，活动的开展与推进会变得更显灵活，此举对整体教学质量的提升可以带去正向的帮助。

## 三、在小学体育中渗透“快乐足球”理念的具体策略和方法

在融入“快乐足球”理念的时候，小学体育教师应该立足方法、个性、趣味、交流、理念这五个不同的维度去进一步推进教学，确保可以将“快乐足球”的理念全方位地贯穿于课程活动的始终。

### 1. 采用科学合理的训练方法

在足球日常教学过程中，为更好践行快乐足球的理念，各小学体育教师需要提前建构一套科学合理的训练方法，在确保这套方法在具备科学特色的同时，还具备一定的趣味性，通过这一方法的引入，可以避免学生产生抵触心理。具体来说，小学体育教师需要从以下这几个方面去入手：

一是应该借助各类信息化的高科技去推进日常教学活动，比如说教师可以在课堂上先播放一段足球运动的视频，又或者通过视频跟大家分享一下；目前全球知名球星的发展事迹和故事，借助以上方式可以引起学生的注意，激发学生的兴趣，最终他们可以通过感知足球运动魅力的方式被深深吸引住，全身心地投入到足球运动的学习过程中。

二是在日常教学的过程中，小学体育教师需要引导着学生通过分组训练的方式来加强师生、生生间的交流；此举可以让足球运动的教学成效更优化一些，确保让他们在彼此交流的活跃氛围中，更好培养个人的体育学科核心素养。

三是在日常教学的过程中,小学体育教师需要建设校园智能足球系统,进一步定位各个学生曾经走过的足球运动轨迹,对学生的各类足球运动行为进行有效的分析,在获得了学生的专业性数据之后,教师需要借助可视化的方式,将这些数据展示出来;如此教师就可以结合着学生们在足球运动过程中所表现出来的状态,进一步挖掘学生的不足并且展开有针对性的调节,让学生们的足球运动技能得到明显提升,避免在后续教学过程中持续陷入同样错误的模式里。

### 2. 尊重学生的个性和主体地位

不同学生在足球运动以及学习能力等方面上都存在着一定的落差,但小学体育教师需要意识到,每个学生的学习需要都不能被忽视;在日常推进教学的过程中,各小学体育教师应该以尊重学生的个性化差异作为基本前提,有针对性地结合着学生的学习需要展开个体化指导,避免采用一刀切的教学方式,否则有可能让部分基础薄弱学生的自尊心受到伤害。具体来说,小学体育教师在足球运动课堂教学的过程中,不但应该引导着学生们去掌握基本的运动技能,同时还应该通过分配任务的方式,让学生们借此培养个人积极向上的品质。另外,小学体育教师还应该结合着每个学生的具体特色因材施教。

比如说在围绕着“停球技巧”这一技能展开教学的过程中,小学体育教师会发现,有一部分学生可以快速地掌握好这一技巧,有一些学生在反复练习之后还无法熟练地掌握。在这样的情况下,对没有掌握技能的学生而言,他们往往就会因此感到失落,针对这部分学生,教师应该积极挖掘他们在学习过程中所表现出来的积极向上的态度、认真付出的做法,并给予他们有效的鼓励,让他们学好足球运动的信心得到进一步提升。

### 3. 设定灵活的趣味性游戏

为了可以让“快乐足球”的理念完全持续地渗透到小学体育足球活动的教学过程中,教师在课堂上需要积极地引入各种与足球运动相关的游戏,如此才可以让学生们在热身活动过程中更全身心地投入技巧学习,获得更高的学习效果。比如说小学体育教师可以在课堂现场融入小猫运丸子等诸多不同类型的游戏,以小猫运丸子作为例子,所谓的丸子就是足球,所谓的小猫则对应于每一个学生,通过以上这类游戏的导入,可以让学生们在学习的过程中更完全地感知足球的魅力。

### 4. 构建和谐的师生、生生关系

在展开足球课堂教学的过程中,小学体育教师应该逐步强化在课堂中,师生、和生生间的互动。具体来说,在课堂上,小学体育教师应该以学生朋友的身份去参与到教学的过程中,引导学生跟自己、跟其他同学展开有效互动,更好地引导着学生表达自己内心的想法,让教师可以深入学生的内心世界。

比如说在学生学习足球技巧、遇到困难的时候,小学体

育教师就应该第一时间发现,并且与他们好好地沟通,鼓励他们再次进行尝试;另外,教师也可以通过分享自己以前在学习足球过程中所遇到的各类问题,让学生们知道,任何一个成功掌握足球技能的人都会遇到这些问题,避免他们因为学不会而对足球运动丧失兴趣。

### 5. 切实贯彻“快乐足球”的教学理念

为了可以从多个不同角度出发,切实贯彻“快乐足球”的理念,小学体育教师首先自己需要提前了解“快乐足球”这一理念所对应的深刻内涵,同时还需要明确践行“快乐足球”教学模式的各类方法;在转变个人理念的情况下,积极地与其他资深教师维持密切沟通和交流,寻找各类科学方法,将各类有效方式融入到课堂的教学过程中,切实发挥“快乐足球”理念的优势价值和作用。

## 四、结语

综上所述,在当下,我国的小学体育足球活动课堂中仍然存在着一定不足,虽然说在过去有部分教师积极践行“快乐足球”的教学理念,但该理念却并未得到全面的普及和推进;正是因为如此,所以在未来的教学过程中,各小学体育教师需要积极改变个人对“快乐足球”理念的认知,更深入全方位地理解这一理念对应的内涵,然后认真提升个人的素养,结合着学生的年纪、身心发展特点,采取有效训练方法,激发他们对运足球运动的学习兴趣和潜在能力,切实保证学生在快乐足球的课堂氛围下,实现身心的健康发展。

## 参考文献

- [1]胡春海.小学足球教学中“快乐足球”理念的应用对策[J].2019.
- [2]侯虎成.小学体育课堂快乐足球教学策略[J].软件:电子版,2019.
- [3]郝俊宜,肖磊.快乐足球,快乐教学——小学足球的“慢教育”模式[J].新课程:小学,2018(5):1.
- [4]刘雪华.在体育课中开展“快乐足球”教学的实践意义研究和措施[J].教育界:综合教育,2019(6):2.
- [5]杨正庭.阳光体育快乐足球——探究小学体育教学中足球活动的推广途径[J].小学教学参考:综合版,2018(1):1.
- [6]杨大里.小学水平一足球游戏教学实验研究[D].广州体育学院,2018.
- [7]温如刚.快乐体育在高中体育教学中应用的实践探索[J].新课程(教师版),2016,000(002):386.
- [8]王彬彬.游戏性视域下的小学校园足球发展研究[D].南京师范大学,2016.
- [9]张嘉益.从快乐足球理念看高校体育素质教育[J].体育科技文献通报,2018,26(11):2.
- [10]丁明.小学足球教学中“快乐足球”理念的应用策略[J].华夏教师,2018(29):2.