

传统文化在小学语文教学中的渗透策略

宋小珍

江西省乐平市塔山街道办中心小学

【摘要】中华民族的传统文化中有着五千年的传承，其中不仅凝聚着我国历代人民的勤劳与智慧，博大精深的內容中也蕴含着多种多样能够直接影响到人们成长与发展的关键性内容。现代社会中多种多样的文化如雨后春笋，但传统文化仍然应该是现代学生需要进行继承与发扬的关键内容，尤其在小学阶段的学生，这一部分的学生正处于成长与发展的基础阶段，在这一环节中进行传统文化的渗透对于学生的健康发展而言有着重要的辅助意义。因此，本文主要对传统文化在小学语文教学中的渗透策略与渗透方法进行探究。

【关键词】小学语文；传统文化；融入策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.839

我国与国际接轨以来多种多样的国外文化在国内盛行，这也导致部分追求新奇特的年轻人对于“洋节”有着较高的兴趣，对于从小到大每年从夫的本土民族节日则并未进行过多的重视。这种情况就是忽视传统文化的一种表现，长期如此极为容易导致我国源远流长的传统文化产生断代等情况。因此，教师在实际教学中应该要更加重视对传统文化的体现，让学生在了解传统文化的同时能够对传统文化产生较高的兴趣。

一、结合古诗教学，融入传统文化

古诗词是一种特殊的传统文化体现方式，不仅能够通过短小的文字内容体现出作者的情感与思想，更能够通过文字去体现出当时的社会情况与文化思想。^[1]在小学语文的教材中也有着一定的古诗词相关内容，教师要融入传统文化也应该要重视通过古诗词的方式去体现出我国的传统文化及其意义。比如在《雪梅》这首古诗词的教学中，教师就可以结合古诗词进行传统文化的渗透，借助古诗词的方式让学生能够去感知古诗词的相关内容，并透过古诗词的背后感知到传统文化的意义与价值。《雪梅》这首古诗词中主要描述的是梅花与雪花争美，各路诗人都因为两者的美感何为先打破了头，作者则认为两者各有其美，但雪花却因为香味略逊一筹。这首古诗词的内容看似是在描写梅花与雪花，但透过文字我们也能够了解到作者借助梅花与雪花的方式来隐喻人们各有所长各有所短，应该要有自知之明，能够了解到自身的优缺点，查缺补漏才能够进一步完善自我。那么在课堂的教学中教师就可以先与学生进行互动，在互动的过程中让学生先去表明自己更喜欢梅花还是雪花，随后让两种不同阵营的学生根据自身的选择对古诗词中的内容进行阅读与理解。随后，教师可以让学生结合古诗词中的内容引导学生进行辩论。随后教师就可以通过信息的汇总引导学生进行对比，并让学生了解到两者之间的差异性以及其背后的隐喻。这种教学方法的应用课堂整体的氛围变得更加活跃，学生在学习的过程中不仅能够充分理解到其中的基础内容，更能够感受到其中传统文化的寓意与思想，为学生传统文化继承与发扬提供基础支撑。

二、结合趣味故事，融入传统文化

在小学语文的教学中教师应该要对学生的认知能力以及性格倾向进行了解，小学生在学习过程中普遍难以长时间地保持注意力。^[2]教师要进行传统文化的融入也应该要了解

学生的这一特质，教师要避免以过于枯燥的方式进行教学，适当地融入趣味化的内容也能够有效地提高传统文化的渗透效率。比如在《宝葫芦的秘密（节选）》这节课的教学中，教师就应该要注意通过趣味故事的方式进行传统文化的融入，让学生在学习过程中能够感受到传统文化的趣味性，借助趣味性推动学生传统文化学习意愿的提高与发展。我国传统文化中有着多种多样的趣味性故事，尤其成语故事，不仅本身就是传统文化的代表之一，背后的故事中更隐藏着多种多样的思想与情感。因此，在课堂教学中教师应该要先对教材中的内容进行基础的讲解，随后结合其中的核心内容选择适当的故事进行拓展阅读的设计。拓展阅读的内容与本身故事的形式对于学生而言自然有着较高的吸引力，加上并没有繁杂的学习任务，学生在阅读过程中也能够保持较为轻松的状态，这也能够有助于学生更好地理解教材中的传统文化，让学生在丰富知识面的同时进一步感受我国传统文化的包容性与趣味性。

三、结合生活实际，融入传统文化

知识来源于生活，高于生活，在小学语文的教学中要去融入传统文化，教师也应该要注意结合学生的实际生活，以熟悉的素材作为导入素材进行传统文化的渗透与融入。比如在《古人谈读书》的教学中，教师就应该要注意重点突出生活中的素材，并以生活的素材为基础帮助学生去感受传统文化。教师可以通过古今读书的对比作为基础，以对比的方式让学生去感受现代生活的来之不易，感受古时人们对于读书的热衷以及对于文化的追求。这种方法也能够有效地将传统文化与小学语文的教学进行结合，学生也能够形成更加优秀的传统文化思想与继承意识。

综上所述，传统文化是中华民族传承与发展的基础，教师在教学中应该要充分了解到传统文化的重要意义，在小学语文中积极融入传统文化的同时不断探索新的教学方式与教学方法，让学生更加了解我国传统文化的同时能够得到核心素养的全面提高。

参考文献

[1]王丽艳.谈谈如何在小学语文教学中渗透传统文化教育[J].神州,2018(36):100-100.

[2]刘卫卫.传统文化在小学语文课堂教学中的渗透研究[J].神州,2017(18):141-141.