

新课标下初中道德与法治教学途径与方法探究

郭姍娜

南昌市站前路学校华侨城校区

[摘要]在我国教育一直都有着两重重要教学要义。其一是教书，即教会学生书本上的知识，另外之一就是育人，所谓的育人就是提升学生的思想道德修养。新课标教学阶段，教育领域又赋予了初中道德与法治教学学科新的教学意义。这样一来初中道德与法治教学课堂也自然成了教育工作者不容忽视的重要的教学目标。所以初中道德与法治学科教师也必须要从这一客观条件出发，深挖新课标对初中道德与法治教育的新任务，深度剖析教材内容，为学生创设高效的学习环境。为了更好的提升初中道德与法治教学成果，本文对相关的教学途径进行了充分分析，得出结论以期共勉。

[关键词]新课标；初中道德与法治；教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.200

新课标状态下学生的德育素养培养被重新郑重的提升教学日程。所以教学阶段的道德与法治教学课程也从原来的边缘地带逐渐走进了教育的中心环节。初中生正处于思想品德和三观形成的重要时期，是学生的思想道德建设承上启下的重要时期。所以初中道德与法治教师一定要重视自己的教学作用。创设具有素质教育特征的教学方式，通过场景化教学、实景化探究帮助学生实现法治与德育素养的提升，让学生在场景中建立起对法治和道德意识的重视。为学生正确的三观形成与思想道德体系的建设保驾护航，为我国社会的长治久安培养众多优秀的后续力量。确保社会主义社会平稳的、高效的、有序的向前发展。

一、初中道德与法治课建设的必要性

（一）社会发展的必要性

随着社会主义社会的发展和进步，社会对人才的需求也发生了巨大的变化。在传统教育时代，教师只要让学生掌握既定的课本知识就算是完成了教学目标和教学任务，但是随着社会的发展这样的教学形式培养出来的人才较为单一，无法满足社会发展的需要。为了培养综合素质极高的综合人才，教育领域必须要重视学生的核心素养提升，实现思想道德水平和知识水平共同提升。初中教育阶段作为学生思想道德品质形成的重要时期，自然也要充分发挥教学实力，为社会的发展积蓄具有综合素养的后续力量。

（二）新课标对道德与法治课高效行建设的客观要求

新课改对于各学科教学都赋予了全新的教学目标和教学任务。在新课改过程中初中道德与法治教学必须要充分的发挥学科优势为学生的道德与法治素养建设奠定基础。让初中生在道德与法治教育的过程中完善自身思想道德层面的综合素养。初中道德与法治教师在教学的过程中想要充分的、超额的完成新课标赋予道德与法治课堂的新任务，就必须要优化教学途径，完善自身各项教学素养和教学技能，积极推动初中生的德育和法治素养的全面的、综合的提升。

二、初中道德与法治课教学存在的问题

（一）初中道德与法治教师的思想观念陈旧

教师的教育理念和教学观念对于初中道德与法治教学

课堂的设置和教学手段的创设有着这关重要的影像作用。在传统教学过程中学生是课堂的客体，教师是课堂的主体，所以教师在课堂当中是绝对的主导。到了新课改教学时期，学生虽然成了课堂的主体，课堂也不再以教师的说教教育为主要方式，但是课堂的创设和发展还是离不开教师的引导。从现阶段的初中道德与法治教学过程来看，教师的思想观念仍旧很大程度上受到传统观念的影响，仍旧不能够充分的将新课改中新型的教学思想应用到现阶段的教学过程中，这样一来，初中道德与法治课堂教学既定的客观教学目标也必然会受到相应的负面影响。

（二）初中道德与法治学科教师教学能力良莠不齐

无论哪一学科的教学，教师的教学能力以及教师的综合素养对于课堂教学质量都有着非常重要的作用和要义。较高水平的初中道德与法治教师能够为课堂创设多种多样的教学手段和举措，能够让学生在这些环境中不断的提升和完善自我素养的提升和升华。不光如此，高素质的教师还能够更好的掌握对学生的培养方向，并且对未来的德育与法治学科学习产生极大的兴趣。但是就现阶段的初中道德与法治学科教师素养而言，他们的综合教学能力和教学水平良莠不齐，导致课堂教学手段和举措状态也有所不同。致使初中道德与法治课堂的教学成果也出现了极强的两极分化现状。

（三）初中道德与法治教学缺乏实践性

初中生已经具有一定的自主实践能力。在初中道德与法治学科教学的过程中，实践是教学的最佳方式也是检验课堂教学的最重要途径。在实践教学的过程中学生能够更好的提升自身的综合素养，意识到道德与法治建设的重要性，通过思想指导行动，提升自身的动手实践能力。还能够在实践的活动当中检验课堂知识的掌握情况。双管齐下提升学生的德育与法治核心素养。虽然进入素质教育时期后，初中道德与法治课堂的实践性教学比重明显有所提升，但是对于新课标下初中道德与法治课堂高效性建设仍旧明显不足。导致初中道德与法治教学成效不明显。

三、初中道德与法治课互动教学策略

（一）转换教学观念

初中道德与法治教师的教学行为由其自身的教学观念决定。这也就意味着初中道德与法治教师的教学观念不光影响着初中道德与法治课堂教学手段的实施,还直接影响着学生的学习成效。为了更好的推进初中道德与法治学科的高效性进程,教师在工作和生活中都应该充分的对自己的教学理念进行升级和创新。摒弃已经无法适应现阶段新课标客观要求下的传统教育理念,通过不断的完善和提升自己的新型教育理念,为学生创设高效的、科学的初中道德与法治课堂,在完善和升华学生的道德与法治素养的同时实现新课标赋予初中道德与法治学科的新任务。

转变初中道德与法治教师教学观念的方式有很多,让教师在日常生活和工作中过程中有意识的摄取关于道德与法治学科教学的创新型思想,有意识的捕捉关于道德与法治建设的热点问题和热点事件,为初中道德与法治学科建设积累更多的新素材。另外教师在教学的过程中也应该不断的将新思维应用到课堂教学当中,用以检验自己的新思想和新理念的正确性。以《认知自己》一课的教学为例,教师就可以将创新型自主探究式学习的理念融入课堂教学过程中来,先为学生们分成不同的学习小组,随后再为学生们播放关于自我认知的微课件,抛砖引玉,教会学生自我评价的基本模式,然后让学生在小组讨论过程中进行自我评价,通过这样的形式可以帮助学生更好的认识自己,意识到自己的不足和优势,帮助学生建立起正视优势和改正缺点的自信心,帮助学生更好的完善自身的核心素养。

(二) 强化教师教学能力, 构建和谐关系

初中道德与法治教师是学生思想道德方面的榜样。教师的德育学科教学能力关系着初中德育与法治课堂的教学成果。所以在初中道德与法治高效课堂的建设离不开教师的综合素养提升和教学能力提高。所以初中道德与法治在教学的过程中有意无意的提升自身的德育素养水平和综合教学能力。通过自身的德育素养影响学生的德育水平提升,通过课堂平等、和谐关系的建设,扫平高效课堂建设的障碍。

例如在《师生之间》一课的教学过程中,初中道德与法治教师可以积极主动的参与到学生的学习和校园生活活动中,在活动当中增进彼此之间的关系,提升彼此之间的沟通和交流。通过这样的方式掌握学生德育与法治学习过程中的内在需求,随后教师根据自身的判断结合客观条件,制定适合学生德育与法治素养提升的综合教学方案。自身的实现自身教育理念的革新和教学手段的更新换代,升华和完善道德与法治学科教学水平,为学生构建高效课堂不断清除来自教师方面的障碍。再例如在《守护生命》一课的教学过程中,教师可以先在互联网渠道中摄取相应的新型教学方式,随后对这些教学方式进行消化和吸收,掌握其中的教学精髓和教育精华。然后初中道德与法治学科教师就对客观教学目标、学生的客观条件以及学生对相应的道德与法治相关知识的内

在学习需求等进行深挖,制定出具有针对性、客观性教学意义和教学目标的教学方式,从而提升课堂的整体教学成果。通过这样以课为单位的教师教学能力提升方法,对于教师的教学能力提升有非常显著的成效。对于今后的初中道德与法治学科教学积累宝贵的经验,对学生的综合道德水平和法治观念的进步起到巨大的推动作用。

(三) 提升初中道德与法治教学中实践性内容占比

实践性教学内容是检验课堂教学成果的重要手段之一。在初中道德与法治学科实践性教学的过程中,学生的综合能力可以得到充分的锻炼和提升,学生的核心素养能够被精准化的升华,教师的教学目标也会在潜移默化当中逐渐实现。所以初中道德与法治学科教师应该结合教材与新课改的客观要求,为学生创设多种多样能够进行实践的学习场景。让学生在场景中动手实践、帮助他人、传播优秀的德育与法治观念等,尽可能快速的实现学生的道德与法治素养的提升。

例如在《法律在我们身边》一课的教学过程中,教师可以让学生参与一些能够参与的法庭审判、让学生经历庄严肃穆的时刻,洗礼学生的思想。随后让学生在校园当中举办一些校园法制宣传活动。让每个学生都融入活动的创设和活动的执行过程中去,通过亲身实践、亲眼所见提升自身的法治理念,并且将自身的法学知识传递给更多的学生。在传递的过程中升华自己对法制观念的理解。再例如在《维护祖国统一》一课的教学过程中,教师可以将学生们带到当地的红色文化教育基地以及博物馆等公共性教育场所当中,让学生在这里当志愿者,当工作者,让学生在工作的过程中认识到祖国统一的重要性、意识到今天的生活来之不易,并且在升华自己的民族自尊心和自豪感。学生在工作的过程中还能够将自身良好的道德与法制素养更好的传递给更多的人。

结束语

综上所述,在新课标状态下初中道德与法治教学的途径和方法可以从创新道德与法治学科教师自身的教学思维、完善和升华教师的综合教学水平、增加初中道德与法治教学过程中实践教学的比例等多个角度入手,不断的提升自身的综合实力,让初中德育与法治学科教师成为初中生德育素养与法治观念建设构成中的重要推力量,从而实现学生的德育与法治素养的高效提升。

参考文献

- [1] 张克贵. 课改背景下提高初中道德与法治教学效率的途径探索[J]. 考试周刊, 2019(90): 2.
- [2] 郑翔飞. 初中道德与法治教学中培养学生创新意识的途径[J]. 亚太教育, 2019(8): 1.
- [3] 吉灵珠. 生活化教学资源的开发路径——以初中道德与法治教学为例[J]. 新课程导学, 2019(9): 1.