

# 初中语文作文教学中思维导图的具体运用探究

党学锋

宁夏中宁县东华九年制学校 755100

**[摘要]**一直以来,作文教学都是初中语文教学中的重点与难点,教师虽然在作文教学中给予了深刻的研究与探索,但是在面对学生语言匮乏、缺乏真情实感、逻辑思维混乱等问题时,还是无法给予学生有效的引导。而思维导图作为一种可视化的思维工具,在拓展思维、优化选材方面具有着不可替代的优势。因此,这就需要教师应创新性地将思维导图运用到初中语文的作文教学中,利用思维导图解决作文教学中的一些难题,以此促进学生写作能力的提升。

**[关键词]**初中语文; 作文教学; 思维导图; 具体运用; 注意事项

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1397

思维导图是由英国东尼博赞博士发明的一种思维工具,它能以图形、符号、文字、色彩等具有可视化的元素,再现思考者大脑的思维过程,是一种适用于头脑风暴、整理思维的有效工具。而在近几十年的课程改革的进程中,思维导图以其显著的优势吸引了教育工作者的关注,并被广泛地运用到了教育领域,为诸多教育难题的解决做出了极大的贡献。因此,在面对初中语文作文教学中作文教学这一难题时,教师也可以进行思维导图具体运用方法的探究,使思维导图在学生作文创作的各个环节都能发挥出显著的教学优势,以此促进初中语文作文教学效率的提升以及学生写作能力的有效培养。

## 一、初中语文作文教学中思维导图的具体运用

初中语文作文教学是一个综合、系统化的过程,包含着诸多的教学环节,而这些教学环节都发挥着各自不同的教学功能,只有将其进行科学的衔接与设计,才能获得更加显著、综合的教学效能,进一步促进初中语文作文教学效率的提升。因此,在对思维导图这一重要教育辅助工具进行运用的过程中,教师就可以将其与具体的作文环节进行整合,以此发挥出思维导图最大的教育优势。

### 1. 思维导图在作文选材、立意环节的运用

在初中语文作文教学中,作文的选材与立意是非常重要的一个环节,学生只有确定了明确的立意、树立了科学的中心思想,才能围绕其进行相关知识、内容的选择,进而创作出一篇具有鲜明主题、脉络清晰的优秀作文。因此,在初中语文作文教学的选材、立意环节中,教师就可以进行思维导图的有效运用,下面就以“幸福”的写作主题为例,进行作文选材、立意环节中思维导图具体运用的论述。

首先,明确审题,进行写作主题的挖掘。“幸福”是一个抽象化的主题,学生在进行作文创作之前一定要通过审题的方式,来对其蕴含的深刻内涵进行科学的把握。因此,教师就可以引导学生以“幸福”为关键词,通过思维导图的形式对其内涵进行更为广泛的分析。这样学生就会在合作探究中开展头脑风暴,分别列出多个分支的关键词,如,可以通过一顿饭获得幸福、可以在一次进步中获得幸福、也可以在与父母的日常相处中获得幸福。这样,学生就通过思维导图

的有效辅助,对“幸福”这一写作主题的内涵给予了深刻的把握,使作文具有了深远的立意,这样就为学生接下来的创作奠定了正确的基石。

其次,结合现实信息,促进写作主题的深化。在学生对“幸福”主题进行了深刻认知后,就涉及到了围绕主题进行选材的环节。而教师为了避免出现以往千篇一律的写作现象,就应引导学生通过思维导图的形式,来结合自己的现实生活和情感经历来选择具有个性化的写作素材,只有这样才能进一步地调动学生的生活经验,实现具有个性化作文的创作。如,学生在围绕“努力”这一分支关键词,表现“幸福”主题时,教师就应引导其结合这一分支关键词,进行自身通过努力获得成功经历的回忆,并将当时事件的经过、自己的内心动态等作为写作素材,来服务于“幸福”主题,以此实现了写作素材的合理选择,进一步深化了写作主题的表达。

### 2. 思维导图在作文结构、布局环节的运用

一篇优秀的作文不仅要讲究语言的精美,同时更应注重结构是否合理、布局是否科学,如果只是单纯辞藻的堆砌,而丝毫没有严谨的逻辑性,只会导致读者抓不住重点,读起来索然无味。由此可见,在作文教学中,作文的结构构思、布局谋篇都是非常重要的环节。而思维导图作为一种思维工具,在培养学生逻辑思维能力方面有着得天独厚的教育优势。因此,这就需要教师应积极地将思维导图运用到作文教学的布局谋篇环节,以此实现学生写作思维的优化与拓展。如,议论文是初中语文作文教学中的一个重点,学生围绕一个论点,逻辑清晰、有理有据地进行自己观点的阐述,需要学生具备严谨的逻辑思维和良好的布局谋篇能力。因此,学生在面对“苦难与选择”这一论点时,就应在教师的引导下,通过思维导图的形式进行写作层次的划分以及写作思路的构架:首先,学生应提出自己的论点“面对苦难,应学会科学的选择”;其次,应通过举例子的方式,例举一些名人在面对苦难时做了怎样的选择、获得了怎样的结果;最后,通过前后呼应,进一步阐述自己的观点。这样学生就能在这一合理的结构下,进行适当典故及事例的例举,以此支持自

己的论点,实现这一论点明晰、富有层次的展现。这样就有效增强了学生的写作逻辑思维能力以及对文章结构的构架能力。

### 3. 思维导图在作文联想、创新环节的运用

作文是通过语言文字的构建进行自我思想情感表达的过程,它不是写作素材的直接堆砌,而是思维的结晶。也就是说,在作文创作的过程中,思考、联想、创新等思维活动的开展是必不可少的环节,是展现学生个性化思想的重要途径。因此,这就需要教师应在作文教学中通过思维导图的运用,来进一步引导学生的合理联想、实现学生作文创作中的大胆创新,以此更加有效促进学生写作思维能力的发展以及创新意识的形成。在学生刚接触写作时,模仿是学生最为重要的一种学习方法,既能降低写作训练难度,也能在模仿中获得相应写作技巧的掌握。但是到了初中阶段,学生的思维与认知能力都获得了一定的提升,对作文的创新性创作已经成为了初中阶段作文教学的重点。因此,教师就可以引导学生通过思维导图的运用,来更加有效地拓展自己的写作思维、展开合理的联想,以此促进作文的创新创作。如,在对“夕阳”为主题的写作训练中,教师就可以引导学生以思维导图的方式进行思维的发散,这样学生可以想到夕阳的优美、“夕阳无限好,只是近黄昏”的诗句,使学生能根据自己的深刻思考,来选择合适的角度,进行作文立意及选材的创新,从而创作出一篇具有新颖性、个性化的优秀作文。

### 4. 思维导图在作文评价、反思环节的运用

在初中语文作文教学中,学生写作能力的形成与发展需要一个实施——反思的过程,而反思作为其中最为重要的学习环节,发挥着重要的学习功能。通过反思,学生不仅能及时认知到自己在写作方面的不足,同时也能在此基础上实施更为有效的调整与提升,进而实现学生写作能力的不断提升。因此,教师就应将思维导图运用到作文教学的评价环节中,使学生能借助思维导图进行作文的全面评价,为自己的有效反思提供重要的依据,以此促进学生写作能力的提升。如,在进行作文批改的过程中,教师可以组织学生针对某几篇作文展开集体评价的方式,并引导学生在认真阅读作文的基础上,进行相关思维导图的绘制,这样就将写作者的写作思路直观地进行了展现,并结合思维导图,来从立意、构思、选材、创新等多个方面进行作文的评价。这样就进一步提升了作文评价的全面性和客观性,使学生在互评中通过比较实现了作文过程的有效反思,以此提升了学生的写作能力。

## 二、关于作文教学思维导图具体运用的注意事项

在初中语文作文教学中,思维导图虽然是一种有效的教学辅助工具,但是在具体运用的过程中,还应注重学生个性

化需求以及作文教学特点等多方面因素的结合,只有这样,才能实现其更为有效的运用。因此,这就需要教师在对其进行运用的过程中,应注意一下事项:首先,应注重思维导图的适度运用。“适可而止”“过犹不及”是作文教学思维导图运用过程中的重要指导原则。思维导图虽然有效,但是并不代表其适用于任何教学内容,过度的滥用,不仅会导致学生的厌烦心理,同时更会削弱思维导图的运用有效性,不利于作文教学效率的提升。其次,应注重思维导图的个性化运用。初中阶段的学生思维灵活,每个学生的思维都具有着个性化和难以复制的特点。因此,教师在作文教学进行思维导图运用的过程中,就应结合每个学生的具体思维过程,给予针对性的引导与点拨,只有这样才能帮助学生写出真正具有个性化的作品,也才能培养出真正具有个性化的人才。由此可见,作文教学中思维导图的运用,并不是简单的经验复制,而应结合具体的情况、具体的教学对象,进行具有创新性的运用,才能发挥出思维导图独特的教育价值,实现初中语文作文教学效率的有效提升。

## 三、结语

综上所述,通过大量写作教学实践的研究发现,思维导图作为一项重要的可视化思维工具,在写作教学中发挥着非常显著的辅助教育功能,不管是对学生写作思维的拓展还是作文结构的优化都起着重要的引导、创新作用。因此,在初中语文的作文教学中,教师就应将思维导图这一教学工具具体运用到作文的选材立意、结构布局、联想创新以及评价反思等环节,使学生在思维导图的引导下,以更加清晰的写作思路、更具逻辑性的结构,来进行语言文字的构建,从而创作出更加生动、优美、具有情感感染力的优秀作品,以此实现自身写作能力的有效培养。

## 参考文献

- [1] 刘莉华. 思维导图在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 作文成功之路(中考冲刺), 2019(12): 60-61.
- [2] 仲其米. 思维导图在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 新智慧, 2019(33): 119.
- [3] 张丽琴. 思维导图在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 亚太教育, 2019(10): 118.
- [4] 吕剑波. 思维导图在初中语文作文教学中的应用[J]. 情感读本, 2019(29): 59.
- [5] 房元广. 思维导图在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 作文成功之路(作文交响乐), 2019(09): 36.
- [6] 王维维. 思维导图在初中语文想象作文教学中的应用研究[D]. 中央民族大学, 2018.
- [7] 刘丽. 思维导图在初中语文作文教学中实用性初探[D]. 内蒙古师范大学, 2014.