

高中思想政治教学中学生法治意识的培养研究

潘雪

大连市第十五中学

[摘要] 社会不断进步和前进, 教育改革不断深化和升华, 学生思想领域的提升也开始越来越受到社会的关注和认可。良好的思想政治水平能够更好地建立学生的法治意识, 树立学生优秀的三观, 让学生的身心健康同步发展。高中阶段是学生思想体系形成的重要时期, 这一时期的思想政治学科教学中的法治意识培养尤为重要。良好的法治意识培养能够让学生建立和完善自己的法治意识架构, 让学生今后少走弯路。为了更好地实现高中思想政治学科教学中法治意识教育的教学目标, 本文对高中思想政治教学中法治意识培养的相关举措进行了研究, 以期相关结果对高中思想政治学科教师有所启发。

[关键词] 高中思想政治; 法治意识; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.585

高中阶段的学生对于周围的人、事、物都已经具有自己的判断和见解。但是在这个阶段中他们的见解仍旧是片面的而且极易受到外界因素影响的。所以家长、老师在日常学习和校园生活中要做好对学生的思想引导和精神鼓励。高中阶段的思想政治学科教师肩负起高中生的法治意识培养重任, 以免行为能力强但是思想容易被影响的高中生做出违反社会道德与法治的不良举动, 对社会的发展和进步, 对学生今后的生活造成巨大的负面影响。帮助学生建立良好的思想架构, 建设学生积极的三观, 让学生在今后的人生道路上走得更远。

一、培养学生法治意识的重要性

(一) 个人层面

高中阶段是学生的思想趋于成熟的重要阶段, 这一时期的任何思想政治教学工作对于高中生的人格和三观形成都非常重要。它们能够约束高中生的行为举措, 帮助高中生建立起对社会、对自己都有积极影响的思想政治架构。为我国的培养更多的具有高水平道德品质和法治观念的综合型人才。让学生在日后的生活和学习中能够明辨是非、少走弯路避免误入歧途, 进而更好地实现自己的人生价值, 为社会的进步和发展贡献一定的力量。

(二) 社会层面

在高中思想政治教育阶段融入法治观念教育能够帮助学生更好的建立起法治意识。法治意识能够更好地约束和引导学生进行正确的社会行为, 让学生在社会生活中遵循社会的法治观念和法治秩序, 避免学生做出违反社会法治的行为举动。从而降低社会的犯罪率, 为社会的稳定与和谐贡献一定的力量。因此高中阶段思想政治教学中法治意识的培养不光是提升高中生综合素养的内在需求, 还是维护社会治安, 促进社会长治久安, 降低社会不稳定因素隐患, 推动社会平稳高效有序发展的重要积极作用。

二、高中思想政治教学在培养学生法治意识方面存在的问题

(一) 教师在高中思想政治教学过程中进行法治意识培养形式单一

在素质教育的大背景环境之下, 对各学科的教学成效都做出了全新的要求。要求教师在教学的过程中不光要重视学生的知识水平提升还要重视学生的综合素养提升。这就要求教师在教学的过程中创设多种多样的教学举措在这些教学举措当中培养学生的各项综合能力。对于高中思想政治教学中对学生进行法治意识培养方面的教学而言, 多种多样的形式能够让学生对思想政治学科中的法治观念有更深层次的理解, 理解法治观念的用途, 法治思想的重要作用等。但是从现阶段的高中思想政治教学中法治意识的培养教学方面来看, 教师的教学形式往往非常单一和机械的, 忽视了学生在高中思想政治教育过程中法治意识培养的体验感, 所以就造成了学生法治意识薄弱, 高中思想政治教学中法治意识培养工作效果不明显。

(二) 教材与生活之间的联系不足

高中思想政治学科教材是高中思想政治学科教学的重要依据。高中思想政治学科的教学内容必须要按照教材的内容来设

置。就现阶段的教学状况来看, 高中思想政治教师也已经意识到了这一点, 在高中思想政治学科教学的过程中都以教材为出发点。但是教师们却忽视了思想政治学科教学的根本目的。思想政治学科的教学是要完善学生的思想, 凭借这种思想指导学生进行实践活动。在生活中的众多行为中检验这些思想建设的重要性。但是现阶段高中思想政治学科教师往往都不重视高中教材与生活之间的联系。让高中政治学科的教学跨过了生活这一重要素材源泉, 缺少了生活的检验。这对于高中思想政治学科教学中法治意识的培养极其不利。学生很难在这样的教学活动中提升自身的德育与法治方面的综合素养。

(三) 法治教学仍旧停留在纸面, 实践相对较少

实践是检验高中思想政治教学中法治意识培养工作成效的重要举措。同时也是锻炼和提升高中思想政治教学中法治意识培养教学成果的重要途径。在实践当中学生能够更好地认识到思想政治学科中法治意识的重要性, 能够将自己的法治意识和法治思想应用到社会生活当中, 还能够通过生活中的各种场景提升学生对法治意识的感悟和认知。但是就现阶段的高中思想政治教学中法治意识培养的现状来看, 高中思想政治学科教师的教学过程似乎忽略了实践教学的重要性, 为了节省时间让学生掌握更多的应试知识和技巧, 教师基本上不采用实践教学的形式。这对于高中生来说是非常不利的。

三、在高中思想政治教学中培养学生法治意识的有效措施

(一) 丰富思想政治学科教学中法治意识培养的教学方式

思想政治学科是思想领域建设的重要教学内容。在传统教学的过程中这类学科中学生的思想建设方面的教学往往都不被重视。所以在思想政治学科中融入法治意识的培养更是难上加难。但是在素质教育的大背景环境之下, 面对教育改革对高中思想政治学科提出的客观改革要求, 高中思想政治学科教师必须要重视学生思想领域的建设和完善。所以教师也必须要创新多种多样的教学理念和教学方式学生的法治意识培养增添助力。丰富学生在高中思想政治学科教学举措中的体验感, 实现学生法治意识的完善和升华。

创建多种多样的教学形式是为高中思想政治学科注入新动力的重要举措。创新形式可以从融入现代化信息技术教学的方式、增加趣味性教学举措、增添互动教学比重等多个角度入手。例如在《新民主主义革命的胜利》一课的教学过程中, 教师就可以通过多媒体教学的形式为学生播放一些新中国建立、战争胜利等众多鼓舞人心的场景。通过这些场景的营造帮助学生提升民族自豪感。在《伟大的改革开放》一课的教学过程中教师可以让学生通过互联网等渠道查询相关资料, 说明改革开放为我们生活的方方面面带来的变化, 特别是在法治方面的变化。在《中国特色社会主义进入新时代》一课的教学过程中, 教师则可以将新中国进入新时代在法治方面的“新”单独拿出来, 进行重点教学。让学生在自主探究和相互交流中, 沟通心得, 完善自身的法律意识。通过以上这些教学形式学生能够更好地融入到高中政治学科教师营

(下转第1157页)

生的情况不断变换。初中语文教师在教学过程中也要合理地运用多媒体设备参与教学,让课堂教学模式不那么单调,不断地丰富起来,增强学生学习的体验感,让学生喜欢上语文课,并且通过语文教学培养学生的语文素养,提高审美能力,提高学生的品位。相信所有语文教师都能够意识到阅读对于语文教学的影响,审美教育也是如此,二者都会受到阅读的影响,引导学生进行有效阅读,能够提升学生发现美的能力,发现美就是开展审美教育的基础与前提。在当前信息技术高速发展的时代背景下,语文教师应积极利用互联网获取阅读教学的相关信息,并将有利于价值的信息进行记录与整理,以此作为审美教育的基础。语文教师应将课件内容作为设计阅读课件的重点。阅读课件内容必须拥有趣味性,易于被学生理解接受,让学生在观看课件过程中,能够掌握一些基础的阅读技巧。此外,课件内容也应具有情境性,让学生能够身临其境感受阅读的趣味。阅读课件还应拥有强目的性,明确阅读教学的重点,让学生有针对性地进行阅读,以便于学生在阅读过程中全面感知美的存在。语文教师应根据语文教材内容以及所讲知识点,进行阅读课件所用视频以及音频方面的选择。阅读课件素材的整理归纳,这一步需要注意素材与课件内容应相辅相成,保证课件与实际教学契合,让课件素材能够有效展现阅读技巧,让学生能够进行有效且高效的阅读。最后即为视频的制作,语文教师应运用视频处理软件,将整合的素材上传,并配以文字脚本,帮助学生感知美。在语文教学中,语文教师应积极开展实践教学,让学生预习阅读以及复习阅读课文,在这个过程中拥有良好的阅读习惯。例如,在学习语文课文《丑小鸭》时,初中的课本本来就是单一的,不像初中生的那样,有很多图画,学生学习的主动性会很高。在初中,教师可以结合多媒体设备进行

情境再现,让学生深切地感受到当时的情境,并且认识到什么是真正的美,要用怎样的眼光去看待身边的人和事,美与丑不能仅限表面,丑小鸭虽然生下来因为丑陋被人们所嫌弃,但是他依然勇敢地面对生活,在无数个严冬之后终于蜕变成美丽的白天鹅,从此再也没有人敢嫌弃他,这也是所有的鸭子这一生望尘莫及的事情。之后让学生带着深刻理解进行阅读,引导学生看待事物不可以只看到表面,要看见事物的本质,要有一双懂得欣赏美的眼睛,让学生在学中,乐在其中,让学生从心底觉得语文是真正的有趣,有内涵,从而提升学生学科核心素养。

结束语:

总的来说,在大环境下,越来越重视学生的语文核心素养的培养。初中的语文教师在开展教学的时候,要有计划,有目的的渗透学生的语文素养的培养,让学生全面发展。在语文课堂上要通过多种形式创设情境,让学生投入其中,培养学生的语言沟通组织能力,营造良好的氛围,帮助学生发展潜力,增强学生的兴趣,让学生喜欢上语文,从而在语文方面提高学生的审美情趣。总之,通过语文课堂的各种手段,各个环节渗透初中生的核心素养能力的培养。

参考文献:

- [1]马高云.探析初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(33):91.
- [2]沈华英.初中语文教学中如何渗透学生核心素养[J].文渊(高中版),2019(9):727-728.
- [3]高玉荣.核心素养下初中语文传统文化的渗透研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019(8):89,93.

(上接第1155页)

造的法治意识培养环境中,从而提升学生的法治思想意识。

(二)充分发掘教材中的法治内容,加强教材与法治教学生活化的联合性。

翻看高中思想政治学科教材不难发现,有关新中国成立以来法治方面的内容不在少数,有的内容是直接关于法治教育的,有的内容则是隐晦的包含了法治教育的相关内容。教师对这些内容进行深挖之后可以明确高中思想政治学科教学过程中法治意识培养的整体目标和统一方向。所以高中思想政治学科教学过程中教师应该十分重视教材的内在含义,深挖教材,联系生活,为学生创设具有生活气息的法治意识培养场景,让学生能够意识到法治意识在生活中的重要性,让学生在生活应用中应用法治意识,通过生活中的体验升华生活化的法治理念等,从而实现学生法治意识以及思想政治学科核心素养的提升。

在《治国理政的基本方式》一课的教学过程中教师可以将生活中法治建设的历程通过幻灯片的形式展现出来。让学生在观看幻灯片的时候消除由于时间、空间带来的理解误差。同时还可以将《严格执法》相关的内容引入到课堂教学中来。通过现阶段一些有关执法方面的重大新闻唤醒学生们的好奇心,从而让学生们认识什么叫做依法治国、什么叫做严格执法、为什么要在执法的过程中严格。在对学生进行相关的教学时,教师就可以帮助学生升华自己的法治意识,提升自身的法治观念。让学生对法治,对我国的法治化历史都有更深刻的理解和感悟。从而提升学生的法治意识,法治观念,让学生在之后的学习和生活中不要触碰法律的红线,为社会的稳定与和谐消除不稳定因素。

(三)开展实践活动,深化法治意识。

高中思想政治学科教学作为思想领域的教学内容往往会被教育者忽视实践的积极推动作用。这样的教学思维误区之下学生的思想领域学科教学成效往往会只停留在书面层面。导致学生们不能更好地领悟思想领域建设、法治意识培养在生活中的重要作

用,从而忽视了法治意识培养的意义。所以高中思想政治学科教学的过程中对学生进行法治意识培养一定要做到理论联系实际。让学生在实践活动中增强理论意识,通过理论意识约束学生的实践活动方式。让学生在实践中完善自己对法治观念的理解,从而升华自身的法治意识,避免在今后的生活中误入歧途,对社会造成不良影响,对自己的人生带来不可磨灭的重大损失。在《生活中学民法用民法》一课的教学过程中,教师就可以让学生分成不同的小组,为学生布置关于《民法典》相关的知识探究。通过各小组积极的探究和讨论加深学对民法典中相关条款的认识和印象。随后教师还可以给学生们布置一些法条应用的案例,通过小法庭的形式加深学生们的理解,对这些案件的“审判”过程能够让学生对法治有更深的感悟。并且通过这些感悟优化和约束自己的行为。实现在锻炼学生综合实践能力的过程中,塑造和完善自己的法律意识,并且深知触犯法律的严重后果等,为学生正确的、科学地进行自己的言行打下良好的基础,培养学生的法治观念,让学生遵纪守法,承担起建设未来法治社会的重要责任。

结束语:

综上所述,高中思想政治教学中法治意识的教育要从深挖教材联系实际、丰富教学手段,增强实践过程等多个角度入手,提升学生对法治的重视程度,让学生遵纪守法,规范自己的言行举止,为社会的和谐与长治久安培养和继续后备力量。

参考文献:

- [1]周帮荣,涂小云.高中生法治意识培育途径探究[J].中学政治教学参考,2019(21):70-71.
- [2]陈丽君.加强法治教育,培养法治意识——浅析高中政治教学中法治意识的培养[J].教师,2019(4):67-68.
- [3]刘梅荣.在高中政治课堂教学中进行法治教育的尝试[J].安徽教育科研,2019(5):16-17.