

新课程视域下小学语文课内外阅读衔接策略

李玲洁

江西省宜春市上高县泗溪镇中心小学

【摘要】课外阅读是小学语文教学中的重要部分，课外阅读的存在意义重大，如可以有效地弥补课内阅读的不足、缺憾，让学生形成更显著多元且丰富的认知，正是因为如此，所以在教学过程中，小学语文教师需要特别强调课内外阅读的融合。为实现课内阅读与课外阅读的有效衔接，让学生将在课内阅读中形成的技巧、更好地迁移到课外阅读，小学语文教师需要多举措并行，积极引导形成并构建个人的认知体系，切实发挥出语文学科在育人功能上的正向价值。本文将立足新课程视域，重点围绕“小学语文课内外阅读衔接策略”展开科学的分享与介绍。

【关键词】新课程视域；小学语文；课内外阅读；政策与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.912

引言

随着新课程改革的逐步推进，使得小学语文阅读教学迎来了新的挑战，在未来小学语文阅读课程的授课过程中，教师需要有针对性地突破传统思想、老旧教学手段的束缚，通过课内课外阅读的衔接和融合，进一步引领学生实现语文学科综合素养的培养与发展。具体来说，在展开小学语文阅读课程的授课过程中，教师需要以课内课外的阅读衔接作为有效铺垫，整合所有可以被利用起来的各项资源，针对性地设计各项教学活动，引领学生深度体验，确保学生可以在广泛的课内外阅读中汲取更丰富的素材，遨游于知识的海洋中。

一、新课程视域下，小学语文课内外阅读衔接的重要性体现

（一）促进学生学习能力的提升

不管是在阅读方式还是内容上，课内外阅读间都存在着较大的差异，各自有各自不同的侧重点。具体来说，课内阅读主要指的是在课堂现场，教师通过立足主教材课文内容展开的阅读指导，一般来说，在指导时，教师都是紧密围绕着同一篇或者两篇课文展开多次反复的精读，进一步剖析文章细节，让学生了解课文的情感抒发。在展开课内阅读的过程中，学生需要有针对性地把握好阅读的科学策略，学会分析课文内容。相对而言，课外阅读在内容、形式上都更显丰富，为实现更有效的阅读成效，学生需要结合着自己已经掌握的阅读方法，在阅读的同时实现多元的积累，正是因为这两者间存在着互补的关系，所以如果可以将课内阅读跟课外阅读有效的衔接在一起，往往可以真正大幅地提升学生的阅读能力，提升他们的技能。

（二）促使学生的思想感情得到升华

在阅读过程中，小学生不但需要从课文里获得相应的知识，更重要的是，学生在阅读后需要立足课文的主教材内容，进一步领会其中的情感思想。不可否认，课堂上，在小学语文教师的积极指引之下，学生往往可以通过课内阅读，更深层次地理解课文对应的情感表达，但因为在课堂上，学生阅读的课文都是来自课本、主教材，所以阅读内容比较有限，这就直接导致学生对情感的感知、表达也较为有限，为获得更丰富的情感收获，更好践行在课内阅读中积累、形成的科学技巧，小学语文教师还需要积极引导结合多样题材、展开课外阅读，如此才可以获得更丰富的情感积累。

总的来说，通过课内外阅读的有效衔接，小学生可以体

会到的思想情感会更丰富，同时，在此基础上，让学生彼此的认知情感发生碰撞，学会更优化的个人情感表达技巧与方法。

二、新课程视域下小学语文课内外阅读衔接策略

（一）结合生活教育为基本出发点和落脚点，构建大语文学观

语文课堂教学的外延与生活的外延呈现出高度的统一和融合，正是因为如此，在日常的教学过程中，小学语文教师应该立足课堂、放眼社会，从客观的角度出发，全方位构建大语文学观，以此深度挖掘来自于生活中的各类素材、进一步扩展语文教学的有效渠道。具体来说，在后续的教学过程中，小学语文教师需要通过“课内阅读打基础、学方法，延伸课外阅读、让学生欣赏文学”的方式，进一步激发学生对生活的兴趣，让学生更好地品味生活，积淀生活的底蕴。

（二）提供课外阅读指引

1. 立足教材，提供课外阅读书籍。课内外阅读的有效衔接已经成了小学语文教师在日常教学过程中必须要切实实践到位的育人使命，从育人功能层面来看，课外阅读是对课内阅读的有效补充，同时也是开阔学生视野的基本前提保证。为切实扩展小学生的认知视域，更好地将课内阅读的方法、策略迁移到课外阅读中，使学生实现课内外阅读的有效连接，吸引他们更全方位地投入到课外阅读中，以此弥补课内阅读的不足和遗憾，小学语文教师需要结合着不同课程教材的课文内容，以此为核心点向外辐射，引导学生阅读更多与主教材内容相关的课外书籍。确保在课内阅读结束后，学生可以通过课外阅读的“加持”，让他们在潜移默化的过程中彻底爱上阅读，借助一些课内外阅读的基本技巧，最终实现个人的个性化阅读成效。比如在围绕《颐和园》这一课程展开教学后，小学语文教师可以购买一本范志鹏撰写的《印象北京丛书——诗与远方的邂逅：颐和园》，然后将书籍带到课堂现场，通过轮流阅读的方式，让学生们对于颐和园有更深刻的理解，我们知道，颐和园是一个固态的景观，对颐和园这一个相同的景点，不同作者笔下的表达方式会存在着明显不同，如果只围绕课本主教材的《颐和园》展开教学，学生对颐和园就容易陷入固化的思路，特别是对乡镇小学生来说，因为没有那样好的条件，可以做到人人都去北京颐和园现场参观，甚至大部分乡镇小学生，他们都没有亲眼见过北京的幼儿园，在他们没有直观感知又只接受过教材课文

《颐和园》阅读教学的情况下,就有可能因此而极大压缩学生对颐和园的认识和理解程度,但如果可以买一本关于颐和园不同角度的书籍,让学生们轮流看、轮流读,在课外进一步补充对课文《颐和园》的认识,如此往往就可以实现课内课外阅读的有效衔接,最大化优化学生的阅读学习成效。具体来说,在后续的阅读课程教学过程中,小学语文教师需要立足教学目标,积极探索,创新课内外阅读的有效衔接点,这是后续展开衔接教学的关键所在,因为只有建立了衔接点,才可以引导学生掌握阅读方法、培养阅读习惯、展开更开阔的阅读。具体来说,在未来的阅读课程教学过程中,小学语文教师需要从以下几个角度出发去切入和把握:

一是解释疑惑。具体来说,小学语文教师需要结合着教材的疑难问题作为衔接点切入,系统解读来自课外阅读材料中的难点,以此展开针对性的指导和教学。在日常的小语阅读教学过程,学生会遇到各种各样的疑惑点,如果小学语文教师可以适时地出示相关的材料,让学生进行比较、分析以及整合,在不同课外文章中实现由古及今、由人及己的展示阅读,往往就可以更好强化学生的个性理解,实现串联式的高质量阅读教学。二是比较鉴赏。具体来说,该模式要求,小学语文教师需要以“与教材存在一定联系的课外读物”作为衔接点、展开比较式的阅读,如此就可以培养学生的文学鉴赏水平,提高学生的阅读把控能力,这是因为所选择的课外阅读教材与课文存在衔接点,所以可以在内容和形式上与教材读物展开有效的比对,让学生获得组合积累效果,实现知识的高效内化与迁移。三是延展式阅读。具体来说,小学语文教师需要以课文的某一个教学内容作为衔接点,选择对应的阅读材料,引导学生展开更深层次的课文理解,实现“广博阅读、精品名著”的效果。

2. 整合资源,实现优化课外阅读。直到现在,我国部分乡镇小学在教学资源上仍然相对落后,比如说并非在每所乡镇小学内都有配备电脑等多样性的多媒体教学设备,在这样的大环境背景下,小学语文教师更是需要有针对性地整合各类可用资源,来推进小学生课外阅读的优化。比如说在围绕《给予是快乐》一课展开授课后,小学语文教师可以借助多媒体渠道将《给予的力量:通往成功和快乐之路》《威廉探秘:生命之卷的意义》这两本书的全文下载下来,然后全部打印出来分享给学生们,让他们在课后认真轮流阅读,因为这两本书籍本身的主题与教材课文——《给予是快乐的》维持高度的统一和契合,只是不同作者从不同的角度、不同的切入点告诉大家给予为什么是快乐的,在糅合了课内阅读和课外阅读之后,往往可以让学生们对“给予是快乐的”这一个主题产生更深刻的理解,他们还会知道、给予后获得的快乐形式有情感的、有金钱的等多种不同形式,最终在提升阅读教学成效上的作用很突出。

3. 糅合课外阅读与实践,升华阅读成效。比如在围绕《触摸春天》一课展开教学的过程中,如果小学语文教师有进一步地引导学生读与春、与触摸春天主题维持一致的、各类描写春天的书籍,那就可以让学生实现课内外阅读的有效衔接,不可否认此举有一定的正向效果,但其最终的效果往往无法实现最优化。为最优化课内外阅读的成效,在以上

工作的基础上,小学语文教师可以进一步引导着学生到所在乡村的附近去实地感受,甚至还还原在诸多课文、书籍中所提到、设定的具体场景。因为如此一来,在学习的过程中,小学生就完全处于与“春”完全契合的环境之下,当然就可以在无形中大幅提升阅读的质量,此举的最终目的在于:实现课外阅读和实践的有效融合,升华阅读的成效。

4. 多课程糅合,实现可内外阅读的提质。具体来说,在未来的小学语文课内外阅读衔接课程的授课过程中,教师应该从以下几个角度出发去把控:一展开读物介绍课,结合不同年龄段学生的阅读能力和基础,用生动活泼的方式向学生推荐各类读物。二展开难点指导课。借助该课程的系统落实,可以培养学生审视文本、发现阅读障碍的能力。三展开阅读欣赏课。在日常的教学过程中,小学语文教师需要有针对性地指导学生抓准文章的优美点表达,积极引导欣赏优美的语言,辅助学生吸收课文中的营养,进一步发展个人的阅读眼光。四是展开综合点评课。在设计这类课程时,并不要求教师对学生所阅读的内容进行面面俱到的点评,而是要求学生以自愿的原则,挖掘几个自己在课内外阅读过程中存在的疑难点、提交给教师。小学语文教师在就不同学生所提出的疑难点进行汇总、分析之后,可以进一步地将较为常见的、学生出现情况较多的疑难点放到课堂上来、展开进一步的剖析,通过师生、生生全员头脑风暴的方式,可以辅助学生丰富个人的阅读技能,让学生对课内外阅读的衔接形成更好的个人认知,如果在未来的课内外阅读课程学习中,学生可以积极践行这些技巧,往往在最终就可以取得更好的效果。

综上所述,小学生年纪不大,在心理特征上较为突出,正是因为如此,所以在后续的阅读课程教学过程中,各小学语文教师需要结合着学生的心理年龄特征展开有效的调节,确保通过积极创新,可以形成学生喜闻乐见的手段,在此基础上,为学生提供有效的引导,让学生通过课内阅读课程的学习,积累到更多的专业阅读技能,并在课外将这一些技巧系统融入、渗透到课外书籍的阅读过程中,其最终目的在于:让学生化被动为主动,展开积极阅读,提升个人阅读能力、扩充阅读量。

参考文献

- [1] 余婷. 核心素养背景下小学语文课外阅读策略研究[J]. 亚太教育. 2018(08)
- [2] 朱小玲. 电子书包在小学语文课前预习中的运用[J]. 中国现代教育装备. 2019(24)
- [3] 吴雨来. 小学语文课感的特征与内化策略[J]. 教学与管理. 2019(17)
- [4] 宋尚琴. 小学语文课内外阅读有效融合策略探析[J]. 南京晓庄学院学报. 2017(04)
- [5] 郑清梅. 浅谈乡村小学语文课内与课外阅读的有效衔接[J]. 亚太教育. 2019(11)
- [6] 周新民. 浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接策略[J]. 科学咨询(科技·管理). 2018(03)
- [7] 周国祖. 小学语文课外阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育. 2017(04)