

刍议互联网背景下的中职计算机教学策略

崔美善

图们市职业教育中心电大部

[摘要] 互联网时代的到来,为教育改革指明全新发展方向。依托大数据、互联网的优势,中职学校和计算机教师探索全新教育改革路径,能够进一步改善当前教学现状,且在全新技术支持下,学生操作能力得以发展,且他们在学习中也逐渐树立正确认知,从而实现自我发展。本文就互联网背景下的中职计算机教学对策进行分析,并对此提出相应看法。

[关键词] 互联网; 中职计算机; 教学; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.969

一、基于互联网思维的中职计算机教学目标

(一) 打造良好教学生态的目标

现阶段我国信息技术飞速发展,很多中职学生在进入学校前就已经接触了计算机,且多数学生已经具备了一定实践能力,能够完成简单的编辑任务,这也为中职计算机教师开展教学活动做好充分保障。结合学生学习基础和认知能力,不难发现以教材为主的计算机教学模式难以充分调动学生学习兴趣,且单一的知识讲解、实践演示方法不足以实现学生信息化素养的发展。基于此,教师借助全新技术手段渗透互联网思维,能够进一步打破传统教学限制,以一种新的教学模式培育出良性的教学生态。具体来讲,全新的教学生态体现在以下几点:首先,教师与学生之间的地位平等,学生不再是被动地了解相关知识,而是主动加入学习中。其次,教师在工作岗位导向下的职教理念中,借助全新技术手段建立起思想互联网互通的教学局面。

(二) 帮助学生获得全方位发展的目标

中职阶段的学生依旧有较强可塑性,因此教师引入互联网思维模式的教学目标之一就是强化学生多元能力,促使学生全方位发展,这其中十分重要的是学生职业素质或素养。实际上,职业素质内容较为丰富,且其内涵也会随着我国社会经济结构的不断演变而形成全新内涵,不过技能型人才应具备的专业意识和协作能力是不变的,而专业意识重要体现学生面对工作过程中在实践过程中所形成的良好习惯,而协作能力则主要反映在学生能够以平等姿态参与岗位分工,并在岗位工作目标管理下形成岗位之间的协同。在全新技术支持下,教师通过开展有效教学活动,可以为学生渗透平等、共享等要素,从而进一步培养学生基础能力、专业能力,并强化学生计算机素养。

二、“互联网+”对中职计算机教学的意义

(一) 推动计算机教学工作发展

在新时期下,学校和计算机教师积极顺应时代发展,可以进一步深化教学改革,推动课程教学发展。具体体现在以下几点:首先,教师积极创新教学方式。传统的教学方式一直是计算机教学的诟病,学生也很难凭借兴趣主动加入学习中,导致整体教学效果较差。而在“互联网+”下,诸如混合教学模式、雨课堂以及MOOC方法的引入可以让学生主动加入其中,且相对丰富、新鲜的形式能够调动他们的学习主动意识,同时教师也会有意识地融合职业教育相关内容,构建新时期下的教学体系。其次,计算机课程教学的限制性被打破。不同于其他专业,计算机专业的实践性和目的性较强,基于互联网对分课堂更符合本学段学生的认知,利于教师打造有效教学课堂,引导学生不断创新,积极探索。最后,教师教育能力得以提升,且学校互联网教育形态更为完善。学校为了充分发挥全新技术手段的应用价值,会重视教育教育能力提升,并结合教学改革实际和学生能力发展需求,进一步完善学校互联网平台,助力广

大计算机教师开展有效教学活动。

(二) 促使学生多元化发展

在素质教育背景下,培养学生多元能力成为教师教学重要目标。同时,当前社会很多技能岗位要求学生不仅需要有较强的实践能力,同时也需要有一定职业素养、自学能力和创新意识。为了实现这一目标,很多中职学校开始借助互联网的优势搭建信息化平台、创新教学模式,全新的教学环境能够充分调动学生参与兴趣,学生不仅会掌握更多计算机基础知识、技能,同时也会具备一定创新能力,并逐渐形成良好职业道德,他们的综合能力与岗位实际需求对接,为学生未来发展做好充分保障。

三、中职计算机教学存在的问题

随着教育的持续深入,围绕互联网开展教学活动、完善教育体系成为众多中职学校和计算机教师研究内容。在这一背景下,很多中职学校围绕互联网+教育开始落实有效教学改革措施,并取得他一定教育成效。但是在实践过程中,其依旧存在一些问题,笔者认为主要有以下几点:首先,校园网络体系并未成形。现阶段虽然很多学校在中职学校开始重视搭建互联网下的校园网络和教育平台,不过其平台搭建并不合理,难以满足教师教学需求。其次,教师教育能力有限。在互联网+背景下,计算机教师综合教育能力在很大程度上决定着教学改革进度,但是现阶段很多中职计算机教师难以实现新时期下的教学目标。一方面,当前很多计算机教师教育思想落后,其在教学中依旧以知识讲解为主,之后让学生结合所学知识进行实践,此种方法虽然可以确保教学进度,但并不利于学生主动加入学习中,他们的计算机文化素养也得不到提升。另一方面,也有部分计算机教师顺应教育时代发展,依托互联网开展相关教学活动,但是因其自身教育能力有限,难以发挥全新教学方法的应用价值,新时期下的教学改革目标难以实现。

四、互联网背景下的中职计算机教学对策

(一) 完善校园网络,促进教育改革

搭建校园网络平台是确保后续计算机教学活动顺利开展的重要前提。在互联网+背景下,信息传播的方式呈现多元化,这给中职计算机教学注入鲜活动力,同时也促进了教学模式发生改变,新时期下的计算机教学更符合学生认知。而学校为了确保计算机教学活动顺利开展,则会进一步优化校园网络,搭建信息共享平台,这一平台不仅支持学生和教师下载计算机相关的资料,同时教师也可依托这一平台开展教学活动,通过这一方式充分调动学生学习兴趣,提升其学习效果。具体来讲,学校搭建的教学平台应有以下几个板块:

首先,计算机教师资料库。在这一平台上,校内课计算机教师可结合教学需求,通过手机、电脑等终端登录平台下载素材、案例和项目,这些教学资源类型涵盖了育人方案、专业教师讲解,同时也有面向专业学生的教育思想、基本教材和课堂

活动开展形式。这些内容是多位精英教师通过实践积累的,同时也细化讲解了每一信息化教学方式的使用技巧,并为教师整合了近年来技术性岗位对学生信息化素养的要求,以便教师选择针对性教学内容。其次,学生自主学习平台。其中有计算机拓扑知识、计算机岗位用人标准、动画制作等多媒体软件类教材,此外数据库也提供了完成项目需要的基本素材,从而给学生更多自主学习空间;平台上提供了由专业教师、企业专家讲解的课程,其主要以视频为主;平台有简单的虚拟仿真系统,便于学生使用CAD、制图软件等学习,为学生提供更多自主学习空间。最后,校企合作模块。为了确保学生能力的发展,学校可搭建校企合作模块,定期上传与企业、工作岗位相关的知识,给学生更多自主发展、学习的空间。在实践教学中,通过引入社会岗位对人才能力的标准,鼓励学生运用所学知识解决相关问题,锻炼学生的应急能力以及实践能力,促使学生多元职业素养的发展。

(二) 提升教师育人能力,构建双师教学团队

上文提到教师教育能力在很大程度上决定着教育改革进度,因此在全新教育背景下,为了实现互联网与中职计算机教学的深度融合,学校在发展中需要重视计算机教师教育能力提升,着手构建双师型教育团队。为了实现这一目标,学校可从以下几点入手:首先,学校在重视教师能力提升的基础上,需要结合教学实际为学生设置相应的教学标准、教育目标等。其次,学校在发展中要开展相关的培训工作。借助这一方式,让校内计算机教师深入理解互联网+内涵,确保教师能够对全新教育墨水有自身独特见解,在教学中做到区分不同教育理念的基本内涵、核心主旨,并能够借助有效教学方法培养学生实践能力、创新能力等,以此来提升计算机教学效果。再次,学校管理人员应结合教育改革需求,引导计算机教师深入开展关于技法的研究工作,让教师挖掘教学中潜在的教育元素,同时也要深入分析互联网教育模式在现阶段教学中的应用价值,从而提升教师科学研究能力和创新能力。最后,学校要为教师的研究工作提供更多的机遇和平台,例如通过搭建名师工作室,吸引更多教育专家、计算机教师加入其中,从而优化校内师资队伍结构。

(三) 创新教学理念,善用新型教学模式

1. 借助云平台开展教学活动。云平台能够进一步扩充教学内容,让学生对计算机课程的学习延伸到课外,同时这一教学模式也能够调动学生参与兴趣。例如,教师在讲课之前,可以结合教学内容设计学生自学流程、教学案例等,从而体现教学重点,之后教师将这些内容上传到网络学习平台,学生利用手机以及相关设备就能浏览导学案、课件与教学PPT等,针对学习及时留言,他们在这一平台上也可以积极互动,而教师也可结合学生线上学情,开展后续有针对性的教学计算机教学活动。

2. 综合教学法的应用。在互联网+背景下,教师也可借助情境创设的综合教学法,开展相应教学活动,通过这一方式培养学生多元能力。例如,笔者选择了《VLAN划分》这一教学项目,笔者在课前将学相关的知识上传到班级学习平台,让学生完成自学任务。在线下教学找那个,笔者选择了合作企业中常用的VLAN设置方法,并详细讲解了VLAN划分项目实验中,如何将VLAN设置在两台交换机上实现单向访问的问题进行讲解,并在此之后让学生在组内自行设计是将方案,并完成项目实践任务。笔者在这一过程中则起引导的作用,及时回答学生在学习中的问题,保证他们的项目可以顺利进行,最后则引出了相关的就业单位在此领域对学生能力的

需求,从而引导学生做好自身规划,逐步树立正确的就业、发展意识。

(四) 基于任务驱动,培养学生实践能力

以互联网为载体,教师引导学生结合实践项目进行学习,能够进一步培养学生实践能力,促使学生综合化发展。例如,针对传媒专业学生,笔者让学生在课下通过查询资料、自主设计的方式剪辑完成《我心中的冬奥》为主题的短视频。当前阶段自媒体行业飞速发展,很多岗位要求学生具备一定的视频剪辑能力,因此借助这一方式,笔者力争培养学生的创新能力、审美能力。在课下,笔者开放了计算机线上网络平台,学生在输入学号后即可登录平台下载相关的资料,之后他们结合自身理解将素材进行筛选、剪辑,同时也可加入背景音乐、旁白等。在学生完成之后,他们需要将自己的作品上传到班级学习平台,笔者则是与合作企业教师一同分析学生学情,之后对学生打分,将其作为学生后续综合评价的标准。

(五) 多元教学评价,完善评价体系

传统的教学评价较为单一,因此在互联网教育背景下,中职计算机教师应积极转变自身教育思想,依托互联网完善教学评价。构建完善的学生评价体可以确保学生正确、清楚地认识自我、完善自我以及塑造自我,从而在发展他们个性化特性的同时,促进他们的全面发展,并依托学生评价机制来启发学生智慧、挖掘学生潜能,并引导他们将所学知识内化为实践技能,从而为后续择业奠定基础。为充分彰显学生评价机制的有效性和实践性,教师应积极探索新颖有效的评价方式与评价途径,例如教师可结合学生线上任务完成情况、线下课堂表现等对其评价,从而端正学生学习态度,树立学生正确价值认知。不仅如此,教师在落实课程改革、完善设计方案的过程中,应将国家职业标准纳入现有体系中,实现课程内容与岗位技能的有效结合,引导学生逐步发现自身在学习中的弱势,发挥大数据、学生主体理念的引导价值,以此来深化计算机教学改革。

结语:

随着信息技术的不断发展,以网络技术为核心的信息技术被不断引入到社会各个领域,逐渐形成了“互联网+”时代格局。互联网+教育对我国教育领域改革有十分重要的影响,在一定程度上推动了教学改革工作发展,并提升了人才培养质量。对中职计算机教学来讲,学校和教师需要立足实际,深入分析互联网思维下课程教学目标,并分析互联网+对课程教学的影响,随后结合当前教学中存在的问题,积极落实有效教学改革措施,为社会培养高素质、强能力、具有良好信息化素养的人才。

参考文献:

- [1]潘传利.互联网+视域下中职计算机基础课程教学改革探讨[J].冶金管理,2019(23):150+152.
- [2]季丽萍.互联网时代背景下信息化建设对中职计算机教育的影响[J].电脑知识与技术,2018,14(18):144-145.
- [3]杨清俊.互联网+移动终端背景下中职计算机网络教学思考[J].科学咨询(科技·管理),2018(10):98.
- [4]薛梅英.“互联网+”背景下创新中职计算机专业教学模式[J].信息与电脑(理论版),2018(19):249-251.
- [5]白蕊.“互联网+”时代中职基础课教学设计创新的探索——以计算机应用基础课程为例[J].天津职业院校联合学报,2017,19(06):115-117+121.