

谈高中英语如何做好写作教学

李俊

宁夏中卫市中宁县中宁中学

[摘要]随着教育体制的全面改革,高中阶段的英语教学成果逐渐丰富起来。教育部门对高中英语教学提出了更高的要求,重视内容的丰富、方法的创新和学生综合素质水平的提高。写作教学,是高中英语教学的重要组成部分。写作能力的提高,与学生的英语词汇量、语法结构、语言组织能力和写作技能丰富程度密切相关。充分认知写作教学的重要性,并在教学风格与手段上进行更新,才能做好高中英语写作教学工作。

[关键词]英语;高中;写作;兴趣;课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1402

新课程标准的全面提出,让高中阶段英语学科的地位稳步提升。学生的英语能力,对其未来的社会竞争力发展极为重要。高中教育工作中做好英语教学,利用高效的英语作文教学活动提高学生语言表达能力,促进学生利用自己所学习的英语语言去陈述事实、表达情感、积极交流,才能让写作成为自然,促进学生成为课堂学习活动中的主体。主动打破传统的英语写作教学模式,营造良好的学习氛围,让学生主动吸引写作技巧,提升写作主体性,是高中英语写作教学的重要发展方向。

一、高中英语写作教学的问题分析

1、英语写作教学观念有待完善

传统的英语教学模式应用仍然较为广泛,在当前的高中英语教学活动中,很多教师仍然重视范文的打造和段落结构的规模。在写作学习中,大多数高中生都是通过模仿的方式在写作,以此满足英语考试的要求。传统的英语写作教学,对学生的考试成绩提高具有一定的积极意义。但考试之外,学生难以利用英语语言去传递信息,甚至没有自主应用英语语言的意识,其英语学科的核心关系到水平难以提升。在固化的英语写作教学活动中,学生的想象力难以发展,创造性思维未开发,对其未来接触难度更大的英语语言不利。

2、英语写作教学模式相对单一

英语写作教学模式的固化,降低了英语写作学习的新颖感,学生对教师的写作教学思路一清二楚,提不起学习兴趣。高中学生已经接近成人,他们的思维成熟,理解力强,可以面对变化的教学形式,也期待教师改变教学思路。然而,在真实的英语课堂上,教师总是提出一个写作主题,让学生根据自己对写作的理解完成写作,下课时上交作文,教师课后批改。关于英语写作的课堂交流很少,学生像上自习课一样上英语写作课,完成写作任务。遇到写作问题,也很少提出来。在教师批改后的作文纸上,很少有学生真正去修改作文。多数教师也未重视作文修改环节,使得学生的英语写作质量难以提高。写作,逐渐成为英语学科学习过程中的必要任务,而非提升要点。

3、英语写作学习主动性不足

学生的英语写作学习主动性不足,主要因其兴趣不足。在小学、初中的英语写作学习过程中,学生未积累过多的愉悦学习体验。在学习压力较大的高中阶段,学生的学习任务更多,英语写作学习内容难度更大。写作学习,是对学生英语词汇量、语法使用能力、语言表达能力等多方面英语基础的考验。加上英语写作能力的提高较为缓慢,学生难以通过短时间的高效学习大幅度提升英语写作水平,使得很多学生产生畏难情绪,找不到高效的英语写作学习方法,在长时间的消耗中丧失英语学习信心。因此,在课堂学习活动中,提不起兴趣,与教师的配合度不高,进入恶性循环之中。

二、高中英语写作教学的策略研究

1、创新英语写作教学观念

建立先进的英语写作教学观念,是改革高中英语写作教学的重要一步。首先,教师要转变个人写作教学逻辑。教师的个人教学理念,影响着英语写作教学发展的方向。从模仿式的英语写作教学模式中走出来,引导学生认知文字的力量,使学生在丰富写作学习内容的引导下,利用英语语言去陈述事实,发表自己的个人观点,传递个人情感,将想象力与创造力融入到英语语言之中。还要重视学生个人写作习惯的培养,让学生从以往的英语写作学习思路中走出来,建立正确的英语写作学习目标。在创新英语写作教学思想的引导下,教师要重视课程设计对学生英语写作学习积极性的影响,利用不同的课程设计促进教学氛围的优化,帮助学生在轻松的学习活动中摆脱畏难的英语写作情绪。让学生愿意参与到课堂活动中,才能解决当前的英语教学难题。

其次,教师要建立多元化的英语写作教学目标。优化写作教学目标,让教学目标更加符合学生的学习情况,才能让高中学生在教学目标的引导下向正确的方向前进,达到预期的教学效果。科学的教学目标,有利于写作教学活动的清晰和灵活化,使写作学习过程的每一步有计划地落实下去。在英语写作教学改革中,教师要积极提升个人写作教学专业素养,把握好写作教学的重难点,结合学生的实际水平设置教学目标。像在高一年级,教师要将夯实英语基础作为重要的教学目标,让学生利用基本的语言知识去完成基本表达。在

高二年级，培养学生的写作技能，促进学生在阅读与写作学习中，分析文章的结构特点，取其精华，更新自己的写作逻辑。在高三年级，则要重视学生思路的拓展，让学生能够从不同的角度入手丰富个人写作内容，说出自己个性化观点，提升英语写作质量。成阶梯状的英语写作教学目标，有利于英语写作教学活动由易到难地稳步进行，更能为学生英语写作能力的发展奠定坚实的基础。

2、激发英语写作学习兴趣

要让学生主动融入到英语写作学习中，教师要先调动学生的英语学习兴趣。兴趣，永远是学生学习路上最好、最高效的老师。在教学中，教师要灵活教学方式，提高学生的学习兴趣，促进学生有热情去探究英语写作学习的新思路和新方法。

首先，教师要尊重学生的主体地位，在学生群体中征集写作主题。一直以来，英语课堂中的写作话题是由教师规定的，教师会从课本或者历年的高考题中选择最热点的话题，引导学生进行写作练习。像环保问题、家庭成员、趣事等，反复写一样的主题，会限制学生的写作思路，更会消磨其写作热情。教师要就写作主题与高中学生多对话，了解学生感兴趣的课题。写作练习，重在培养学生的写作技能，让学生习惯高中英语教学标准中的要求，逐渐靠近要求、达到要求、甚至超越要求。因此，教师并不需要每一次写作任务都与高考对标，只顾着反复练习固定的主题，忽视学生的英语写作学习体验。在交流中，教师了解学生的日常兴趣爱好，了解学生们喜爱讨论的话题，像电脑游戏、聚会活动、科技发展、动漫、电影、美食等，结合课本单元的学习内容，开发出与学生个人兴趣点相匹配的写作主题。像在学习“Robots”这一课时，教师可以将其与学生喜欢的科技发展主题相结合，让学生以“robots”为大主题，写自己感兴趣的科技类文章，像“useful robots in the future”、“Are robots necessary?”等。给学生一定的自由，允许学生在写作中发挥个人创造性思维优势，将自己在课外阅读中获得的知识融入到写作中，提高写作质量，让读者在读到他们的作文时有眼前一亮的惊喜感。

其次，教师要调动学生的阅读优势。在最初的语言学习中，很多教师会将积累、记忆、模仿作为学习技巧传递给学生。有的学生乐于进行课外阅读，并主动积累下丰富的英语词汇和句式内容，背诵过极具表达力的段落。在教学中，教师要让这些努力积累过的学生发挥个人优势，成为课堂中的榜样，激活学生的英语写作学习热情。在写作开始之前，教师与学生要结合写作主题进行互动，从而帮助学生获取自己的写作题目、方向和基本内容。在这样的互动环节，学生可以将自己所积累的与写作主题相关的内容分享出来，通过多元化写作相关信息的分享，促进学生写作想法的产生。在这

样的环节中，具有积累优势的学生自然而然地获得更多的互动时长，更多地为他人所聆听。教师要表扬写作素材丰富的学生，并询问学生写作素材如此丰富的原因。以此交流，让其他学生意识到课外阅读和积累的重要性，从而带着比拼的劲头加强课外阅读与积累。

3、培养英语写作学习习惯

写作的基本技能，是写作能力的重要构成要素。特别是在新课程标准中，对英语写作基本技能的要求日益明确。教师要根据新课程标准去改革教学过程，重视教学活动中良好学习习惯的培养。

首先，教师要培养学生明确个人写作过程。写作过程中，每一个环节都影响着学生的最终成果质量。从接收到写作任务之时，教师要引导学生先明确写作对象和写作目的，通过自主思考和交流的方式去确定写作主题，进行写作素材的收集与整理工作。在准备工作完成后，要结合自己的写作思路去确定写作提纲，写下提纲草稿，明确文章的结构。之后，进行语言充实活动，在草稿上明确文章的最终结构，结合表达主题，将会用到的语言、语法等添加上去。结合最终的草稿内容，完成写作。在规范的流程中，学生的写作思路十分清晰，当他们知道先做什么，后做什么时，写作学习的负担会减弱，写作质量也会提高。

其次，教师要培养学生修改作文的习惯。一直以来，作文学习以完成为重，学生更重视写作的过程，只要作文上交，万事大吉，并不考虑之后的事情。从教学角度来讲，要提高，就要更改。作文学习上，要提升，就要学会优化作文的方式。而修改，是让学生发现个人写作问题，并寻找解决问题方式的重要环节。在作文课后，教师结合批改进度，安排一次作文修改课，与学生一起讨论作文中存在的问题。让大家集思广益，分享解决问题的方式，有利于一个人的问题，变成多人提高的载体。像有的学生在作文中出现多个重复主题，使得作文观看不好。在修改课中，有学生提出用代词，有学生提出用被动语态，学生获得解决问题的方法，就可以避免同一问题再次出现。

三、结语

综上所述，要全面提高高中英语的写作教学质量，教师要认清当前的教学现状，一一解决当前存在的教学问题，做好教学规划。提高学生的英语学习能力，并不是短期内能够完成的教学目标。从激发学生的写作兴趣，转变学生的写作意识入手，做好英语基础教学，丰富高中学生的英语写作技能，才能在完成写作学习任务的过程中，形成自己的写作思路和风格，成为能够利用英语语言去表达真情实感之人。

参考文献

[1] 王富民. 浅谈高中英语写作教学策略[J]. 学周刊, 2019, 26(26): 31-33.