

思维导图在初中历史教学中的有效应用

刘锋琴

江西省景德镇市第四中学 333000

[摘要]思维导图是一种图文并茂的教学方式,具有逻辑清晰、结构缜密的特征,非常适合知识点繁多、串联紧密的教学内容。将思维导图应用于初中历史教学中可以帮助学生清晰地梳理理论知识,提高学习效率。为了更好地发挥思维导图应用价值,教师应不断加强教学模式的创新,引导学生正确使用于绘制思维导图,完善自我知识体系,提高历史学习质量。

[关键词]思维导图;初中历史;教学应用;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1433

在新课改教育背景下,实践证明思维导图作为一种高效的教学方式运用到初中历史教学中,能够有效助力学生提高学习成绩。思维导图以文本、数据、符号、图片等将各个知识点连接到一个整体结构中,使知识之间的联系一目了然,可以快速激发学生的大脑潜能,强化学生思维能力,从而提高学生的理解效果,增强学习记忆,起到事半功倍的效果。为此,初中历史教师应根据教学内容,按照学生目前的学习情况设计出科学合理的思维导图应用策略,指导学生使用思维导图学习,激发学生创造意识,促进自主学习,从而提高历史教学效率。

一、初中历史教学运用思维导图的意义

思维导图最早是国外教育家在20世纪70年代创设的一种记忆工具,随后传入我国。思维导图以其清晰的逻辑与缜密的结构优势,被广泛运用到学科教育中,并取得了良好的教学成效。而初中历史课程契合了思维导图应用到教学领域的特征。

思维导图是可以强化学生主观能动性,整合知识体系的学习工具。之所以说可以强化学生的主观能动性,其原因是教材内容用于学生学习时不够简洁,历史教学内容繁多,各个内容之间具有密切的关系,大量的知识内容很容易造成学习压力。而精简的内容可以减少学生的学习难度,大大提升了学习效率。可见,思维导图的运用让学生在阅读文本教材的同时,也能及时把握知识的关键点。思维导图不仅是教师教学的重要手段,也是学生完成逻辑清晰、内容完整的学习导图。中学生在思维导图的作用下,可以自主思考文本中各历史事件之间的内在联系,从而培养学生良好的自主学习能力与逻辑思维能力。

历史教学具有复杂性、综合性的特点,并且学习资料很多,内容散碎,对于初中刚接触历史课程的学生来讲具有一定的难度。历史教师需要严格把控新课程教育标准与目标,创新教学方式方法,激发学生的历史学习兴趣,为日后的深入学习奠定扎实基础。历史学习需要源源不断的累积,历史教学的开展需要按照以生为本的育人原则,利用思维导图在

日程教学活动中培养学生的逻辑思维能力,调动学生的学习积极性,从而提高中学生的思维能力与综合能力。

在实际教学活动中,教师应重视思维导图的正确使用方式,发挥思维导图在课前、课中、课后的引导优势,提高学生历史学习成绩。需要注意的是,思维导图的设计要清晰明确,拒绝复杂繁琐,以便于更好地帮助学生构建完善的历史知识体系,通过思维导图将历史知识融会贯通。

二、思维导图在历史教学中的现实作用

1. 利用思维导图加强知识点的掌握

思维导图的制作是以教学重点内容为中心,以关键词为各个点之间的联系,形成的一种图形模式,常见的思维导图有树状图。教师在绘制树状思维导图时,需要引导学生找出教学内容中的重点,以此为基础找到与之关联的知识点,向四周扩散。思维导图在历史学习中的应用有助于激发学生的自主学习动力,锻炼学生的思维能力,让学生一边思考一边完成导图的制作,从而提高学生对历史知识的理解与掌握。可想而知,学生在思维导图的引导下,可以快速根据某一知识点联系到各分支内容,加速学习与记忆,提高学生的思考能力、思维能力以及问题解决能力,进而提升历史学习综合能力。

2. 借助思维导图提高历史学习效率

历史教学多以理论知识为主,传统的死记硬背效果并不理想,学生经常是学一点忘一点。如何提高历史教学效率,提高学生学习质量成为每一位历史教师关注的重要问题,也是教师努力的目标方向。为了更好地提高历史教学成效,帮助学生获得良好的学习效果,教师应积极引导学生使用思维导图,将复杂的历史内容变得简单明了,让学生能够灵活的学习,进而提升学习效率。另外,为了检验学生思维导图应用效果与学习成果,教师可以在整章教学结束后,为学生布置思维导图设计作业,发挥学生的创造力,制作出个性化的思维导图,进一步梳理章节知识点的同时,提高学生思维导图制作与应用能力,进而发挥出思维导图在历史教学中的使用价值。除了历史课程外,任何的教学课程都十分重视科学

与教学艺术的实践结合，教师应积极开创更多形式的思维导图，根据学生的兴趣爱好、学习能力设计出多样化的思维导图模式，进一步激发学生的创作潜能，提高学生的想象力与创造力，促进学生的多元化发展。

三、思维导图在历史教学中的具体应用

1. 明确初中历史教学目标，合理安排学习任务

中学生在历史知识内容之后，会对教材中提到的历史事件、人物记事进行思考与评价，表达出自己的观点。各历史事件中存在一定的内联，中学生要想扎实掌握当中的内容就需要树立之间的脉络，思维导图可以将相关的人物、事件联系起来，避免学生在记忆过程中出现疏漏。所以，在初中历史教学中应用思维导图首先需要教师明确教学目标，向学生合理布置学习任务，引导学生在课前预习展开学习，在课后复习巩固，从而获得收获。例如，在学习“中日甲午战争”方面的内容时，先确定该堂课教学的整体目标，了解该部分的所有内容，再引导学生讨论研究甲午战争对社会造成的影响。历史教学过程中，思维导图的运用让更多的中学生对“中日甲午战争”前因后果有了充分的了解，能够思路清晰地梳理各个部分的知识点，在情境下体会战争感受，从而在学习历史过程中激发爱国情怀。另外，教师在应用思维导图时，可以充分利用多媒体设备强化学生对该段历史事件的了解，为学生展示教材之外的知识内容，将分散的知识点整合起来，帮助学生进行系统的学习，从而提升历史学习效率，提高历史课堂教学效果。

2. 教师教学应用思维导图

教师在教学活动中可以通过应用思维导图拓展思路，构建三维教学目标，让教学过程更加清晰缜密。教师还可以根据教学内容实时调整，让教学流程更系统。例如，“文成公主入藏”这部分内容涉及到的知识点比较凌乱，为了让学生真正理解“同为一家人”的含义，教师在备课时，可以借助思维导图从清晰的思路出发设计导图，从复杂的知识中提炼精简重点。该部分内容教学重点是想让学生了解唐朝与吐蕃等各民族交往历史，了解唐朝政策。思维导图可以从以下几方面入手：民族关系、唐朝周边的少数民族、各族之间的交往方式、民族关系特点与形成因素。在明确了教学内容与目标后，才能设计出高效的思维导图。为了让思维导图呈现的内容更加全面，除了板书式思维导图外，教师还可以借助多媒体设计图文并茂的思维导图，将相关历史图像与理论知识相结合，让学生对历史事件有更加清晰的理解，也通过丰富的图文调动学生学习兴趣，避免教学的枯燥。另外，教师还可

以将设计的思维导图发布到班级群里，让学生在课后也能有效巩固复习，从而提高历史学习效率。

3. 学生学习应用思维导图

学生运用思维导图也可以分为两个途径：一种是在课堂中以笔记的形式使用思维导图；另一种是在课后复习中制作与使用思维导图。思维导图在一定程度上可以强化学生的记忆力，提高创新能力、组织能力以及实践应用能力，最终提高学习效率。以课堂笔记为例，传统的课堂笔记记录速度较慢，呈现方式以条文陈列为主，多数是机械的复制教师的板书，这种笔记方式内容繁多、条理不清晰，效果不理想。而使用思维导图做课堂笔记能够提高学生的笔记速度，精简与筛选出重点学习内容，让学生通过关键词联想出相关内容，这样的笔记方式直观形象，可以开发学生的大脑，提高学习兴趣，提高理解与记忆效果。另外，在课后复习过程中，学生使用思维导图可以提高复习效果，提高学生实践应用能力，有助于提高学生的综合能力。例如，在“繁荣与开放的社会”一课中，传统的复习方式会花费大量的实践，而思维导图可以层次分明地将内容呈现出来，之间的联系十分紧密，学生在课堂之外就能将零碎的知识整理起来，构建出完整的知识框架，这样既能快速找出复习关键重点，也能把握全局，达到事半功倍的效果。

四、总结

总而言之，思维导图在历史教学中的应用既能提高教学趣味性与教学效果，还能增强学生对历史内容的理解与记忆，提高课前、课中、课后学习效果，提高历史学习成绩。历史教学蕴含了庞大的历史脉络，思维导图可以清晰、直观地将各知识点呈现出来。为此，教师应积极进行教学创新，发挥思维导图优势，提高历史教学效率，提高学生学习效果。

参考文献

[1] 赵新华. 探索思维导图在初中历史教学中的应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(10): 23.

[2] 王秋松. 思维导图在初中历史课堂中的有效应用[J]. 试题与研究, 2019(31): 87.

[3] 聂和彬. 思维导图在初中历史教学中的应用[J]. 百科知识, 2019(24): 58-59.

[4] 华隽尧. 思维导图在初中历史教学中的应用研究[D]. 江苏师范大学, 2019.

[5] 徐元益. 浅谈思维导图在初中历史教学中的有效运用[J]. 新课程(中), 2019(03): 159.