

# 新课改下高中语文作文教学新模式的运用和反思

杨胤

江西省上饶市第一中学

**[摘要]**新课程理念下,语文作文的教学中,教师需将新课程理念作为指导思想,促进教学模式以及教学手段的创新,以促使学生自身的综合素质得到显著提高。高中语文的课堂教学中,作文属于其重要的组成部分,代表着学生写作的语文素养。语文教师在开展作文教学时,运用的教学模式不够恰当,就无法有效促进学生的写作能力提高,再加上写作内容的开放性,增加了学生的写作难度,这不仅会影响到学生的写作兴趣培养,而且还会影响到学生的综合素养提升。面对这种状况,语文教师就需通过多元化教学法,关注写作教学当中的实践性,以激发出学生自身写作思维的同时,促进读写的有效结合,引导学生积累丰富的写作素材,从而使学生对写作形成浓厚兴趣,充分掌握相关写作技巧,最终使学生的写作水平以及写作能力得到显著提高。

**[关键词]**新课程;高中语文;作文;教学;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.236

## 引言

情境教学是近年来十分流行的一种教学模式,同时也是一种非常有效的教学方法。它广泛适应于教育教学的各科教学,不仅能够促进师生之间、学生之间的积极互动,增加课堂的活跃度,而且有助于加深学生对课堂知识的理解,提高语文课堂教学的有效性。在高中语文教学中,作文教学是相当重要的一部分,还是难点之一,对于师生双方来说均是一大难题。教师可以采用情境教学模式,刻意创设或有针对性地引入一些以形象为主体且具有情绪色彩的场景,引发学生的态度体验,增强他们的代入感,使其写出的作文质量更佳。

### 1 加强作文教学的计划性、有序性

作文教学是一个从局部到全局的逐步发展的过程,我们要按照这种发展的原则制定整个写作的训练目标和每次写作的具体的练习目标,使老师能够全面地掌握写作的教学计划。按照课程大纲和目前的教科书,在内容方面,重点培养记叙文、说明文和议论文,各章节均采取局部至全局的训练方式,但针对高中作文教学的现实状况,要着重于议论文的培养,在时间上,高一学生注重记叙文的培养,而在高二则注重议论文的培养,而在高三则注重综合提高。当然,各个阶段都不是独立进行的,只是侧重的方向不同而已。在时间上对写作的训练进行了详细的安排:高一上学期注重的是记叙文的培养,这个时期要做好学生的初中和高中的衔接,使学生能够平稳地进入到高中的学习生活中,并且指导学生观察生活,积累素材。高一下学期主要运用记叙、议论、抒情、描写等技巧来完成一篇完整的记叙文。高二上学期,使学生们对议论文的理论知识有了清晰的认识,侧重培养了在议论文中的记叙,学习选择了立论观点,使他们能写出一份好的议论文。高二下学期着重于立论、驳论、辩证的训练,强调论据的选择与运用。高三上学期着重于对开头、结尾和结构的培训,并将两年来所搜集到的资料进行归类。在高三

下个学期,按照考试大纲进行综合性的培训,使叙述能够使用各种不同的写作方式,注重对学生的评价和修正,使其在评价和修正中得到提高。

### 2 用不同写作手法提高实用性

高中语文作文教学过程中教师需要有目的的开设具有实用性的协作活动,帮助学生在课堂有限的时间内提高学习效果。从写作的技巧和方法作为出发点构建任务元素,有目的的给学生传授那些写作的技巧,指导他们按照不同的类型完成作文写作,这是提高他们写作水平和语言组织能力及书面表达能力的有效路径。上文就提到过高中阶段的学生在以前就已经经历过很长时间了写作过程,他们在文章的思路和喜好等方面存在差异,所以说教师就可以围绕着某个主题通过不同的文体要求活动,让学生能够在此期间感受到写作教学实用性。例如:高中语文教材会学习到“记录家乡的人和物”相关活动,给他们设定的任务是需要去调查自己家乡人和物的信息资料,了解区域内发展历史和人物志。此环节中教师提出让学生用不同的文体进行写作,比方说小说里、议论文类别或者是采访类等等。比如有的学生是以采访为主题展开写作,他们的文章中会体现出通过调查和对话了解家乡的人物和历史故事,还有一些学生是以议论文为基础,所体现出的文章会借用某些人物事迹或者描写知名景物。具体以小组合作为中心,先给高中生分成不同的小组,并保证在人数成绩和性别等方面平衡,写作开始之前学生可以和小组其他同学共同讨论,交流出写作的方案和手法,如果有任何问题可以向教师提问:比如如果写自传的话是需要站在当事人的立场上思考还是以他人的角度上展开,如果是采访的角度写作是写自己采访还是记者?同时小组成员可以互相帮助搜索各种材料,这样便能形成一整个课堂流程,明显增强了教学的实用性,对高中生的创新创造思维和写作水平提升也极为有利。

### 3 加强创新性教育

对于创新性教育而言,教师要想真正实现作文教学的创新,就需要不断关注当前的教学情况,要结合实际不断对传统的教学模式进行优化。教师应该意识到创新工作开展的重要性,在创新的过程中要有一定的基础和依据,要真正让学生利用文字展现自己的真实情感。带领学生进行作文练习的时候,除了让学生进行简单训练之外,教师还要重视学生素材积累的过程。除了通过阅读课外书积累素材之外,学生还可以通过一些实践活动积累素材。让学生在参与实践活动的过程中,能够更加密切地感受生活,也可以真正感受在不同环境下的一些情感变化。教师在这一过程中要重视学生想象力的锻炼和培养,可以给学生创设一定的空间,让学生有更多的灵感。教师应该经常对学生进行鼓励和表扬,让学生更有信心应对后续的学习。教师不仅要对教学模式进行创新,还要对教学方法和教学内容进行创新。

#### 4 加强鼓励引导

对于高中学生来说,教师的鼓励和引导能够给学生极大的精神力量。所以教师在教学的过程中,应该从根本上重视学生作文的写作情况,要给予学生更多的关注。分析学生在学习过程中存在的一些问题,引导学生充分发散自己的思维,锻炼思维能力和思维意识。还应该使学生在进行作文创作的时候,明确作文中的创新之处,使作文真正展现优点和亮点。教师应该意识到自己对于学生的影响,要及时对学生鼓励和表扬,帮助学生明确正确的写作方向,让学生能够真正找到自己的优势。例如,教师带领学生进行作文训练时,如果发现某位学生的选题特别好,特别有意义,那么教师就应该围绕这一内容对学生进行表扬和鼓励,让学生在后续的创作中有更大的信心,更加积极地参与到作文创作中去。教师要经常和学生沟通,沟通的时候要注意自己的措辞和语气。教师应该不断强化自己的教学水平,让学生在进行作文创作时,能够真正体会到写作的趣味性。同时还应该重视学生感知能力的培养,全面培养学生的学习兴趣。写作并不只是将文字呈现在书本上,更多的是通过文字来表达创作者的一种思想感情,让读者在阅读的时候能够通过文字感受到作者的思想。

#### 5 建设作文教学资源库

为适应新课标对学生写作的需求,提高写作教学效果,教师可以根据现实生活中的阅读材料,在传统图书、报纸等线下资源的基础上,建立一个网络资源平台,把与写作有关材料结合起来,这样既可以缩短学生在挑选材料的过程中所花的时间,又可以利用平台上的优质资源来积累材料,有效地完成作文的写作。在建立资源库时,应加强各类材料的

归类,并按不同类别归纳出优秀的范例,以满足学生的“仿写”需要,同时也能满足学生在写后的比较需要。在教学中,教师要善于运用和积累材料,而学生要积极地参加课堂写作,这样就可以为以后的写作打下坚实的基础。

#### 6 教学体系完善

想要使语文作文的教学有效性得到切实提高,就需注重语文作文的教学体系完善,立足于学生的主体性,促进高中语文的作文教学质量与效率提高。第一,语文教师需注重学生参与写作的积极性提高,立足于因材施教的教学理念,调动学生参与作文写作的兴趣,语文教师还需通过社会生活中的热点现象以及学生有兴趣的写作话题,促使学生集中注意力参与到写作教学中,从而使学生积极主动地进行作文创作。第二,消除学生对写作的畏难心理,促进作文教学活动的创新,例如,语文教师可引导学生丰富其生活体验,通过各种丰富的网络文学以及诗歌讨论会,以全新的角度调动学生的写作积极性。第三,对学生自身的阅读表达力进行培养,强化学生的书面语以及口语的联系,将日常生活当中的常用口语应用于作文教学。第四,注重作文想象力的训练,促进学生的情感丰富,以激发学生在写作中的现象意识,指导学生立足于已有的作文素材,实现想象力丰富,从而实现作文能力提高的同时,达到作文教学有效性的目标。

#### 结语

综上所述,高中作文教学中的创新性和实用性是非常重要的两个要素,毫不夸张的说这两者是学生提高写作水平的核心所在。但面对当前我国高中写作教育的实际情况分析发现,很多教师在教学的时候没有将实用性和创新性有效落实,包括教学的理念内容还有方式都无从体现。针对于此问题,高中语文教育工作者应当加强在教学过程当中对写作活动开展的实用性和创新性指导,鼓励学生可以从大量的阅读中积累素材,再加上教师合理且细心的在写作的技巧和说法上科学指导,逐渐就能提高学生的写作质量和写作水平并促进他们的学习和综合发展全面开花。

#### 参考文献

- [1] 高虹娣. 关于新课程背景下高中语文作文教学的有效策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(5): 87.
- [2] 邓云霞. 关于新课程背景下高中语文作文教学的有效策略探究[J]. 文渊: 高中版, 2019(7): 547.
- [3] 何海燕. 关于新课程背景下高中语文作文教学的有效策略探究[J]. 学周刊, 2019(35): 120.
- [4] 赵福生. 新课程高中作文教学现状及对应策略研究[C] // 2018年4月教育导向学术研讨会, 2018.