

# 在小学语文教学中如何运用陶行知教育思想探究

齐广明

吉林省榆树市恩育乡中心小学

**[摘要]**陶行知先生是中国近代以来最具有影响力的人民教育家之一，始终怀揣着教育救国的理想，一生致力于改善、解决中国教育问题，提出了一系列新思想新理论。在小学语文的教育教学中，教师应深刻掌握陶行知教育思想并有效运用到小学语文的教学实践中，改善语文教学模式，不断加强语文教学有效性，提升语文学习的能力，培养学生的综合素养，正确树立学生的价值取向。本文将陶行知教育思想的主要内容为基础，探究将陶行知教育思想高效利用到小学语文教学中的路径。

**[关键词]**小学语文；陶行知教育思想；创新教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.299

## 引言

陶行知先生的教育思想，凸显了教师教学的重要性，教学质量的高低直接关系到学生未来的发展和人类的命运，可见教师的引导作用的重要性不言而喻。小学语文教师不仅担负着传授知识的重任，也担负着学生思想教育的培养重任，因此，小学教师要认同并深刻理解陶行知先生的生活教育理论，将理论合理地运用到小学语文教学实践中，将语文教学与学生日常生活巧妙地进行结合，同时把语文教学内容深度融合到日常课程教学当中，进而提升学生的综合语文素养，全面培养语文学习的能力。

### 一、陶行知教育思想的主要内容及意义

#### 1. 陶行知教育思想的主要内容

陶行知先生是国家早期运用马克思主义观点来分析解决教育问题的教育者之一。其提出的教育思想来源众多，一方面在运用马克思主义方法论探究中国教育改造的过程中同时继承并发扬了中国古代教育思想的精华部分，例如，儒家“学而不思则罔，思而不学则殆。”学以致用观点，要求学习和行动相结合，“有教无类”的观点，再次强调教育是广泛的，而不是针对某个人，同时也凸显了因材施教的重要性，促进学生全面发展、个性发展。另一方面，陶行知先生对杜威的教育理论进行批判继承，保留了杜威重视学生个性解放，自由发展个性的观点，批判了杜威片面的实用主义观点。在对中国教育改造不断探索中，陶行知先生提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三点主要内容。

首先，在陶行知先生的教育理论中，核心观点是“生活即教育”，可见生活中处处存在教育，生活是教育的基础，教育也必须融入生活中，可见教育和生活存在着密不可分的联系，所以教育不能脱离生活独立进行，其核心内容为“过什么生活便是受什么教育”，强调不与生活实践相结合的教育就不是真正的教育，教育随着生活的发展而不断发展，体现了教育与生活的对立统一关系；其次，“社会即学校”是“生活即教育”的逻辑延伸和保障，主张学校进行的教育范围不应该拘泥于书本，应该扩大范围至整个社会，乃至整个自然界，使教育事业与社会发展、自然改造紧密结合，在教

育教学过程中，放大社会教育功能，不能关起门来搞教育，社会决定学校，学校服务于社会，体现了教育与社会对立统一关系；最后，“教学做合一”的观点尊重了学生的主体作用，反对以“教”为中心展开教学，主张将理论知识与实践相结合，教师的“教”与学生的“学”都必须以“做”为中心，“教”要以“学”为前提，“学”决定着“做”，三者紧密连接，相辅相成，必不可少，在行动中教学，在实践中学习，将三者有机统一于教学过程。

#### 2. 陶行知教育思想的意义

随着高精尖技术的发展，我国逐渐步入一个科技化信息化智能化的新时代，当今社会正值世界百年未有之大变局以及中华民族伟大复兴的关键时刻，国际上综合国力的竞争日益激烈，教育事业在竞争中的地位显得尤为突出。教育事业是一个国家的百年大计，培养综合型人才是社会发展的必然趋势，也是时代给学生提出的更高的要求，只有学生的综合素质得以提升，才能进一步提高国家的综合国力。近几年来教育改革事业不断向前推进，促进了课程教学模式和教学策略的改变，陶行知教育思想在教学实践中进一步显现出其真理性以及强大生命力，其一方面，揭示了现代教育理论发展的格局和趋势，对我国推进现行教育制度改革、促进教育事业发展、加快素质教育进程有着启发性和现实性指导意义，另一方面，在教育过程中促进了对学生创新能力的形成、培养，为解决国家在人才培养方面的一些短板问题提供了新思路。掌握并运用陶行知教育思想不断推进教育教学改革，使教学理念、教学模式以及教学内容等更适应学生自由而全面发展的需要，更适应全民族素质素养提升的需要，更适应新时代现代化建设的需要。

### 二、小学语文课程教学中陶行知教育思想的运用

#### 1. 重视学生实践，将学生置于课堂主体位置

目前的语文教学过程中，仍然存在教师为主体灌输式的教育模式，限制了学生的创造力和想象力，学生不能主动思考问题、解决问题，失去学习的热情及主动性，陶行知教育思想提倡充分发挥学生的主体作用，引导学生主动学习而非被动接受，教师在教学过程找那个，不仅要让学生知其然，

而也要做到知其所以然，培养学生的探究精神。小学阶段的学生具有超强的想象力，思维比较活跃，教师要抓住这些特点，有针对性地展开教学，并给予学生更多的实践机会，给予学生自主探究的空间，引导学生正确完成教学任务。与此同时，在进行可操作性较强的课文学习时，教师可以组织学生亲自操作，解放学生双手，指导学生通过实践思考问题、解决问题。比如说，《画杨桃》一文的课堂上，教师可以带领学生进行课文内容再现，组织学生从不同角度进行杨桃绘画，让学生彼此之间进行绘画结果的讨论探究，引导学生主动发现问题提出问题，引出接下来的课程学习，同时可以让学生自己通过阅读文章找出问题的答案，通过这种方式可以有效提高学生实践能力和阅读能力。

### 2. 拓展学生的思维，促进学生思维转变

陶行知教育思想认为任何时候都存在创造，教师在教学中需要关注对学生创造力的启蒙和培养，对学生的思维向多个方向引领，解放学生的头脑，科学指导学生拓展思维，学会多方面看问题，或对问题产生独特的见解，发挥学生自身想象力及创造性。教师在语文课堂上，教师可以将课上的疑难点设置成问题，指导学生进行课堂互助合作、共同讨论的环节，使学生在生生交流之间对同一问题产生新的见解，拓展学生思维，有助于学生从多个角度分析问题，创造性地解决问题。在课堂知识回顾时，教师可以利用框架梳理或者思维导图的方式引导学生对课文内容进行梳理，比如说，在《将相和》的学习中，教师要引导学生梳理事情发生的时间、地点、人物、人物之间发生了哪些事、结局是什么、通过课文学会了什么道理，通过这种方式能够提高学生对关键信息的提取能力，同时加强学生对知识的理解，对文章传达出来的思想的掌握，提升学生的归纳总结能力，有效培养学生系统逻辑思维。

### 3. 教育生活化，引导学生形成深刻认知

教育生活化，是陶行知教育思想中的重要观点，其主张教育来源于生活，并运用于生活，教学内容与日常生活密不可分，生活中很多事物都可以成为开展教学活动的重要工具和载体，例如表达、记录和叙述等都可以将语文作为载体。小学语文教师在教学中需要理解认同语文教学和生活实际的必然联系，帮助学生搭建语文教学与生活实际之间的桥梁，利用一些日常生活要素作为开展语文教学活动的工具。将生活中融入教学活动中，同时教师也可以根据课文中的文段内容联系与生活有关的情景，使学生运用日常生活经验来理解教学内容，例如，在学习《秋天》一课时，书本上的文字不足以让学生身临其境地感受到秋天的氛围，故而，教师可以利用多媒体等教学设备向学生展示有关秋天的图片、视频或者音频，唤醒学生对秋天的印象，或者如果在条件允许的情况下，教师可以带学生们到课堂之外去接触到秋天，观察泛

黄的树叶，感受风的凄凉，发现秋天中带着果实成熟的美，这时再回到课堂，学生便能充分理解作者笔下的秋天，更加深刻地体会作者对秋的情感，通过这种方式还可以充分调动学生的学习热情，集中注意力到课堂学习中。

### 4. 培养优良习惯，树立学生正确三观

教师的教学不是一时，而是终身教育，培养学生拥有良好的品德，做对社会有用的人，这是教育的最终目的，所以培养学生优良的习惯，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观是教师教学的重点。小学生的能力素养、思想品质通过社会生活体现，同时贯穿整个社会生活过程。在小学语文课程教学过程中，教师充分贯彻陶行知教育思想，不再局限于书本知识的表面内容，而是更加侧重追求课文深层次蕴含的情感。引导学生通过阅读走进作者，了解作者写作意图，体会作者表达的情感内容，带领学生通过语文课堂学习优秀人物的人生态度以及高尚品德，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观，有助于开阔学生眼界、培养学生良好习惯、理解社会生活中的真善美，实现语文教学与日常生活的有效统一。比如说，在《詹天佑》的课文学习中，教师要着重进行对詹天佑精神品质的讲授，在上课前可以使用多媒体放一段詹天佑的介绍视频，吸引学生注意力让大家对这位伟人有一个初步的了解，让学生怀着敬畏之心进入课文的学习，教师要引导学生根据文段的内容提炼总结詹天佑的伟大精神。

### 结语

综上所述，陶行知教育思想核心内容是教育生活化，合理有效地运用到教学实践中，准确把握教育与教学之间的本质联系与区别，深刻理解教育与生活、社会之间的对立统一关系。小学语文教师在日常的教学实践中应围绕学生的日常生活展开，将生活作为语文教学工作的基础，引导学生运用所学知识在生活中分析问题、解决问题，同时通过生活中出现问题进一步促进学生对知识的学习。教师有效运用陶行知教育思想进行现阶段小学语文教育改造实践中，使得陶行知教育思想在新时期仍然焕发出强大的生命力，有效提升了小学语文教学质量。

### 参考文献

- [1] 张晨. 浅谈陶行知创造教育思想在小学语文教学中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(02): 91+120.
- [2] 任强. 陶行知生活教育思想下的小学语文写作教学[J]. 天津教育, 2019(28): 165-166.
- [3] 严雯珺. 如何在小学音乐节奏教学中渗透陶行知教育思想[J]. 考试与评价, 2019(10): 30.
- [4] 蒲永红. 如何在小学语文教学中践行陶行知生活教育思想[J]. 名师在线, 2019(26): 29-30.