

探究核心素养下单元阅读在小学语文教学中的应用

陈爱萍

江西省抚州市临川区第十三小学

[摘要]核心素养的提出主要是为了促进学生的全面发展,在小学语文的教学过程中,语文学科的学习占据一席之地,培养学生的单元阅读能力可以提高学生的语文文化素养,学生通过大量的阅读可以丰富自己的语文学科知识,储存大量的素材,为自己今后的语文学习,以及语文写作提供素材资源。提高学生的学习质量和学习效率,同时丰富学生的课余时间。基于此,本文旨在探讨核心素养下单元阅读小学语文教学中的策略研究。

[关键词]小学语文;单元阅读;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.905

在小学语文的教育教学中,核心素养的要求下,教师要注重学生的全面发展,不仅要教学语文书本上面的课文内容,还要鼓励学生课下多阅读书籍,丰富自己的知识储存系统,为今后的语文写作提供丰富的作文素材,学生在阅读书籍的同时可以培养自身的稳定性,养成良好的学习习惯,以及静心看书学习的态度。为学生今后的人生发展提供积极的学习经验以及有效的学习方法。为学生更好地学好语文学科奠定基础。

一、鼓励学生多阅读,提高学生的文学功底

针对核心素养下小学语文单元阅读中的教学过程存在的问题,教师应该多鼓励学生阅读除课本以外的其他书籍,丰富学生的知识储存系统,帮助学生了解更多的文学知识,以及学会更好的语言表达技巧和写作的方法特点。在阅读其他书籍的过程中,体会作者的思想感情,学会如何在文字中表达出自己内心的真实情感,多阅读课外书籍还可以滋润学生的心灵,帮助学生提升内在价值,在书籍中升华心灵和情感。^[1]例如,在学习小学语文四年级上册第四单元的时候,这一单元主要学习的是神话故事,《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》等这些神话故事都是《盘古开天辟地》主要说的是盘古用斧子劈开了原本相连的天地,所以造就了现在的天和地,《精卫填海》主要刻画了英勇顽强的精卫形象,表达古代劳动人民探索自然、征服自然、治理水患的强烈愿望和不畏艰苦,奋斗不止,不达目的,决不罢休的精神。《普罗米修斯》主要说的是普罗米修斯为了解除人类没有火种的困苦,不怕触犯天规,勇敢地盗取天火,从而为人类带来了光明和智慧。并因此受到众神领袖宙斯严厉的惩罚,可就是不向宙斯屈服,最后被大力神赫拉克勒斯搭救,重获自由。颂扬了普罗米修斯不畏强暴,不惜牺牲一切的精神。在学习这一单元时,教师可以让学生在课后读一下关于古希腊和中国的神话故事,多了解一些除课本内容以外的其他神话故事,丰富学生的课外读物。

二、根据学生所处的年龄段,推荐学生阅读书籍

小学阶段的学生,认知能力有限,所以教师应该根据学生所处的年龄段,推荐合适的书籍给学生阅读,学生在合适的年龄段,读到适合该年龄段的书籍,可以提高学生的阅读兴趣,帮助学生更好的理解书籍内容,在课余时间通过阅读课外书籍,促进学生的身心健康发展。^[2]

例如,在学习五年级上册第一单元时,这一单元的主题是“万物有灵”,主要课文是《白鹭》《落花生》《桂花

雨》《珍珠鸟》等课文,这些课文涉及的主要是自然景物,《白鹭》这篇文章从白鹭的形体、颜色、生活习性、神态四个方面介绍了白鹭的美。《落花生》这一课文主要讲了我们种花生、收花生、吃花生、议花生,然后母亲提议过一个收获节,并且为收获节做了准备,在过收获节的时候,父亲和我们边吃花生边谈论花生的好处,借物喻人,揭示了花生不图虚名,默默奉献的品格。这些课文通过对普通事物的描写,说出关于人生的道理。所以在学完这一单元时,教师可以根据学生所处的年龄段推荐学生课下看一些借物喻人的故事书籍,帮助学生掌握借物喻人的写作手法,为学生的语文学习奠定基础。

三、教师指导学生阅读的技巧和方法,形成自主阅读

单元阅读对于小学生来说具有一定的难度,因为小学生的知识水平还处于基础水平,所以对于小学生来说集中注意力去专心读完一本书,是有一定难度的,这个年龄段的学生活泼好动,专注能力低,所以在单元阅读中自控能力较差,教师可以指导学生阅读的技巧和方法,帮助学生形成自主阅读。

例如,在学习六年级上册第八单元时,这一单元的主题是走进鲁迅,课文主要有《有的人》《我的伯父鲁迅先生》《好的故事》等,其中《有的人——纪念鲁迅有感》主要说的是为纪念鲁迅逝世十三周年而作。这首诗不单纯写对鲁迅的怀念,而是在通过与鲁迅截然相反的“有的人”的对比中,阐扬了某种人生哲理。通过这一单元的学习,教师可以推荐学生去读一些鲁迅先生的书籍,但是鲁迅先生的书籍一般都有一定的难度,所以在学生阅读的过程中,教师可以帮助学生学会读书的技巧,从而有助于学生更好地理解文章内容。

综上所述,在学习小学语文单元阅读的教学内容时,教师可以为学生制定读书计划,或者让学生自己制定读书计划,鼓励学生多阅读一些书籍,可以促进学生的身心健康发展,在学生阅读的过程中,教师可以指导学生如何更好地掌握单元阅读的技巧,从而帮助学生轻松愉快的完成单元阅读,在阅读的过程中找到放松的方式,爱上单元阅读。

参考文献

[1]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2013(3):1.

[2]邹毓芳.核心素养下小学语文阅读教学的思考[J].西部素质教育,2019,5(7):2.