

小学数学课堂教学如何培养学生思维能力

朱红爱

江西省乐平市双田镇中心小学

[摘要] 新课改的不断落实与推行的现代社会中, 对学生的思维能力的培养也成了在各学科教育教学中所必须落实的基础内容。在小学阶段的教育教学中数学学科本身具备着较强的逻辑性与抽象性, 对于学生思维能力的培养效果极为优秀。因此, 小学数学教师在实际教学中应该要更加重视对学生思维能力的培养效果, 让学生能够在数学课堂中达成综合性的提高与发展, 奠定学生的成长基础。本文主要对小学数学课堂教学中如何培养学生思维能力进行探究与实践。

[关键词] 小学数学; 思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1005

社会在发展, 时代在进步, 对于人才的要求相对而言也愈加的严苛。在现代社会中对于人才的基本需求就是具备较为优秀的思维能力。因此, 在小学数学的课堂教学中教师也应该注意对原有的教学方法进行针对性的调整, 在辅助学生进行综合性提高的同时让学生能够具备更加优秀的基础思维能力, 推动学生能力的全面发展的同时让学生能够养成优秀的思维能力, 为将来的工作与学习提供基础支撑。

一、调整问题设计, 培养思维能力

思维能力的培养离不开对问题的设计, 但传统教学中对于问题的设计相对较为片面, 学生在学习中难以根据问题进行思维能力的提高。^[1] 因此, 在现代小学数学教学中, 教师应该要注意对课堂教学当中的问题进行重新设计, 在满足学生实际学习需求的同时推动学生思维能力的养成。比如在《小数的意义和性质》这节课的教学中, 部分教学思想相对较为传统的教师在课堂中提出问题往往经常给出是不是? 对不对? 这些问题, 这些问题并不能够引导学生进行思考, 学生的回答也会让教师感觉学生已经对这些知识点进行了有效的理解, 但实则不然。因此, 在课堂的教学中对于课堂问题的设计调整势在必行, 在进行问题设计的过程中教师要注意跟随教学的进度以及学生的思维方式进行调整, 一方面让学生能够通过思维能力的运用解决问题, 另一方面也要让学生能够具备一定的解答欲望, 要满足学生学习需求的同时也要让学生能够达成对知识的应用与对思维方法的拓展。这样进行问题设计, 相对而言能够让小学数学的课堂对学生的思维能力起到更加优秀的引导作用, 学生在获取知识的过程中也能够保持更加积极与主动的积极性, 高活跃度的思维也能够在与教师的互动过程中得到逐步的提高, 有效达成教学效果与思维能力培养的基本目的。

二、结合数学思想, 培养思维能力

在小学数学教学中培养学生的思维能力, 离不开教师对数学思想的应用。^[2] 在课堂的教学设计当中, 教师应该要结合小学生的思维能力以及认知方法等进行教学的针对性调整, 借助数学思想的适当应用拓展学生的思维方法, 达成学生思维能力的有效培养。比如在《长方体和正方体》这节课的教学中, 教师就应该要注意将数形结合思想与课堂的教学进行有效的结合, 让学生能够在学习的过程中进行更加优秀的学习与思考。在本节课的教学中, 教师可以先为学生展示具体的长方体和正方体的模型, 在展示的过程中让学生去了解立体图形的基本结

构。与此同时, 教师可以先从学生较为熟悉的面积开始进行计算上的引导, 在带领学生进行边长复习的同时, 将边长中对边相等的理念转变为对面积相等, 并让学生去理解表面积的基本算法。在学生通过数字的方式理解基础的表面积之后, 就可以开始进行体积计算的导入。这种数形结合的方法在课堂的教学中进行应用, 不仅能够在一定程度上满足学生的实际学习需求, 也能够让学生在学的过程中去更好地理解相关知识学会如何通过思维方法的调整达成对知识的高效理解, 进而在更好地掌握相关知识的同时能够学会如何对自身的思维进行有效的调整, 达成思维能力的全面发展。

三、构建教学情境, 培养思维能力

情境教学法在小学数学教学中进行应用能够有效地概念传统教学中学生学习兴趣不足的情况, 对于学生思维积极性也有着优秀的培养作用。因此, 在小学数学课堂教学中教师应该要从基础出发进行教学情境的构建, 让学生能够主动思考、主动探究的同时达成思维能力的有效发展。比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学中, 教师就应该要给学生留出相对较为广泛的自主探究空间, 让学生在情境的引导下进行互动的探究与实践, 进而达成课堂教学效果的综合性提高。在本节课的教学中, 教师应该要注意结合趣味化的故事进行教学情境的构建, 让学生学会通过几何图形的切割、组合等方式去进行自身数学知识与数学基础的全面应用, 让学生能够在学习过程中真正理解数学知识应用方法的灵活性, 并能够学会从不同的角度对面积、边长等进行相关的解析。这种方法相对而言能够有效提高教学效率, 学生在学习过程中的思维能力也能够得到有效的引导。

综上所述, 小学数学教学中要培养学生的思维能力, 教师应该要注意积极结合现代化的教学方法与教学思想, 在满足学生学习需求的同时重视对学生思维能力的有效引导, 让学生在主动的思考与探究中形成优秀的数学基础。

参考文献:

[1] 张晓昕. 小学数学课堂建模教学方式再探——以苏教版三年级下册《分数的初步认识(二)》为例[J]. 科学大众(科学教育), 2019(01): 81.

[2] 张敏. 小学数学课堂中教师教学指导语探究——以吴正宪老师“乘法分配律”课堂教学为例[J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 252-253.