

初中地理教学中如何激发学生的学习兴趣

黄志勇

江西省抚州市实验学校

[摘要]地理课程被人们认为并不重要,因为这一学科在中考中的成绩已经被弱化,所以很难再引起学生的学习兴趣。针对这一特殊情况,作为地理教师应该积极摆脱困局,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,这已经成为初中地理教学继续探索的重要问题之一。

[关键词]初中地理;学习兴趣;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1136

引言

新课程标准改革下的地理教学大纲明确规定,初中地理教学的要让学生获得系统性的地理知识,获得基本的学习技能,培养学生的思维能力,激发学生对地理知识的学习兴趣。教师在教学过程中借助各种叫手段去培养学生对地理学科的学习兴趣,进而增强地理课堂的有效性,保障初中地理教学工作的顺利开展。本人将结合自身多年的初中地理教学经验,就初中地理教学中如何激发学生的学习兴趣提出有关的建议及对策,希望能够对广大地理学科教育工作者有所帮助。

一、要认真分析学生的心理特点与年龄特点

教师在平时应当对学生的心理特点与年龄特点进行一定程度的分析,进而根据学生的特点选择适合的教学方式进行教学,怎样能够好的提升课堂效果。对于初中生而言,其处于生长发育的关键阶段,其心理不是十分成熟,还具备一些少年的特性,如:贪玩,好奇等,因此,教师需要根据学生的特性选择适合学生的教学方法,这样才能取得更好的教学效果。除此之外,教师应当根据学生的个体差异性选择不同的方式对其进行教育,不同的学生与学生之间成长环境不一样,导致其的性格和处事方式都不甚相同,教师必须对每个学生都有着充足的理解,才能走入他们的内心,和其建立良好的关系,对于教师而言,应当给予学生足够的关怀与帮助,当学生遇到问题时,教师应当积极帮助学生进行解决,这样才能拉近师生之间的距离。

二、展现教师个人魅力,让学生爱上地理学科

学生的学习往往带有个人情感,在很大程度上而言,学生是否喜欢任课教师将会直接影响学生的学习状态,也会影响到学生对某一学科的喜爱程度。这就要求教师在教学中要注重增强自身的人格魅力,可以借助具有感染性的语言去表达,也可以通过优秀的板书让学生产生好感,如果地理教师能够在很短的时间内在黑板上画出一幅生动的世界地图,学生自然会对教师产生敬佩之心。此外,由于初中生处于特殊的青春期的,教师在教学中需要对学生进行格外的心理关注,去主动了解学生的内心,了解学生的兴趣爱好,成为学生生活上的良师益友,进而能够让学生喜欢上你,感激你,久而久之也会爱上地理学科。

三、充分利用形象直观的教学手段

初中地理教材中有的比较抽象(如地球的运动),还有大量的内容无法让学生直接感知。就我们的教育对象——学生来说,他们的认识、理解能力比较低,知识和经验的积累比较贫乏,涉足地理环境的空间也比较狭窄。如果不辅以直观的教学手段,去帮助他们克服学习上的障碍,不仅达不到教学目的,而且还会使他们丧失学好地理课的信心,带来沉重的心态被动地学习,的确是索然无味的苦差。所以,在初中地理教学中,利用形象直观的教学手段,引导学生去感知地理事物和现象的过程,就能帮助学生形成具体的空间概念,进一步认识和理解教材、掌握教材,从而提高学生对地理课兴趣。例如充分利用课本插图、地图册和地理挂图进行教学,充分利用电化教育手段——投影、幻灯、电影、录像的直观优势,增强学生的感知能力,以培养学生的学习兴趣。

四、地理课堂融入生活,开发学生激趣活教材

地理与生活是息息相关的,生活中蕴含着许多地理知识,可以便捷地让学生进行学习,因此,教师应当将生活中的地理

知识与课本内容相结合,让学生了解到更多身边的知识,这样可以提升学生的课堂体验感,还能帮助其将地理知识更好地运用到生活中去,增强使用能力的同时提升其对于地理学习的兴趣,感受到地理知识的广泛与趣味性,进而更好地对地理知识进行学习,也可以更好地提升其学习效果。

五、引导学生关注热点问题,增强地理知识的实用价值

教师在初中地理教学过程中,要注意提醒学生去关注国内外的热点问题,留意观察身边的地理事物以及地理现象,让学生感受到地理知识和生活实际之间所存在的紧密联系性,从而引导学生利用所学地理知识解决生活中的实际问题的意识。通过对世界范围内因地理问题而产生的热点问题的了解,让学生明白地理对一个国家的重要作用,培养领土这一地理概念在学生内心的崇敬之意。教师在讲解我国气候类型特征时,可以说明我国农业发展和气候之间的紧密联系,我国不同地区通过利用不同的气候资源,去进行因地制宜的农业生产,介绍南北方不同气候条件下人们生活方式的不同,例如:房屋的朝向,人们的着装等方面存在的差异。这样教师不仅向学生传授了基础的地理知识,还让学生明白了地理知识与实际生活之间存在的紧密联系,提高了学生运用地理知识解决实际问题的能力。

六、丰富初中地理教学内容

(一)把初中地理课与当今社会的热点问题相结合

地理教学归根结底在于人地关系,无形中强调了一种人文精神和人格塑造。其所涉及到的全球观、环境观、人口观、资源观、可持续发展观都能影响学生的道德行为意识。例如,初中地理“海洋资源”一章,教师可以在讲课过程中补充讲述一下“禁渔期”,让学生思考为什么会有“禁渔期”,从而对人类的过度捕捞危害有具体的认识,并进而推及到对资源的过度开发利用的弊端的认识。

(二)把初中地理课与学生的实际生活相结合

在教学过程中,教师可以运用生动的事实,严谨的理论引起学生兴趣,激发学生讨论,引导学生思索。当然,由于中学生心理发展水平的限制,纯粹以理论去指导实践有时似乎不大可行。教师可以用地理价值观结合生活实际去引导学生。比如少用一次性物品,使用环保冰箱,拒绝贺年片等等。让学生能认识到环保可以从自己身边做起,并时常思考自己的行为。

总结

教师是课堂教学的主导者和组织者,要激发学生地理学习的兴趣,需要教师不断提高自身的教育专业水平和专业水平。只有教师不断提高自己的能力,才能够把更多的知识以更加丰富的形式传授给学生,才能够让学生信服。作为一名初中地理教师,要不断地进行学习、充电,向学生传授更多的地理知识,让学生体会到地理学习的趣味性和实用性,以激发学生探究地理知识的欲望,培养学生地理学习的兴趣,让学生产生地理学习的内在动力。

参考文献:

- [1]李翠红.激发学生地理学习兴趣,提高初中地理教学实效性[J].学周刊,2012(19):108.
- [2]马海舰.初中地理教学中如何培养学生的地理学习兴趣[J].教育教学论坛,2011(27):249.