

# 幼小衔接教学的实践与思考

廖志园

江西省崇仁县郭圩乡中心幼儿园

**[摘要]**大班阶段的幼儿正处于幼儿园教育与小学教育进行衔接的重要环节，幼小教育的衔接也始终是幼儿教育当中极为重要的部分之一。幼儿教师在这一阶段的教学安排中应该要致力于帮助幼儿去养成良好的学习习惯与综合素养，让幼儿能够顺利地适应小学阶段的学习生活。但部分教师在进行教学设计的过程中并未重视到对幼儿的学习习惯进行养成，这也导致了部分幼儿教育中出现了意义不明的教育阶段。

**[关键词]**幼儿教育；学习习惯；幼小衔接

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.779

幼儿教育与小学教育的衔接阶段十分重要，不仅是让幼儿进行思维成长与发展的重要环节，更是让幼儿能够适应小学阶段学习以及获得综合能力成长的重要基础。但幼儿教育环节中部分的教师本身的教学思想出现了一定的错误，认为幼儿教育与小学教育的衔接是突然转变的，但实际上这一环节是需要教师在教学中进行适当教学转变的，让幼儿能够在教师的带领下完成学习思维与学习习惯的养成与转变，让幼儿能够以较高的综合素养去进行小学知识的高效学习。

## 一、设计合作机会，培养合作素养

合作式地学习在小学乃至后续的教育阶段中都是最为常用且最为高效的教学方式之一。<sup>[1]</sup>在幼儿教育与小学教育衔接的过程中教师要让学生能够具备更好的学习能力与理解能力，也应该要注意适当地进行教学上的改进，为幼儿提供合作的机会，让幼儿能够在合作的过程中养成较为优秀的合作能力与合作素养，奠定幼儿小学阶段的学习基础。比如在《蚯蚓日记》这一绘本的教学中，教师就应该要注意适当的进行调整，让幼儿能够在绘本故事中逐步开始进行合作与探究，在合作中逐步形成优秀的综合能力进而更好地适应小学阶段的教学模式，完成更加高效地学习。大班的幼儿经过之前知识的学习已经具备了一定的绘本自主阅读的能力，但幼儿阶段的学生受制于思维能力与认知等方面的限制，在单独阅读的过程中往往存在着多种多样的问题。因此，在进行绘本教学的过程中教师可以适当地应用小组合作的方式为幼儿去提供合作的机会，让幼儿通过合作的方式去获取知识，并在获取知识的过程中逐步养成较为优秀的综合能力。首先，在课堂中教师可以先通过互动的方式进行教学导入的设计，在教学导入环节中教师互动的主要目标是唤醒幼儿本身对于蚯蚓的认知，并帮助对于蚯蚓印象较少的幼儿在互动过程中逐步了解蚯蚓的特性以及作用等等。随后，教师可以为幼儿进行蚯蚓形象的展示，所展示的素材应该要尽可能地符合幼儿的认知方法与兴趣取向，进而保证幼儿在课堂中的参与欲望以及课堂的方向性。随后，教师可以让学生以合作的方式对绘本中的直观性图片进行观察，并在观察的过程中以推测绘本中的内容为主要方向进行合作，并通过语言表达去刺激幼儿的积极性。这一过程中幼儿本身的理解能力能够得到有效的提高，在进行合作与探究的过程中也能够帮助幼儿逐步形成较为优秀的合作能力与探究能力，让幼儿能够在幼儿教育与小学教育的过渡阶段形成较为优秀的综合素养与学习习惯。

## 二、结合趣味素材，激发学习兴趣

兴趣在幼儿教育与小学阶段的教育中都是极为重要的核心内容。<sup>[2]</sup>在有效衔接的阶段中教师也应该要更加重视对于幼儿学习兴趣的激发，幼儿具备良好的学习兴趣能够提高幼儿在小学阶段进行学习的效率与积极性，对于幼儿教师而言，教师应该要注意在教学设计中将趣味化的内容进行整合与开发，在帮助幼儿完成基础知识与素养提高的同时强化幼儿的学习积极性。比如在《月亮，你好吗》的绘本教学中，教师就应该要结合幼儿较为熟悉的素材进行教学上的调整，让幼儿能够在学习的过程中产生较为积极的学习兴趣与学习的欲望，奠定小学阶段学习的基础所在。月亮在幼儿的生活中十分常见，对于月亮幼儿也或多或少地听过各种各样的故事，那么教师在教学中也可以引导幼儿去积累相关的故事并在课堂中进行简单地分享。这一策略与传统的教学方式有着较大的差异性，幼儿在活动过程中也能够感受到较高的趣味性，对于学习知识也能够产生较高的兴趣与欲望。

## 三、设计实践活动，培养综合素养

能力的产生应该在不断地活动与实践产生，在幼儿教育中教师应该要适当的应用活动的设计去引导幼儿能力的成长与发展，让幼儿能够在多样性的实践中全面提高。比如在《你很快就会长高》的活动中，教师就可以在教师之后让幼儿自主进行身高的记录，并以每周为单位进行汇报。在这一过程中教师可以让幼儿自己想办法去加快自己身高成长的进度，同样让幼儿以每周为单位进行方法的实践与探索。这种活动的设计有着较强的开放性，幼儿在活动的过程中能够得到多种能力的全面提高，有效推动幼儿综合素养的全面发展，帮助幼儿更加顺利地完成幼儿教育与小学教育之间的过渡。

综上所述，在幼儿教育中幼儿教育与小学教育的衔接阶段十分重要，教师在日常教学的过程中应该要对自身的教学方法进行调整，帮助幼儿形成更加优秀的综合能力的同时让学生能够顺利地完成任务并在小学阶段进行高效的学习与思考。

## 参考文献

- [1]刘建伟.发挥多元优势,培养幼儿自主学习习惯[J].  
学周刊,2019(12)121.
- [2]袁淑华.怎样养成良好的幼儿学习习惯[J].  
教法研究,2019(10)245.