

新课改下初中数学教学方法的改革与创新

程芬芬

江西省上饶市鄱阳县高家岭中心学校 江西 上饶 333103

[摘要]新课改提出了以学生核心素养发展为目标的实际要求,在这样的背景下初中数学教师需要更新与优化教学方法,推动新课改的有效实施。在此重要时期,一线教师要做到方法、理念等方面的改革和创新,充分培养学生的数学核心素养、发挥学生的主体意识,让数学学科的教学更加趋向于以学生为主体的大方向。

[关键词]新课改;初中教学;教学方法;改革与创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1456

引言

随着新课改的深入,对初中数学教学提出了新要求,需要教师在讲解教学知识的同时,加强学生综合能力的培养。然而在教学改革的过程中,教师发现初中数学在教学中仍存在部分问题,不利于提高学生学习效率。教师要构建高效课堂,在讲课时,应以学生为出发点,根据以往教学经验和新政策要求,制定合适的教学模式,促使学生在钻研教学知识中能够有效增强数学综合素质。

1 新课改下初中数学教学方法改革和创新的意义

新课改明确了未来课程教学的发展方向——“以学生思维的发展、素养的提升为根本目标”。初中阶段学生对于数学知识性内容的学习极为关键,而数学思维、学科素养的发展更是不容忽视。新课改着重强调了义务教育阶段要体现课程教学的基础性,教学与学习活动应该是充满活力、多层次性和开放式的,其主旨是将学习的主动权还给学生。以往的数学教学中普遍使用“题海战术”,尤其是在初中阶段,在中考的压力下,教师与学生都习惯通过大量的习题去巩固、强化知识性内容的学习,师生们也均认为“掌握了做题技巧,其实就是把握了基本的数学学习技能”。这样的教学与学习思维模式存在很大的问题。新课改下,学生作为主体,应该主动构建自己的数学知识体系,主动地去发现问题,并在教师的指导下相对独立地去分析、解决问题。

2 初中数学教学中存在的问题

2.1 课堂教学目标偏离

现今初中数学课堂教学中,教师的教学观点较为老旧,教师主要以传统的硬性灌输式教学方法开展教学,教学理念也以应试教育为主,教师在教学中更为注重学生的考试成绩,并以学生的成绩高低作为评判学生好坏的标准。对此,大部分教师以知识点讲解为主要目标,课堂中过于注重学生对知识的掌握程度,并没有关注学生的学习能力,进而课堂的教学目标和教学任务都围绕考试开展,学生的综合素养水平以及学习能力都得不到培养和提升。

2.2 学生的参与度低

现今在初中数学课堂教学中,教师的教学观念较为落后,教师无法对学生进行正确评估,而且大部分数学教师主

要通过灌输式方式展开教学,将知识强硬地灌输给学生,并没有将学生视为学习的主体。学生在学习中主要采取死记硬背的方法,无法理解知识点,甚至会出现溜号、贪玩等情况。教师占据课堂主导,学生成为课堂的看客,课堂参与程度较为低下的同时,也并没有主动学习的意识,一味地等待老师进行讲解,这就造成学生很难主动参与到数学课堂活动中,也会影响课堂教学质量提升,对学生未来的学习和发展也会产生不利影响。

2.3 学生自主学习意识差, 自主学习能力较低

初中阶段的学生由于正处于青春叛逆期,所以会在各个方面产生强烈的逆反心理,其中最突出的表现在于学生在课堂学习时不能很好地集中注意力,容易受到外界因素干扰,对于学习缺乏专注度,再加上数学灵活多变的特性,所以很多学生都会出现跟不上节奏的现象。长此以往,学生的学习成绩拉开了很大的差距。当然数学的学习也并不是一朝一夕的事情,它需要长期的知识积累与思维培养,很多学生虽然专注听课但是忽略了课下的预习与复习,只是机械式地了解课程内容,不深入思考,学习成绩一样提不上来。因此教师的教学就要从学生的薄弱点出发,在日常的授课中就重点培养学生的自主学习意识,提高学生自主学习能力,不仅对于其数学学习有很大的帮助,对于以后的学习和生活更是会产生很大的影响。

3 新课改下初中数学教学方法的改革与创新

3.1 调整课堂授课模式, 设计良好的课堂导入环节

根据大量的调查实践,我们不难发现当前数学的教学模式是比较陈旧僵化的,教师只是注重知识的讲解而忽略了课堂导入这个环节,因此学生学习到的内容也是比较突兀的,再加上很多学生没有课前预习的好习惯,这样一来学生对于课堂知识的学习和理解也就不是很到位了,久而久之就会降低学生学习的积极性,影响考试成绩。所以在新课程改革的大背景之下,教师应该重点关注课堂导入环节,为每一节课都设计一个良好的知识导入环节,这样对于学生理解消化课堂知识有很大的帮助。例如,在教学《数据的收集、整理与描述》这一章节的时候,教师可以事先将生活中常见的统计表收集整理出来,然后在课上展示给学生看,这样一来学生

就可以对这个章节的学习内容有一个初步的认知,然后教师就可以开始知识讲解,结合导入内容,讲解这些统计表是怎么做出来的。这样不仅可以加深学生对于课堂知识的理解,而且对于活跃课堂氛围,调动学生课堂学习的积极性也有很大的帮助。

3.2开展生活化教学,将实际问题引入课堂学习之中

生活化教学是国家教育改革推行之后最为倡导的一种教学模式,调查研究发现,只有将知识融入生活才能帮助同学们更好地理解消化。数学作为日常生活中广泛应用的一个学科,其实用性不言而喻,所以学生学好数学知识是很有必要的。尤其是初中阶段的数学,其中包含的知识点在我们日常生活中应用非常广泛,所以教师在授课的时候更要抓住这一特性,调整自己的授课方式,将生活与数学知识结合起来,把生活中的实际问题引入课堂学习之中,这样一来就能让学生的数学学习更为具象,从而更加容易理解所学知识。例如,教师在教学《二元一次方程》这个章节时就可以利用经典的鸡兔同笼问题让大家理解并感受方程式的便捷,鸡与兔35只头,94只脚,问鸡兔各有几只?通过二元一次方程进行运算与求解,设鸡有 x 只,兔有 y 只,列出 $x+y=35$, $2x+4y=94$,最终代入数据得出最后的结果。诸如此类的典型问题教师可以结合所学知识多想几个留给同学当做课后作业,这样既可以巩固课上所学,又能够帮助同学们解决生活之中的实际问题。再比如,教师在教学《轴对称》这一章节的内容时,就可以在备课的时候重点关注生活之中的轴对称图形,多找几个具有代表性形状的物体,带到课堂上为同学们进行展示,这样就可以帮助同学们在短时间内了解轴对称的知识点,而且还能帮助他们从中获得启发,为以后的数学学习奠定一定的思维基础。

3.3转变教育观念

思维决定行动,一个人的思维观念对其所做的事情的效果以及效率都会产生直接影响,而教师有着教书育人的重要职责,教师自身如果没有重视改变传统僵化的教学观念,这就必然会影响学生学习思维发展质量。所以,教师在数学教学中,就要树立新思维,改变传统单一的教学观念,让学生成为课堂的真主人。教师自身要能结合数学课程教学要求,以及对学数学思维能力培养的需要,科学设计教学方案,调动学生在数学课堂中发挥主观能动性。课堂中教师要避免忽视学生学习的特征,要帮助学生建立完善的系统性知识。教师只有在学生为本的理念引导下展开数学教学活动,才能为学生学习进步打下坚实基础,让学生在数学课堂中有真正的进步。例如:数学课堂中教师要通过学习活动的设计,将课堂活跃起来,让学生成为活动的主体,引导学生间相互帮

助。教师在为学生讲述一元二次方程的知识点时,教师可结合学生学习的能力,为学生设计不同难度的题目,让学生以竞赛的方式参与到活动中去,选择不同学习层次的学生,让学生自主选择题目,每个学生都能发挥自己的长处,帮助学生在学习数学知识方面树立起自信。

3.4通过网络多媒体教学手段,激发学生的学习兴趣

如今互联网已经覆盖我们生活的方方面面,各大学校也纷纷引入多媒体教学设备提高自身的优势,但是经过长期的调查走访我们不难发现,一些学校的设备就只是摆设,教师根本不能很好地应用,很多索性就放弃使用,依旧沿用传统的教学模式,这样一来多媒体教学设备并没有发挥其作用。因此在教育改革不断深入的大背景之下,教师应该一改自己的教学思想,与时俱进更新自己的教学方式,运用多媒体教学设备将知识更好地传达给每一位同学。尤其是初中的数学课程,不仅复杂多样而且抽象难懂,这就需要教师利用信息技术为同学们在课堂上营造出一个良好的学习环境,既能调动学生学习的积极性,又能够帮助学生透彻理解相关的知识点。如此一来课堂的教学氛围就变得十分轻松,师生之间的互动也增加了不少。例如,在教学《直线、射线和线段》的时候,教师就可以利用多媒体教学设备进行演示,让同学们充分理解三者的关联。后面的几何图形初步学习也可以运用以上的方法进行,这样不仅可以活跃课堂氛围,而且能够让学生更加透彻地理解相关的知识点。再比如,初中数学中《全等三角形》这一章节,学生只靠想象是无法理解全等三角形的知识内容的,这时候教师就可以利用信息技术将全等三角形在大屏幕上实现 360° 的翻转,这样的话就可以将学生的思维拉到现实,同样教师可以课前做一些小视频,找到生活之中的全等三角形记录下来,这样不仅可以将数学知识与生活实际相结合,而且在一定程度上也提高了学生的学习效率。

结束语

综上所述,随着新课程改革不断深入发展,初中数学教学也在不断改革创新,虽然教师在积极努力地做出改变,但是在教学之中仍存在很多不足之处,并不能达到理想的效果。因此,教师在对课堂教学进行创新与改革的时候一定要贴合生活实际,考虑学生的感受,营造良好教学氛围,丰富教学内容,使课堂教学变得更加合理。

参考文献

- [1]张文军.新课改下创新初中数学教学方法的研究[J].考试周刊,2013(97):67-68.
- [2]贾晓光.新课改背景下初中数学的创新教学改革研究[J].数学大世界(下旬),2020(02):20.