

核心素养视角下提升高中地理教学有效性的策略研究

杨磊

吉林省辽源市田家炳高中

[摘要]现阶段,随着教育的不断推进,各个高校把学生核心素养的培育作为教育目标,以此来促进学生德、智、体、美、劳的发展,使学生能够跟上时代发展潮流,适应社会、国家的发展,为社会、国家培育高素质人才,培育新时代的领班人。本文就核心素养视角下提升高中地理教学有效性的策略进行详细分析和阐述。

[关键词]核心素养;高中;地理教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.886

引言

地理是高中所有学科中综合性比较强的学科,以地理的角度去看问题、思考问题,对培育学生的思维能力和创新能力有着十分重要的问题。而在核心素养的加持下,可以使使学生进一步灵活地利用地理学科的知识,与实际状况相结合,分析问题、解决问题,促进学生不断探索、总结。为此,教师要打破教学固有模式的束缚,从培育学生地理核心素养入手,做好教师的本职工作,使学生积极参与到课堂当中,提高地理教学的效益和质量。

一、地理核心素养概述

地理核心素养,要求学生在掌握理论知识的基础上,可以用地理的角度来思考问题,由浅入深,更加深层次的思考问题,满足社会的发展需要,培育成为一个发展性人才^[1]。

地理核心素养特点有二:其一,终身性,通过学习地理基本理论,可以使使学生从各方面来思考问题,可以丰富学生自身技能,秉持全球可持续发展意识,使学生从外到内都有一个质的提升,对学生终身发展有着不可多得的重要作用;其二,渐进性,地理核心素养的培育是一个长期性的过程,在不同阶段有不同的目标和方向,需要循序渐进的发展地理核心素养。

地理核心素养包括五个方面,分别为地理核心理念、地理核心能力、地理理性思维、地理科学方法、地理核心知识。地理核心理念的重点在于使学生对于地理事物和地理现象的客观规律有一定程度的把握;地理核心能力包括学生的智力能力等;地理理性思维,与学生的逻辑思维能力紧密相连;地理科学方法指的是研究地理现象、事物的方式和方法;地理核心知识指的是学生在具有理性的基础上也需要感性的部分,包括感性和理性两大部分。

二、核心素养视角下提升高中地理教学有效性的策略

近年来,仍然存在高校教师以学生成绩为重点,教学模式固化,难以使学生参与到课堂当中,思考问题单一化,不能灵活地思考问题、分析问题^[2]。为此,在了解地理核心素养基本内容的基础上,需要进一步提出在核心素养视角下提升高中地理教学有效性的策略。

(一) 举办实践活动,鼓励学生积极参与

实践是检验真理的唯一标准,学习地理不是单单停留在书本上的,需要教师能够结合实际情况,让学生深入生活,在生活中感受地理的奥妙,教师可以根据地理学习的内容,适当开展实践活动,鼓励学生积极参加,通过实践活动来积累地理知识,使学生近距离地观察大自然,进行自我思考,

促进学生观察能力得到质的提升。

比如,在讲解自然环境的整体性与差异性的时候,为了让学生能够进一步地理解什么是整体性、什么是差异性、二者具体怎么体现出来的,整体性就是由于自然环境之间不可分割,各个事物之间共同组成一个整体的生态环境。而差异性则是不同的环境、不同的事物会形成不同的现象,从而产生地域之间的差异。教师可以选取一处适宜的地方,这个地方能够体现整体性和差异性,或者教师可以制作一个小的模型,通过实践活动的形式,让学生观察、分析,让学生明白什么是物质迁移和能量转换、什么是光合作用、什么是垂直地域差异等,接近大自然,从大自然中获取地理知识,积极鼓励每一位学生都能参与进来,这种形式不仅消除了课堂讲解的枯燥性,而且在学习效果层面相比课堂讲解更加有效果,最大程度地提升学生的核心素养。

(二) 巧妙设计情景,使学生身临其境

地理学科学学习、研究的是我们共同生活的地球,所以学习地理不能脱离现实的世界,生活中处处存在着地理现象、地理知识,学生要认识到这一点,从而使使学生具备人地和谐观念。为此,教师要合理地、巧妙地设计情节,让学生深入其中,联系自身,更深层次地理解地理知识,促进学生创新意识的发展。

比如,在讲解水资源利用的时候,为了更好地引导学生进入课堂内容,教师可以在讲解之前,向学生预留一些问题,比如“联系实际生活,你认为水资源有什么作用”或者“通过观察身边事物,你认为水资源来源于哪里”等相关问题,学生可能会回答“水资源可以灌溉农田和树木”“水资源是我们生活必备的事物,与我们生活息息相关”“水资源来源于自然降水”“水资源来源于地下水”等,由此,教师可以引入水循环的运行过程,进一步讲解海陆间循环、陆地内循环、海上内循环,通过动态图示的方法,让学生懂得水汽是如何蒸发、下渗、降雨的,从根源上理解水资源是如何形成的、水资源又是如何被利用的,并且最后做一个总结,对于学生在课堂最初回答的问题做进一步解释,加深学生的印象和理解,增加学生思考的维度,对水循环有一个整体的认识,进一步认识到水循环的重要性,要合理使用水资源,培养学生的节约意识。

(三) 从案例寻找切入点,深化学生思维

地理学科的学习少不了案例的分析和应用,案例分析能力的高低能够进一步体现学生的综合思维能力,因为案例一般是多个知识点的结合,需要学生不仅具备丰富的地理知

识,而且需要学生能够联系实际生活,对学生能力的要求是比较高的^[3]。因此,教师要灵活地从案例中寻找切入点,从一个点细致分析,深化学生对某一个知识方面的理解,巩固学生地理知识并且使学生有一个新的理解和认识。

比如,在讲解热力环流的时候,在使学生基本理解热力环流是由于冷热不均造成的基础上,教师可以巧妙地设计案例,充分地考虑地理的自然和人文两方面,利用课本上海洋和陆地二者各自的热力环流,从这个案例作为切入点,让学生认识到海洋和陆地二者热力环流的不同,然后进一步让学生思考“海洋和陆地早上和晚上的温度特点”,进而分析海洋和陆地早上和晚上各自的温度是怎样的,并进行比较,若学生仍然对此出现一些疑问,教师可以联系实际让学生理解,给学生一个情景“在早上和晚上,当你站在湖边,感受一下二者的不同”,让学生从生活中的现象进一步理解地理知识。进而,教师可以引申出陆风和海风两个知识点,层层递进,逐层深化,不断完善学生的思维网络体系,使学生能够学会自主学习。

(四) 培育学生识图绘图能力,提高核心素养

对于地理学科的学习,识图绘图能力是必不可少的,这是学生学习地理学科的基础能力之一,教师要着重培育学生这方面的能力,而以什么样的方式去培育学生这方面的能力是教师需要进一步思考的,教师不能忽视的一点是地理来源于生活,要想培育学生的识图绘图能力,必须要联系实际生活^[4]。

比如,在学习地球上的大气的时候,教师的教学目标就是使学生能够以自己的理解能力,画出大气受热过程、大气保温作用、城市热岛环流的示意图,并能够解决实际问题,形成地理核心素养。而教师首先要让学生学会识图,明白图像的意思和含义,通过联系实际和利用地理现象的动态示意图,让学生明白为什么会出现这一现象、这一现象是怎么发生的、这一现象会出现什么样的情景,进一步地,教师可以邀请学生根据自己的理解用一些符号绘画出这一地理现象,绘画完成之后,根据自己绘画的地理视图解释这一地理现象,如此反复,不断发掘学生识别图形的潜力。在省份、地理纬度的绘画方面,亦是如此,教师要灵活地变换自己教学的方式、灵活的联系实际生活,从生活中学习地理知识,为地理知识的进一步学习发展必要的基础能力,使学生学会自我思考、自主学习,培育学生的创新能力。

(五) 利用多媒体技术,培育学生空间思维能力

现如今是信息技术高速发展的年代,各个高校电子设备的完善,多媒体的使用已成为常事,而这对于地理知识的学习可谓是锦上添花,因为地理上的一些知识距离学生的实际生活比较遥远,学生只能从抽象上理解知识,对其有一个大概印象,多媒体可以进一步让学生了解地理现象,感受世界的奥妙,为此能够培育学生对地理的学习兴趣,不断探索、敢于想象,进一步培育学生的空间思维能力。

比如,在讲解宇宙中的地球的时候,教师可以使教学内容结合多媒体,在网上搜集相关视频和资料,让学生了解宇宙、了解宇宙中的地球、了解太阳以及太阳的结构,银河

系、地月系、太阳系、光球、色球和日冕这些事务对于学生都比较抽象,而动态的视频能够弥补这一问题,让学生进一步了解我们生活在一个什么样的世界,激发学生学习地理知识的兴趣,感悟多姿多彩的世界,培育学生不断探索、敢于探索的精神,培育学生的空间思维能力,务实基础,打好地基,兴趣作为是学习的动力,学习地理便成为一件简单的事,对培育学生的地理核心素养也更加容易些。

(六) 循序渐进、由浅入深,促进学生综合思维的发展

根据上文地理核心素养的概述,了解到地理核心素养的培养是一个过程,徐徐而进,由雏形到成熟是非常缓慢的,而不是一蹴而就的,需要学生慢慢不断地积累、学习,需要教师慢慢挖掘学生的能力,由浅入深,从而促进学生综合能力的提升^[5]。

比如,在讲解地貌知识的时候,教师首先需要让学生了解都有什么地貌、这些地貌都有什么样的特点,培育学生的观察能力;再次学生要让学生理解这些地貌形成的原因和这些地形的动态变化,培育学生的逻辑思考能力和空间思维能力;然后向学生提问与这些地貌相似的地理事物相关的问题,使得学生举一反三,培育学生的创新能力;最终,向学生讲述由于人类的干涉,一些地貌向着不好的方向的发展,需要人类尊重大自然、合理利用资源,上升到意识层次,提升学生思维的高度和深度。如此反复,可以使得学生的综合能力得到质的提升和发展。

(七) 以学生为中心,不定时收集学生反馈

教师要不断改进自己的教学模式和进度,而要进行怎么样的改进,得从学生这一方进行收集反馈,根据学生的意见进行改进,从而适合学生自身发展的节奏和进度,以学生为主体,发挥好教师的辅导作用,引导学生更好地学习地理知识。而对于如何收集反馈,教师可以设计一个反馈箱,学生可以匿名反馈,可以提出教师的不足和缺点,作为教师要合理地采纳学生的建议并且改进自身的不足,不可意气用事,提高与学生交流沟通的频次,解决学生问题,认识到学生与教师之间的平等性,成为学生的好帮手和好榜样。

三、结束语

综上所述,核心素养的培养不仅关系到学生自身的发展,而且与社会、国家的发展息息相关,各大高校需要把核心素养作为重点。而作为综合性较强的地理学科,需要教师不断与时俱进,着力培育学生地理核心素养,提升学生的思考问题能力、分析问题的能力,挖掘学生自身潜力,培育更多的综合性人才,为实现中华民族的伟大复兴提供力量。

参考文献

- [1] 康生煌. 探析提高高中地理课堂教学有效性的策略[J]. 课程教育研究. 2019, (51). 185.
- [2] 林瑞卿. 高中地理教学中学生核心素养的培养策略[J]. 课程教育研究. 2019, (35). 154.
- [3] 金秋, 亚娟. 浅谈地理学科核心素养在高中地理教学中的落实[J]. 课程教育研究. 2019, (46). 198-199.
- [4] 鲍秀荣. 高中地理课堂教学有效性的策略研究[J]. 中外交流. 2017, (19). 154.