

# 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究

沈培

衡水市前进小学

**[摘要]**智慧课堂是近年来小学阶段的数学教学课堂所出现的全新课堂教学理念,教师应该从多媒体教学的教学基础出发,安排一些优秀的信息化设备,让学生们在进行知识学习的过程中获得更加明显的帮助,提高整个课堂教学的数学课堂教学效果,让学生们进入到一个更加高质量的小学数学教学环境之中。本文就从小学数学课堂教学之中的智慧课堂教学理念出发,分析数学课堂教学互动内容,讨论智慧课堂教学在小学数学教学之中所拥有的优势,利用更加多元化的数学课堂教学策略,让数学课堂教学的创新发展获得更加明显的帮助。

**[关键词]**智慧课堂; 小学数学; 课堂教学; 互动行为

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1239

数学教学作为小学阶段的数学教学开展过程中,学生们开展知识内容学习的主要科目之一,在核心素养教学理念之中教师应该更加注重去开发学生们的创新能力以及实践能力,让学生们的能力发展可以更加充分的适应社会发展的客观需求,多媒体教学方式可以让数学课堂教学拥有更加明显的多样性以及有效性支撑,但是教师在各种具体的互动教学方式应用上面依然存在非常明显的保守和传统状况,这就导致课堂教学的进步空间依然非常的大,教师一定要更加努力地去做进行智慧课堂教学的探究,让学生们看到一个全新的小学数学教学课堂。

## 一、小学数学课堂教学开展过程中智慧课堂教学应用所拥有的教育意义

### (一) 智慧课堂教学可以解决班级当中的各种教学痛点

传统的小学数学课堂教学开展过程中,单个班级当中的学生们数量太多会引发各种不同的潜在问题。首先教师的个人精力存在一定的限制,无法给每一个学生带来足够准确的了解和关照,这就导致很多学生在进行知识学习的过程中,所遇到的各种问题都无法得到顺利的解决,这也让学生们的自我认知信心受到非常明显的限制,这就导致学生的知识学习长时间停留在中下水平。其次课堂教学开展的过程中,教师声音的大小以及学生和黑板距离之间的远近,也会在客观角度上让学生们的知识学习效率受到不良影响,一些座位比较靠后的学生非常容易出现无法集中自己注意力的问题,让学生们的实践发展受到非常明显的障碍。最后分层教学理念在班级教学之中也存在非常明显的困难,教师并不能抽出足够的时间和精力将学生们划分成更加有效的层次,智慧课堂教学形式也可以帮助学生们纠正、查验自己在进行知识学习过程中遇到的各种学习问题,教师可以进行这些问题的统一回复和解决,让数学课堂教学的整体教学效果获得更加明显的改善以及提高,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

### (二) 智慧课堂可以给学生们之间的沟通交流带来更多的可能性

智慧课堂教学形式可以给学生们之间的有效沟通交流带来更加丰富的可能性,学生们在课堂教学开展过程中开展知识学习,可以将自己的学习思路以及想法更加准确地表达出来,让学生们可以更加高效的吸收并了解其他人的各种观

点,另外智慧课堂教学也可以让学生们在进行资料引述的过程中更加的便捷,帮助学生们在课后开展知识内容的学习以及交流,让学生们的集体智慧可以在智慧信息设备的帮助下更加充分地发挥出来,满足学生们的知识学习需求。

### (三) 智慧课堂教学可以让教师的互动教学拥有更强的教学效果

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,很多教师在开展课堂教学的过程中都存在非常强烈的主观色彩,这就导致学生们的学习兴趣以及学习动力受到严重的不良影响。智慧课堂教学可以让更加丰富的数学教学内容变成一种无言之中的教学,教师一定要坚定地进行各种引导教学理念的推动,这样才能够给课堂教学的节奏带来更加有效地控制和保障,让传统的课堂教学问题获得更加明显的改革,构建出一个更加高质量的小学数学教学课堂。

### (四) 智慧课堂可以让课堂教学前后的互动教学效果获得有效提高

智慧课堂教学开展过程中信息设备的应用,课后复习以及课前预习阶段智慧教学课堂都可以发挥出非常积极的教育作用,教师可以利用网络信息的方式去监督学生们在课余时间的知识学习状况,和学生们在网络中心开展更加积极有效的沟通交流,让人本教育理念可以更加明显地展现出来,给数学课堂教学的整体教学效果带来更加显著地提高,满足学生们的数学知识学习需求。

### (五) 智慧课堂可以让学生们们的知识学习兴趣获得明显的激发

传统的课堂教学模式之中,教师一直是整个课堂教学的主导者,教师通常情况下都会使用口传和笔授的方式引导学生们在课后参与到练习之中,但是目前是一个全新的时代,国家对于教育事业的重视程度也在不断地提高之中,所以面对这种全新形式的课堂教学改革,传统的课堂教学改革就一定要跟上时代的脚步,给学生们带来更加丰富的知识学习机会,满足新时代背景当中对于人才所提出的要求,教师也应该注重将学生们的注意力吸引到课堂教学内容上面,这样才能够保证下一步的课堂教学开展可以更加的顺利,培养学生们的数学知识学习兴趣。目前的信息技术发展已经非常的成熟,并且也拥有一定的基础,学生们每天的实际生活环境也需要信息技术的支撑,更加符合这种课堂教学方法,如果智

慧课堂可以和数学教学更加有效的结合,那么就可以让课堂教学摆脱枯燥无聊的状态,避免学生们在知识学习的过程中出现走神的情况,发挥出智慧课堂教学所拥有的优势,激发学生们的数学知识学习兴趣,让数学教学不会被排斥,给学生们带来更加充分的学习动力源泉。

### 二、智慧课堂教学环境中促进小学数学课堂教学互动教学的有效策略

#### (一) 教师个人信息素养上面的发展和提高

智慧课堂教学理念之下,教师一定要逐渐的使用对于各种个人信息设备的应用,在教学开展的过程中进行更加丰富的教学元素添加,让智慧教学课堂可以更加充分的融入数学教学课堂之中。所以教师也应该充分的了解并掌握各种教学软件的功能性,积极的进行各种个性化教学思想的融入,对于信息技术的推广和应用保持一个更加积极向上的态度,让学生们成为课堂教学开展过程中真正的主体。

#### (二) 鼓励学生们开展更加积极主动的课前预习

小学阶段的智慧课堂教学开展过程中,教师可以将信息设备的优势利用起来,鼓励学生们养成更加优秀的课前分析知识习惯,所以教师也应该注重进行各种微课教学内容的整理,并找出一些趣味性更强的问答题目,让学生们的预习效果以及预习质量获得更加明显的改善,提高后续的课堂教学的教学效果。例如教师在引导学生们学习小数的意义和加减法这部分知识内容的时候,教师就可以举出各种不同的数据让学生们进行小数意义的了解,比如班级当中同学们的平均成绩是83.5分,超市里面打折出售的商品会包含两位数的小数,比如9.99元等等,这样一来就可以鼓励学生们将自己对于小数具体含义的理解写出来,给学生们带来更加明显的分散思维开发,满足学生们的数学知识学习需求。

#### (三) 分组合作学习讨论的开展

小学数学智慧课堂教学开展过程中,教师可以组织学生们在信息设备的帮助之下开展积极主动的沟通交流,这样一来就可以让学生们对于信息设备的兴趣获得更加有效地提高,保证学生们在进行知识讨论的过程中可以更加的有条不紊。教师在这样的课堂教学开展过程中,也可以更加深入的去了解学生们所讨论的知识内容以及学习过程,给学生们带来多样性特征更加明显的教学引导,将学生培养为更加优秀的数学人才。

#### (四) 给学生们的想法和问题反馈带来更加有效的分析

信息设备最为主要的一个作用就是去正确的甄别学生们所给出的问题答案并得到学生们所给出相关反馈。教师通过学生们的问题回答情况可以更加迅速地了解学生们的知识学习状态以及实际学习情况,这样一来就可以让学生们更加迅速地完成任务内容以及教学策略的调整。同时智慧课堂教学方式也可以让班级当中的所有学生都更加积极主动地参与课堂教学的实践操作之中,避免传统的课堂教学开展过程中容易被遗漏的各种问题,让学生们在完成问题学习之后可以给更加及时的反馈,避免教师和学生之间因为沟通交流的不

流畅而出现课堂教学的盲区。

#### (五) 带来一个更加活跃的课堂教学氛围

小学阶段的数学教师在进行智慧课堂打造的过程中,需要懂得如何进行对应的教学技术以及教学模式应用,这样一来学生们就可以成为一个更加出色的个体,让学生们在完成数学知识学习任务的过程中,可以获得更加明显的技术帮助以及学习水平促进,保证学生们可以成长为一个更加优秀的学习者。例如学生们在进行平行四边形对应知识内容学习的过程中,教师就可以使用信息技术来进行各种对应图像的展示,并且不断地帮助学生们开展循序渐进的分析,保证学生们可以更加深入地进行平行四边形有关知识内容的学习。教师在引导学生们进行三角形知识内容学习的过程中,也可以通过各种教学技术的应用,让学生们对于等腰三角形、等边三角形、直角三角形以及等腰直角三角形都可以产生更加深刻的认知以及理解水平提高,学生们如果可以获得教学技术的帮助,那么就可以获得更加迅速地自我学习能力培养,扫除学生们在学习的过程中遇到的各种阻碍,成长为更加出色的人才,学生们在开展数学知识学习的过程中也可以建立一个更加优秀的数学知识体系,让学生获得更加长远的未来发展。

#### (六) 给学生带来数学核心素养的培养

小学阶段的数学教师不能成为一个不知道如何发展并丰富学生们的教师,而是应该在构建智慧教学课堂的过程中,克服学生们在进行知识学习过程中遇到的各种学习问题以及困难问题,在这样的教学开展阶段,学生们也可以更加充分的掌握丰富的数学核心素养内容,学生们也可以在这样的课堂教学之中,成长为一个拥有优秀想象能力、观察能力以及分析能力的个体,让学生们在进行知识内容学习的过程中,可以克服自己遇到的各种数学问题,摆脱学生对于数学知识的肤浅认知,获得更加优秀的成长。

#### 结束语:

综上所述,小学阶段的数学教师在进行智慧课堂构建的过程中,应该去引导学生们在进行知识内容学习的过程中,形成属于自己的独立认知以及思维方式,克服学生们在学习的过程中遇到的各种学习障碍,让学生们获得更加明显的突破与提升,教师也应该平缓自己的教学心态,通过智慧课堂教学的构建,让学生们认识到自己存在的各种缺陷,带来一个更加出色的数学教学课堂。

#### 参考文献:

- [1] 李菲.智慧教室互动环境下小学数学课堂教学探究——小学数学《扇形统计图》一课为例[J].课程教育研究,2019(40):165.
- [2] 周冬梅.基于互联网环境的小学数学课堂教学互动行为特征研究[J].科普童话,2018(40):64.
- [3] 张屹,祝园,白清玉,李晓艳,朱映辉.智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J].中国电化教育,2019(06):43-48+64.