

# 游戏活动在幼儿教育中的实践和探究

朱燕燕

华东师范大学弋阳实验幼儿园

**【摘要】**随着幼儿园教学改革不断深化, 幼儿游戏已经逐渐成为幼教界的重要组成部分。从幼儿早期教育的本质内涵来看, 幼儿游戏的主要作用是“娱乐”。幼儿在游戏中可以体会到成年人所不能体会到的欢乐, 他们会把各种情绪、不同的人物、不同的渴望融合到自己的游戏之中。游戏是幼儿身体和精神发展的必要手段, 是幼儿的自然需求, 也是幼儿的自然本性。而游戏活动恰恰就是在尊重幼儿这种自然的基础上而提出的。本文从激发幼儿兴趣, 提高课堂氛围, 培养幼儿能力三个方面进行讨论, 帮助教师提高教学质量。

**【关键词】**幼儿教育; 游戏活动; 教育实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.842

作为一个幼儿园教师, 责任重大。早期的幼儿教育是一个全面的教育, 只有在幼儿阶段培养出良好的学习习惯和个性, 才能在未来的道路上走得更远。因此, 作为一个基层教育工作者, 接幼儿年龄尚小, 并且他们的学习认知能力非常弱。因此, 在幼儿园里引导幼儿成长是一项很大的挑战。教师可以采用游戏的方式, 引起学生的兴趣和注意, 并且用他们所喜爱的方法来开展幼儿教育活动。

## 一、游戏活动有利于激发幼儿兴趣

教师若不能正确地开展活动, 将会使幼儿感到枯燥、厌倦。在培养幼儿的兴趣方面, 教师应采取恰当的手段。可以用最简单的方法来引导幼儿, 可以教给幼儿一些关于日常生活中的食物, 风景, 景色等等, 这些都是幼儿比较熟悉的事物。幼儿在面对熟悉的事物时, 信息大增, 能够调动更多注意力到游戏活动中。比如, 在展开“数鸭子”游戏活动时, 教师可以在上课前带一些鸭子玩具, 或给幼儿展示一些有关鸭子的照片。并询问: “大家在公园里或者是湖畔, 有没有看到鸭子?” 也许会有很多幼儿说有, 那么教师可以让幼儿来形容一下看到的是什么样的鸭子? 可以先让幼儿回忆, 然后再唱一首歌。幼儿学会了唱歌之后就可以让幼儿扮演一只小鸭子, 一边唱着歌, 一边模仿着小鸭子的模样。这样既能激发幼儿的学习热情, 又能培养幼儿的兴趣。再比如, 在简单的算术游戏活动中, 教师只灌输一些理论知识是不能激起学生学习的兴趣的, 教师可以进行幼儿送水果、吃水果等游戏, 体会到数量关系的改变。幼儿在轻松愉悦的气氛中, 迅速地学会“3”以内的加、减, 从而使他们对数学产生了浓厚的兴趣。

## 二、游戏活动有利于营造良好活动氛围

课堂气氛非常重要, 但是要想创造一个良好的课堂气氛, 首先要使课堂的内容变得生动有趣, 激发幼儿的兴趣, 让他们在课堂上全神贯注地参与到游戏中。这就要求教师对课堂进行更好地把控, 让幼儿的注意力更加集中。因此, 教师要经常在课堂上反省自己的教学方法和教学质量, 并及时发现问题, 通过不断地改进, 使幼儿游戏活动变得更有效率。例如, 在开展“卖报歌”的游戏活动时, 教师还可以让幼儿看一部卖报纸的短片, 让他们学会一些有趣的动作。比如, 教师让幼儿玩“开小火车”, 一人唱一段, 一边唱歌一边做动作, 让幼儿体会到游戏的魅力和活力, 从而使幼儿爱上游戏, 热爱课堂, 热爱儿童歌曲。再比如, 在歌唱“摇篮”时, 教师充分发挥这首歌的感染力, 在实践中, 教师可

以利用“看图识字”这个游戏来增强幼儿对歌词的认识, 使其能够感受到歌词中所表达的情绪。通过营造真实的场景, 增强幼儿的心理素质, 使幼儿畅想、感受、发掘摇篮曲的意境, 使幼儿进入游戏。接着, 教师可以通过强化引导, 问“妈妈是不是在哄孩子睡觉的时候, 就唱了一首摇篮曲?” 教师还可以将“哄孩子睡觉”的场景融入歌曲中, 让幼儿能够真正地体会到这首歌的意境。

## 三、游戏活动有利于全面培养幼儿能力

观察是一项非常重要的专业技能。通过观察可以从游戏中评估到幼儿的行为, 并通过观察来发现其需要, 判断和分析他们的发展程度, 从而制定出适合幼儿的发展目标和活动。幼儿园中还是需要重点关注学习能力的提升。教师要密切观察幼儿的行动, 对幼儿进行针对性的个性化引导, 从而增强其自主性。比如, 在“挖水管”的游戏活动中, 小明就用2个管子, 将2个管子连接在一起, 然后一颗一颗地转动, 但是小红用同样的材料, 都无法将申成弯管组装起来, 几次都失败了, 这让她很是着急。教师看到这一幕, 就给小明画了一幅画, 让她学会如何按照步骤来拼凑; 至于小红, 教师则是教她如何记录各种材料是否能够通过弯曲管道, 以及如何让材料通过。教师根据儿童反作用的差异, 对其进行引导和扶持, 使其在各个层面上都能得到较好的发展。再比如, 在设计“漂亮的蝴蝶”玩具时, 教师要准备不同层次的材料, 满足不同幼儿的要求。幼儿不但可以把扣子、拉链、扣盘扣等扣在蝴蝶上, 还可以用蝴蝶的翅膀来装饰, 并根据它们翅膀上的数字按数取物。在游戏过程中, 还应该注意幼儿的创意思考。教师要给幼儿留出想象的空间, 为幼儿准备好各种与半成品相结合的物件和材料: 对所需的材料要有一定的难度, 让其自己去找解决的方法, 对原有物料及废弃物料的合理使用, 如泡沫塑料制成的桌子和椅子等。

总之, 在幼儿教育中, 游戏的角色是显而易见的。幼儿期是孩子的启蒙阶段, 必须以科学、合理的方式进行教育。教师要以科学的方法、科学的原则, 营造良好的游戏氛围, 促进幼儿健康成长。

## 参考文献

- [1] 盖攀峰. 学前教育中幼儿游戏的自然指向研究[J]. 教师博览, 2019(27): 65-66.
- [2] 张金玲. 浅析通过游戏有效提升幼儿教育质量的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(09): 194-196.