

高职院校会计专业“1+X 证书”制度的探究

王淑丹 殷晓夏

河南水利与环境职业学院

[摘要]技术的不断发展和变革,使我们的会计也在不断发生着变化,就使得高职院校在推行“1+X”证书的时候,需要开拓新的思维,去打破之前的传统模式。近年来,随着招生规模的扩大,各个专业都在扩招,会计专业的学生越来越多,为了保证会计专业的学生都能走上工作岗位,需要对会计教学进行其改革。“1+X”证书制度的试点工作为会计专业带来了希望,我们将“1+X”证书融入会计专业,去修改我们的人才培养方案,培养企业需要的专业技能人才,促进会计专业的发展。在这样的大趋势下,就需要高职院校促进“1+X”证书的发展,要在“职业资格证书”上下功夫;同时,将“产教融合、工学结合”融入课程当中,把考证等也加入人才培养方案,使我们的课程标准与当前的行业有机的融合。

[关键词]高职;会计;“1+X”证书

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.532

一、引言

随着政策的不断颁布,高职院校对于“1+X”证书也越来越重视,根据自己的实际情况,结合院校的专业建设、课程标准、教材等,将证书制度融入其中。并且结合企业的人才需求,培养学生的实践技能,提升学生的综合技能,学院也积极地促进校企合作,不断向企业输送高素质的人才。高职院校实行校企合作等方式,不仅使学生掌握学校的知识外,还让学生提前进入工作岗位,理论应用于实践。“1+X”证书制度的试点工作为会计专业带来了希望,我们将“1+X”证书融入会计专业,去修改我们的人才培养方案,培养企业需要的专业技能人才,促进会计专业的发展。“1+X”证书制度的顺利开展,可以推动高职院校会计专业的发展,促进会计专业学生的实际技能的培养,更有利于培养新的会计人才。同时,也调动了高职院校变革的积极性,呈现教育的多元化。

二、“1+X”证书的研究现状

国家各项政策的颁布,给高职院校带来机遇的同时,也面临着挑战,我们通过问卷对会计专业教学改革现状进行了调查。本次调研,共回收有效问卷970份,为分析目前会计教学中存在的问题提供了基础数据资料。

(一) 毕业生就业现状

毕业生的就业状况也是我们重要的研究之一,分析会计专业毕业生的就业状况,可以为我们修订人才培养方案、改进会计课程设置提供依据。

1. 从证书获取角度来看:65.62%的毕业生取得了与会计专业无关的证书,

取得初级会计师资格证书只有25.61%,取得了1+X职业技能等级证书有11.55%。但是企业对于毕业生证书的重视程度达到了89.50%,51.44%的毕业生认为学校为学生考取证书给予了相应的辅导。毕业生建议学校应该修正人才培养方案,增加对考证的相关课程,这类毕业生站到79.79%,这个比例仅次于要求增加技能训练的84.78%。2. 从学校课程设置角度看:毕业生认为学校课程的设置可以满足实际需要占71.13%,毕业生在学校参加过专业实训的有62.99%,同时学生认为开设的基础会计、成本会计、财务会计、会计电算化等课程对工作帮助很大。

(二) 企业用人状况

学校培养人才最终是要输送到各个企业,所以就业是学校关注的一个重要问题,经济的快速发展,大数据和人工智能的不断发展,使得企业需要的人才也在发生着变化。对于会计人员的要求也是在改变,这就需要我们了解用人单位的需要,去调整我们的人才培养方案和课程标准。从用人单位对会计专业毕业生需要具备的专业知识角度看:企业认为毕业生应具备财务管理的知识以及具备税法的相关知识,这类企业占83.18%,企业认为毕业生应具备会计核算的知识占80.37%,当然,4.67%的企业也提出了一些建议,比如学生可以掌握处理账务的能力,具备一些办公软件操作的能力。从用人单位对会计专业毕业生考取证书的角度看:企业认为毕业生应考取中级会计师职称证书的有68.22%,认为毕业生应考取初级会计师职称证书的有61.68%,应考取“1+X”职业技能等级证书的比例占36.45%。

三、“1+X”证书的发展趋势

(一) 高职院校会计学专业的职业教育与培训体系将进一步完善

高职院校必然要坚持会计学专业学历教育与培训并举,同时注重人才培养模式和评价模式的变革,以至于更好地为社会服务,可以更好地推进产教融合、校企合作等机制的不断发展。在进行职业教育的同时,我们要注重学生的实践,即理论知识要融入实践。学历教育主要是学生在校内所取得的,培训可以与企业合作,推行校企合作的模式,提前向企业输送人才。学生在达到要求之后,可以先去企业培训与实习,将职业教育与培训体系进一步的完善。

(二) 高职院校会计学专业人才培养将更多融入新规范,新要求

“1+X”证书制度将学历证书与职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容、技能考核与课程考试统筹评价,这有利于院校及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程。高职院校必须从新时代下高职会计专业教育发展的现状出发,充分考虑课程内容和证书技能点的融合、分层培养和证书层级的融合,将职业技能等级证书的培训和练习放在日常的教学中来,真正做到“课证”融通;并结合新时代企业对学生就业岗位能力的需求,在“课证”融通基础上稳步推进“课证岗”融合,构建新的专业

课程体系。

（三）高职院校会计学专业教学质量将大幅提升

“1+X”证书制度实现了职业技能等级标准、教材和学习资源开发、考核发证由第三方机构实施，教考分离，更有利于科学评价职业院校会计专业的办学质量。加大引进或培育专业优秀学术带头人、整合师资队伍，根据专业发展定位和特色，倡导“双师型”教师培养模式，加强会计教师计算机专业知识与会计专业业务同步培训，充实专业特色发展中急需岗位人才。职业院校必须要重视并引进新技术，优化培养体系，以此转变为弹性、灵活的多元教学方式来满足学生的需求，提升新时代教学质量。

四、“1+X”证书制度试点下职业院校会计专业改革面临的问题

（一）课程设置的合理

通过查阅许多职业院校的会计专业课程设置可以发现，大多职业院校的课程设置仍然较为学术性，公共课、基础课和专业课为学生主要学习内容，而每学期的实践课程的较少，明显不符合国家创立职业院校的初衷。学校开设的大部分实践课程留存于形式，学生进入企业，面对新型会计实务依旧是无从下手，难以适应多样化考核的形式，更无法满足企业的实际岗位需求。随着“互联网+”和“人工智能”时代的到来，财务智能化、财务机器人、财务共享服务等现代化财务思想渗透到财务工作中，传统会计角色已经难以满足新时代市场经济下企业用人的实际需求。学校开设的大部分实践课程留存于形式，学生进入企业，面对新型会计实务依旧是无从下手，难以适应多样化考核的形式，更无法满足企业的实际岗位需求。

（二）教育教学方法枯燥落后

目前，多数的高职院校会计专业仍采用先进行理论课教学，后开设模拟实训课的传统教学方法。本来会计专业理论课相对来说比较抽象，学生难以理解，容易产生厌学情绪，学生对于一些抽象的会计语言不能理解也导致学生上课不能集中注意，继而上课不听讲。而部分教师仍采用重理论、轻实践、满堂灌这种枯燥的教育教学方法，教学效率低下，难以保证课堂的教学质量，也会导致毕业生难以胜任市场对人才的要求。

（三）产教融合方式受阻

目前，院校在加强校企合作采用最多的做法是“请进来”与“走出去”的结合：即学校邀请企业参与会计专业人才培养方案和课程标准的制定，企业专家进校园对学生进行短期培训；企业提供学生校外实践锻炼的机会，学生进入企业实习实践，了解会计实务操作流程。然而，多年的实践表明，这种合作在广度和深度上并不理想，学生去企业没有真正参与到企业的流程当中，只是很表面的参加实习，没有深入企业的业务。而且很多企业都没能真正有效地参与到这一环节教育中，产教融合只是流于表面，没有发挥很大的作用，导致学校在专业课程体系建设时与现代企业的需求脱轨。

五、“1+X”证书制度试点下职业院校会计专业改革的对策

（一）重构专业课程体系

将“课证岗”融通理念融入相关专业人才培养方案的调整和专业核心课程体系重构，学校和企业可以一起制定人才培养方案，提升学生的专业素质，同时也提高其实践能力。这样既可以促进“1+X”证书制度的有效实施，推动我国职业教育的良性发展，又能提升学生就业竞争力和院校人才供给力，在提供技术技能人才支撑方面发挥积极作用。在进行课程体系重构时，高职院校应按照复合型技术技能人才培养的标准，制订突出X技术技能特色的专业课程体系，不能直接用企业的岗位职业标准定位专业教学标准，也不能简单地将技术技能与职业素养叠加。

（二）改革创新教学方法

教法改革不只是简单的教学方式的转变，而是需要研究学习技术技能的知识结构和规律，思考不同学科教学内容的选取、整合、呈现以及传递的途径使之与产业需求对接，推动交叉学科融合，构建符合时代和学生根本需求的教学体系。高校首先应充分利用先进信息手段，依托慕课、微课等智慧平台引入优质资源，实现线上线下教学的优势互补、高效结合；其次，依托计算机、人文社科等学科，促进信息、管理、会计等学科知识的高效融合，培养高应用型、复合型甚至国际化的财务会计人才。

（三）加强校企合作，推进产教融合

高职院校的会计专业教学需要转变传统以理论课程为主，帮助学生考取各类证书为目的的教学模式，从产教融合入手，与行业内具有发展潜力的企业建立密切合作关系，在根据企业需求改进教学内容的同时，为学生提供更多参与工作实践的机会，使其能够在具体的财务分析、财务决策实践中得到锻炼，掌握更多实用的综合技能，并实现创新能力的提升。与此同时，要与政府、企业共同组织各种各样的科学竞赛，挖掘学生自身的兴趣和潜力，运用所学知识来探究问题、找到合理应对方案，培养学生参与解决企业实际管理的实践中，使学生在进入工作岗位后能够迅速进入工作状态。

六、结束语

“1+X”证书制度的颁布在很大程度上给高职院校的发展带来了新的机遇，促进了会计专业的发展，同时对其会计专业进行变革，根据企业的需求去培养专业技能人才，在促进专业发展的同时提高了学生的就业率。同时，通过融合重构专业课程体系、整合建设教师新团队、开拓研发新时代新教材、改革创新教学新方法，在推动我国会计行业未来长久稳定发展的同时，也可向大众展现实施“1+X”证书制度的实际效果。

参考文献：

- [1] 李媛媛. “1+X”证书制度高职会计教学的思考[J]. 财会研究, 2019(3): 142.
- [2] 孙玲. 高职院校会计专业“校企合作、产教融合”人才培养问题探析[J]. 经济研究导刊, 2016(23): 92-93.
- [3] 刘静. 新就业市场下高职院校会计专业人才培养模式创新研究[J]. 纳税, 2019, 13(25): 143.