

高中班主任的管理和教育艺术

白学诚

中宁县中宁中学

[摘要]在教育改革逐渐深入的新时期,我国积极落实素质教育思想,在高中班级管理之中,注入全新的德育思想,已经取得了良好的成效。为实现良好发展目标,在对高中班主任管理工作进行开展的过程中,了解教育的艺术,构建和谐师生关系,既可以完善班级管理成效,也可以使整体的管理创新取得良好效果。因此,深入了解高中班主任班级管理过程中的教育艺术和基本方向是十分重要的。

[关键词]高中阶段;班主任管理;班级管理;教育艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1097

引言:

在对高中班级管理事务进行处理的过程中,积极优化教育思想,在教育管理过程中,通过正确引导,使学生可以逐渐融入于班级事务处理中来,这样既可以提升学生的学习水平,也可以使学生优化自身的参与感。所以,本文在探讨过程中,主要结合高中班主任班级管理中应具备的素养以及与此相关的理论概述,深入探索高中班主任管理教育的基本艺术和相关策略,从而使课题内容研究更加全面完善。

一、高中班主任班级管理过程中应具备的基本素养

为提升高中班级管理水平,优化教育艺术,在发展过程中,从宏观素质教育思想渗透等相关层面出发,合理把控各项管理策略的落实,既可以提升教学水平和管理水平,也可以使学生在良好的学习环境之下,优化自身的学习素养。一般来讲,理论层面的内容主要表现如下:

(一)关于教育思想的内容分析

高中班主任在对班级管理事务进行处理的过程中,要具备先进的教育思想,从素质教育、立德树人等相关角度出发,转变教育思路,更好的结合现代教育理念,优化自我认知。通过良好的职业道德约束,使教育管理更加科学全面。

(二)关于淡泊名利的崇高境界

从名利观念角度来看,高中班主任在对各项事务进行处理的过程中,也要具备正确的世界观价值观和人生观,尤其是要树立正确的名利观,在把握教学需求管理需求的同时,真正从学生的角度考虑问题,在观察学生管理学生的过程中,优化自身的管理思路,既可以提升教学质量,也可以合理的平衡各主体之间的重要联系。

(三)关于整体发展观的内容分析

当然,在教育教学过程中,班主任也要具备宏观思考问题的能力,从整体角度出发,对各项发展观念进行把握。也就是说,班主任自身要不断学习不断发展,朝着可持续化的方向努力。而班级管理也是如此,要通过职责义务的明确,优化整体的管理关系,充分把握榜样带头作用的发挥。通过思想道德品质等相关层面的影响,使班级管理水平更高,这对于学生综合能力的深化也具有非常重要的积极影响。

二、创新班级管理模式优化高中班主任管理教育艺术的重要价值

在高中阶段,班主任积极发挥自身的职能和作用,从个性成长成绩优化、心理调整了解等相关角度出发,完善精准洞察,可以为学生提供科学的指导。在日常工作学习中,强化学生学习动态的管理和发展,具有重要价值。了解与此相关的理

论知识,可以帮助我们做好班级管理工作。一般来讲,在对重要价值等内容进行分析的过程中,我们主要对以下内容进行深入阐述:

(一)有助于强化班级约束,规范学生学习行为

在日常学习管理过程中,教师积极注重言传身教,潜移默化的促使学生养成良好的学习习惯,既可以为班级管理注入良好的灵魂,也可以引导学生在规范自身学习习惯的同时,树立正确的价值观念。在班级管理过程中,通过职责义务等内容的合理分配,创设良好的班风班级,使教与管相结合。在寓教于乐之中。让学生受到良好的文化熏陶,真正在严格要求之中,使学生优化自身的综合素养。

(二)有助于关注学生言行,促使其养成良好习惯

在学习过程中,通过正确引导,观察关注学生的一言一行,引导学生改善不良习惯,完善自我管理。通过民主氛围的创设,使学生在快乐中学习,积极分工授权。通过班级事务的参与,优化学生的个性特征和综合能力。

(三)有助于及时解决班级问题

班级管理过程中,涉及的内容方方面面,影响因素也比较多。为提升班级管理水平,在教育教学过程中。进一步通过正向引导,了解学生现实生活学习中的困惑和问题,可以在加强思想引领的过程中,使学生树立正确的价值观念。例如,学生在高中阶段,由于自身学习压力较大,心理状态处于不平衡状态。在此种情形之下,班主任通过正确的班级管理,比如通过面对面谈心或者组织全班同学参与户外实践活动,进一步的舒缓学生的学习压力,既可以强化班级管理水平,也可以使学生充分认识到在班级这个大集体中自我的存在价值。

三、当前高中班主任教育管理的现状

在长期发展中,很多教师积极注重自身班主任管理艺术,使学生在新课程标准改革下,激发自我学习动力,取得了良好的管理成效。但是,从方法多元化等相关角度来看,其在某些方面还存在一些不足。首先,管理模式较为单一。很多教师深受传统应试思想的影响,只是将班级管理的重点放在了学习成绩的规范和提升之中,而没有从管理模式创新等相关角度出发,注入全新的人文关怀等相关管理理念。当出现班级问题时,没有及时进行解决,使得学生的学习状态会受到极大的影响。其次,教育理念较为陈旧。在教育教学中,没有真正的结合立德树人等全新的教育目标,优化教师以及学生自身的德育思想。在德育教学效果发挥层面存在一些不足。没有通过全新思想的渗透,使学生可以在积极

向上的氛围之下,优化自身的综合素质。最后,班级管理制度不规范。没有结合高中阶段学生的学习情况和心理状态,进一步的优化班级管理模式。例如,很多学生出现违纪等行为时,教师会直接面对面批评或惩罚学生,这样不仅会损害学生的自尊心,也会使得学生的叛逆心理得不到控制。所以,在这种情形之下,采取正确方法,消除学生的消极情绪,优化班集体的科学建设就显得尤为重要。

四、提升高中班主任教育管理水平的策略

为展现良好的班级管理艺术,在对全新的课程标准改革内容进行设定和分析的过程中,结合当前管理要求,优化管理成效,进一步的突破传统管理限制。创新管理模式是十分重要的。在这个过程中,班主任还要立足于自身的管理职能,优化教育管理艺术形态,从而在创新发展之中,提升教学水平。一般主要对以下策略进行深入分析:

(一) 巧妙应用互联网等先进技术,提升教育管理水平

在对高中班级管理事务进行处理和优化的过程中,结合互联网等先进技术,进一步融入学生的生活学习,也可以在创新管理模式的过程中,优化整体的管理形态。在互联网等相关平台答题的应用之下,强化与学生之间的沟通与交流。在创新技术应用的同时,使师生之间的关系更加融洽。例如,在相关互联网平台之中,可以通过匿名咨询生活学习问题的方式,让学生可以放下内心的包袱和负担,畅所欲言,表达自身心真实的心理感受。更好地在虚拟系统之中,进行全面沟通,这样教师既可以了解学生的思想动态,也可以真正地从事心理疏导等相关角度出发,使学生可以勇于表达自我,真正的解决生活学习中的困惑,强化班主任班级管理艺术水平。

(二) 完善情感投入,注重爱的艺术渗透

在高中阶段,学生正处于青春期,叛逆心理较为深厚。为了提升班主任管理水平,从思想理念要求、制度策略等方面入手,真正的获得学生的认同感是一件具有挑战性的工作。因此,根据学生的学习生活情况,强化爱的艺术渗透,使各项管理工作的开展有更加强大的情感基础保障是十分重要的。首先,在日常沟通过程中,要充分表达对学生的赞许。例如,学生整个课堂可以做到不交头接耳,真正的与教师进行沟通互动,学习专业知识。教师在开班会时,要及时表扬学生,让学生严格要求自我,使学生具有内在学习动力。其次,在学习过程中,要将爱心、耐心、责任心贯穿到整个班级管理中来。通过良好的关心关爱,帮扶尊重,使学生感受到来自班主任教师以及班集体的关爱,进一步的消除与学生之间的距离感。例如,一些学生出现违纪问题时,教师要不折不扣的批评学生,但是如何批评,通过什么形式批评,则要作出一定的思考。例如,学生虽然犯了一点错误,但是教师不能公开批评学生,要保护学生的自尊心,可以通过私下沟通或者为学生展现教育视频等相关方式,让学生可以充分做到感同身受,了解严格要求自我、严格约束自我行为的重要价值,真正感受到班主任对于自我的关爱。最后,要深入了解学生的生活学习以及其他导向。通过深层次的分析,在学生有需求的情况之下,第一时间提供相关帮助。在班级内部创设民主、愉快、宽松的一个生态氛围,使学生可

以勇于突破自我,优化自我需求满足。例如,学生处于青春期,深受早恋的困扰。很多学生既想尝试,但是又害怕耽误学习,这时教师就要及时与学生分享关于早恋的处理方法,或者分享自己在青春时期是如何思考这一问题的。通过正确引导,使学生正确处理早恋问题,投入到学习中来。让学生了解每一个阶段都有重要的事情要做,要找准重点,提升自我,这样才能够找到好的伴侣。

(三) 创新管理模式,完善放管艺术运用

当然,在教学过程中,真正的践行陶行知先生的思想:“教是为了不教”是十分重要的。要从本质角度,凸显班级管理过程中学生的主体地位。在严格中展现宽,又在宽容中展现关爱,在关爱中展现教导。因此,班级管理过程中,要正确地处理放与管之间的重要联系,将刚性管理与柔性管理等相关思想进行紧密融合,优化整体的管理模式。在放管关系处理过程中,真正的关注每一名学生的特长以及实际问题。例如,帮助学生制定自身的短期目标和长期目标。从总体角度,选拔具有学习管理优势的班干部,真正使学生参与到班级事务管理中来。例如,在制定班规或者分配卫生打扫职责的过程中,可以让学生真正参与进来,自主进行职责分配,使宽严制度、管放结合的原则落实更加掷地有声。

(四) 强化文化引领,优化思想教育

当然,为突破传统管理模式,积极注重班级文化的创设,通过良好文化氛围的感知,使学生可以科学的指导自身的行为也是十分重要的。例如,新学期开学我制定了一项班级制度,每天午自习时,可以由一名学生为大家展现每日一文,可以是自己深有感悟的文章,也可以是自己最为推荐的书籍中的精髓或者一则格言警句,都可以将其分享在班级之中。或者在黑板边缘,进行每日一换,既可以使学生集思广益,优化自我锻炼,也可以真正体会到教师管理的艰辛。

结束语:

综合以上内容分析,对于高中阶段的班主任管理来讲,为实现良好的管理目标,既要从思想层面做好引路人的身份,也要优化生活贴近人的角色,真正地将生活学习等各个方面进行全方位的整合。在创新管理模式的过程中,可以真正地优化学生的学习思想和学习行为,对于学生今后阶段具有重要的帮助作用。

参考文献:

- [1]王培烽.高中班主任工作中的管理和教育艺术探究[J].当代家庭教育,2019(19):161-162.
- [2]薛守君.高中班主任工作中的管理和教育艺术[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(04):119.
- [3]陈敦峰.高中班主任工作中的管理和教育艺术[J].考试周刊,2018(35):171.
- [4]石鹏.高中班主任工作中的管理和教育艺术[J].学园,2015(06):157.
- [5]孙永恒.高中班主任的班级管理与教育艺术[J].试题与研究,2018(19):119.
- [6]钱继兵.高中班主任教育管理的艺术[J].陕西教育(教学版),2019(04):30.