

小学语文教学中多样化教学方式的应用策略

仲永林

江苏省扬州市宝应县广洋湖镇中心小学

[摘要]语文学科是学生学科中的重要组成部分，同时也在小学教学过程所占的比重较大。随着如今新课改的不断深入，语文教学也应该摆脱传统教学形式的束缚，带给课堂教学新的活力。在教学过程中，教师需要为学生创造良好的语言学习环境，在课堂中通过形式的设置引发学生的思考，营造良好的课堂氛围，培养学生的课堂知识学习兴趣，能够有效拉近学生与教师之间的关系，在课堂中通过相互交流，相互探讨知识，指导学生学习，促进学生的学科学习，全面发展。那么在教育的过程中，如何促进多样化教学形式的应用呢？这也是本篇将要探讨的问题。

[关键词]小学语文；多样化教学；多媒体教育；小组探讨；课堂提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.587

传统的教学方式已经不再适合课堂教学，在教学过程中，教师也需要积极结合自身的教育理念，为学生调整更加符合他们学习需求的学习形式。本身小学阶段的学生在学习过程中更加强调学生对于学科知识内容的理解以及深入程度，在课堂中教学形式，对学生学习也起着一定的影响作用。多样化的教学形式，满足学生的学习需求，且在课堂应用过程中能够结合不同教学内容，充分发挥其效果在课堂中不断为课堂教学注入新的活力，吸引学生的兴趣，让学生能够保持语文学科学习的兴趣，提高课堂中学习的效果。

一、构建多样化教学重要性

语文学科是小学阶段的学生所需要学习的重要学科，能够促进学生核心素养的形成，也能够促进学生的更好发展，在学生的成长过程中也占据着重要的作用。但是结合目前的教学现状，可以发现大多数学生的学习兴趣普遍较低。而且语文课堂氛围较为沉闷，造成这种现象的原因，主要是因为教师在教学中采取的模式较为单一，难以在课堂中有效吸引学生的积极性。因此教师在教学中还需要考虑多样化教学方式的应用，能够为学生创造良好的课堂学习环境。学生在小学阶段需要进行更加系统的知识学习，在此阶段中学生由于已经掌握了一定的基础知识，这也为学生的深入探究做足了准备，也是学生在后期知识学习过程中的基础。因此在这一阶段中，学生所需要的学习能力更高，且学习的知识更为抽象，要想在这种状态下达到更高效的学习效果，教师就必须采取一定的措施。而多样化教学模式的应用能够帮助学生提高兴趣，引导学生深入到课堂知识内容的探究中。因此在教学中还要求教师能够应用这一模式，帮助学生促进能力的增长。此外对于小学阶段的学生来说，他们在成长的过程中更为关键的是面对学习过程中知识的学习情况以及个人的能力。

二、多媒体辅助教育

课堂结合多媒体教学的形式，能够有效为学生拓展知识，吸引学生的注意力，将课堂抽象的知识转化为形象且具体的内容呈现在学生面前。本身语文学科的外延使用广泛在课堂中，仅仅凭借课堂中的知识是完全不够的，需要有效为学生拓展课外知识，结合课堂知识内容有效发挥其作用，在

拓展相应的课外知识中，单纯凭借课堂教师教授的方式是完全不够的，利用多媒体教学的形式，能够有效为学生拓展知识学习的机会且随着如今信息化的不断发展，多媒体教学应用的形式越来越多，且越来越为广泛，教师可以结合内容，充分发挥其效果。例如，在进行《草原》这一篇课文时，在课文内容分析讲解之前，教师可以在课堂中给学生呈现草原的相关景色，让学生沉浸在景色的欣赏中，吸引学生的注意力，在课堂有效的教学时间内，教师需要给学生创造良好的语言学习环境。那么通过多媒体形式，让学生在学习中可以结合其中的景色，重点理解以及感受其中的优美环境，深化学生的感受，在课堂有效的时间内，也可以利用多媒体的形式为学生拓展相关的课外知识，丰富学生的知识储备，这对于小学阶段的学生学习来说也是至关重要的，关键在于教师如何利用多媒体发挥其作用。

三、小组知识探讨

小学生他们的思维已经发展到了一定的程度，在爱课文内容分析讲解的过程中，不能够仅仅凭借课堂教师给学生分析，还需要引发学生的深度思考。因此在为学生设置课堂教学内容的过程中，也需要充分结合小组教学的形式，留给学生一定思考探讨的空间，学生在学习的过程中，他们注意力集中的时间也较为有限，利用小组探讨的形式为学生设置问题引发学生的深入思考，同时也让学生在分析课文内容，不断思考讨论的过程中强化课文内容的理解深度。例如，在进行《草原的村落》这一篇课文时，教师在给学生分析这篇课文内容中需要结合其中的课文选段认真探讨。当然在探讨课文的过程中可以结合小组探讨的形式，引发学生的深度思考，在课文内容重点讲解中，让学生也深入到思考环节中。且学生之间由于思考的角度不同，他们在相互探讨过程中也会进一步加深认识，课堂中学生是学习的主体，因此尊重学生的想法，关注学生的交流至关重要。在这节课的内容中，通过小组探讨的形式，能够强化学生对于这篇课文内容的理解。

四、课堂结合提问策略

学生在学习的过程中，他们的思维需要课堂教学，在进一步带动。不妨利用提问教学的形式进一步引导学生深入思考，教师需要结合课文内容为学生巧妙设置问题，由浅入深

引发学生的深度思考。在小学课堂教学过程中，毕竟教学的时间比较有限，教师通过课堂问题的设置既保留了提问原则，同时也让学生积极思考，将注意力及时拉回到课堂中，对课文内容的理解以及认识也会有所深入。当然在提问的过程中，教师也需要充分把握好方式方法，比如在提问的过程中需要做到随机提问，做到分层提问。例如，在进行《狼牙山五壮士》这一课内容时，教师在给学生分析讲解这一篇课文内容过程中，需要引导学生对于这篇课文中展现出来的五壮士的形象，能够强理解。实际上小学阶段的学生在课文内容的学习过程中，更多情况下是让学生能够站在他们这一年龄阶段去深化感情，在讲解的过程中还要求教师能够结合提问策略，让学生的思绪能够始终跟随着教师的教学线路。因此在这节课内容的讲解中，提问策略可以发挥更好的效果，能够达到更高的教学质量。

五、课堂结合情景对话

情景对话的方式实际上也是锻炼学生口语表达的一种有效方式，学生在对话过程中需要投入情感，这也说明了学生在表达的过程中需要积极结合自身的想法，投入自己的情感。在对话练习过程中可以鼓励学生多多参与，在课堂中将学生划分成小组。积极鼓励学生参与其中，同时学生在进行情景对话的练习中，也是对课文内容深入理解的过程，学生通过对话练习能够传达自己的想法，进而逐步提高表达的能力。例如，在进行《竹节人》这一篇寓言故事中，实际上对于小学阶段的课文内容的讲解来说，情景对话的形式能够让让学生在课堂中更加融入。同时教师可以有效锻炼学生的组织能力，对于这篇课文，让学生根据其主体思想积极改变成对话的形式，由小组成员进行共同表达。在教学的过程中，结合情景对话的方式可以让学生有表达的机会，而且对于学生而言，情景对话表达的形式，也会让他们对于文章的主体思想印象更加深刻，从而也有效丰富了课堂内容。

六、课堂结合语言表达活动

语言表达活动实际上种类比较多，那么对于小学生而言可以借助课堂辩论赛形式，此类形式能够最大程度上锻炼学生的表达能力，锻炼学生的思维灵活程度。学生在辩论的过程中，他们需要将自己的观点利用语言阐述出来，需要得到他人信服。在表达的过程中非常强调学生表达的语言魅力。因此在活动开展的过程中，需要鼓励学生积极参与，在活动的过程中能够多加练习，强化学生的实践，对于学生而言他们缺乏的是练习的机会，那么教师通过活动的开展，鼓励学生积极参与，也给了学生交流的平台。例如，在课堂教学之余，教师可以积极为学生准备辩论赛，让学生在课堂中进行辩论赛方面的练习。比如教师可以给学生准备这样一个题目“你认为的小学教育？”可以鼓励学生从各个方面进行，在引导学生表达自己想法的过程中，也是他们语言组织的过程，对于学生而言，在课堂中更多引导学生表达自己的观

点，以达到锻炼学生表达能力的效果，而且对于小学生而言，在课堂中时间本身就比较有限。开展辩论赛也是为了让学生可以有专门的实践锻炼时间，进而逐步引发学生的思考，在与他人交流中，增强学生的口语表达水平。

七、课堂结合朗读教学

朗读教学实际上也是小学语文课文内容讲解过程中的重要组成部分，这也是由于学生在朗读的过程中，他们会将自身的情感通过朗读表现出来。同时在朗读的过程中也需要学生学会有感情地朗读，在小学阶段的学习过程中，教师需要引导学生从多角度多方面对语文学科知识进行探讨。课堂朗读的方式就是其中一个重要的方面。通过朗读的形式能够让让学生在课堂中积极参与其中，同时也在朗读的过程中做到，充分熟悉课文内容，这样教师在讲解的过程中学生也会认真理解。处于六年级的学生，他们已经有了一定的理解基础，但是随着学生的年级增加，他们所要面临的理解难度也会增强教学中教师的教学方式，需要不断变化，结合先进的科学教育理念，在课堂中能够不断渗透，为学生创造一个更好的学习环境。课文内容的分析过程中，不同的课文可以尝试给学生构建不同的场景，让学生在融入其中时自然而然地对课文内容进行理解，从而达到更好的效果。结合当前的课堂教学现状，教师结合课堂中学生的表现情况需要充分调整教学形式。例如，在进行《桥》这一节内容中，在给学生进行这篇课文内容讲解中，可以结合课堂朗读的形式，当然这也符合诗歌的特点。在引导学生练习之前，可以先给学生讲解一些有关朗读的技巧，帮助学生在课文内容学习过程中效果会更好。在课堂教学中，一方面需要教师非常重视给学生讲解分析课文，同时也需要重视课堂中学生的个人表现，因此通过课堂朗读可以体现出学生自身对于课文内容的理解，从而加强效果。

总而言之，在现阶段的小学语文课堂教学过程中，教师一方面需要积极更新自身的教学理念，采取科学有效的方式进行课堂教学，同时也需要在教学过程中结合学生学习的特点，充分发挥课堂教学形式对学生的影响。学生处于成长以及学习中的重要阶段，课堂中为学生创造良好的环境可以有效吸引学生的注意力，提高学生对语文学科学习的兴趣。教师为学生有效拓展知识，可以丰富学生的知识储备，促进学生综合水平的提升。

参考文献：

- [1] 李娜. 新课程背景下小学语文教学方法多样化的策略分析[J]. 新课程, 2019(10): 180.
- [2] 齐敬华. 创新理念下的小学语文多样化教学实践[J]. 学周刊, 2019(20): 149-150.
- [3] 许林青. 小学语文课堂多样化教学方法的探索[J]. 文渊(中学版), 2019(4): 514.