

小学语文教学中“班主任效应”有效发挥的思考

彭卫红

广东省东莞市樟木头镇实验小学

[摘要]随着当今社会生活的不断发展,人们愈发重视在小学阶段的教学班主任效应所带来的影响。因此,需要语文班主任能够在实际课堂教学中,通过班主任对学生的综合素养以及思想道德水平进行正确的引导,帮助学生在语文学科知识学习的过程中增强德育方面知识的认识,使学生可以形成良好的思想道德品质。本文主要从在语文教学中融入德育教育、挖掘语文教材中有关学生德育教育的内容、组织学生开展德育实践活动、培养学生良好的学习习惯四个方面进行剖析,进而研究班主任效应融入小学语文教学的方式方法。

[关键词]小学语文;班主任效应;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1199

语文班主任在对学生进行教育的过程中,不仅仅需要在语文课堂上对学生进行学科知识的教授,还需要在日常生活中关注学生的各方面发展,帮助学生形成良好的行为习惯以及思想道德品质,因此,语文班主任可以将对班级管理融入小学语文课堂教学中,让学生能够全方位综合能力得到提升。

一、在语文教学中融入德育教育

在小学语文教学活动中,语文班主任可以通过语文课程的教学,引导学生进行德育方面知识的学习。语文班主任在教学时间上与其他教师相对较多,除了需要对学生教授语文文化知识,还需要考虑到学生思想道德品质的养成,因此,语文班主任在语文课堂教学中有效融入德育教育知识,能够帮助学生在掌握语文理论知识的同时,提升自身的思想道德水准。例如,在教学“将相和”这一课中,语文班主任可以结合学生平时在班级生活的经历,对学生进行提问:“同学们,我们班级是一个大集体,在日常生活中都需要团结一心为班级争得荣誉,但是,请你们来想一想,如果班级里面不团结会有什么后果呢?”学生A:“我觉得班级里面会乱成一团,大家的学习成绩也会变差。”学生B:“我认为,如果班级不团结,就会在和其他班级的比拼中落入下风,变成一个差班。”老师:“说得很好,这么看来,班级的团结是很重要的,那么,今天我们来一起学习古代时候人们是怎样看待团结的。”教师引导学生对语文教材进行初步了解,带领学生学习本节课的生字词,使学生能够正确认识“璧、臣”等16个生字,可以正确读写“召见、商议”等词语。教师让学生从整体的文章内容出发,将课文大致进行划分,引导学生对每个部分展开深入理解,明白故事发生的前因后果,并将故事加入小标题进行高度概括,进而使学生可以用自己的语言讲述“完璧归赵”“渑池相会”和“负荆请罪”三个故事。教师使学生通过小组同学之间的交流,分析课文中出现人物的性格特点,从中体会到蔺相如的机智与勇敢。教师进一步引导学生从三个小故事中发现其中的联系,并对学生提出问题:“同学们,大家已经对本篇课文有了一个大概的了解,那么,谁能来说一说这篇文章主要写了什么内容呢?”学生:“这篇文章写的是廉颇与蔺相如之间关系形成的经过,从不和到和好的故事。”老师:“那么文中三个小故事之间有什么联系呢?”学生:“我认为就是因为第一个和第二个小故事的结果才形成了第三个小故事。”最后,教师可以引导学生尝试进行整篇课文的总结,揭示课文的中心思想,并让学生谈一谈自己在学习整篇课文后的想法,帮助学生初步养成大局观念以及知错能改的精神,同时也让学生对文中的爱国思想有所感悟。

二、挖掘语文教材中有关学生德育教育的内容

在语文班主任进行班级管理中,教师可以深入研究小学语文教材内容,合理运用其中有关德育教育的内容,在实际课堂教学中对学生进行德育知识的传授,同时在日常的教学工作中对学生进行潜移默化的影响,进而帮助学生德育方面的知识有更

加深入的认识。例如,在教学“冀中地道战”这一课中,教师可以为学生简单讲述日本侵华战争的故事,将其作为本节课知识学习的背景,让学生对侵华历史有一个初步的认识,激发学生对课文内容探究的好奇心。教师可以根据课文内容对学生进行设问:

“在课文中描写的冀中地道是什么样子的呢?它又是怎样形成的?”让学生可以带着问题展开课文知识的学习,通过对整篇课文的阅读,从中找出问题的答案,帮助学生读课文内容形成初步的认识。在学生阅读课本教材后,教师可以通过随机抽查对学生进行检测,了解学生对课文内容熟练阅读的情况。这时教师再适时地对学生提出问题:“在课文中,作者是从哪几个角度写地道战的呢?”学生:“从地道的产生及其作用、地道的形状和特点、地道战的地位三个角度进行描写的。”以此让学生对冀中平原上的地道战有初步的了解,在学生进行文章的阅读学习中,教师引领学生对本节课的重点字词展开学习,使学生能够认识“侵、略”等8个生字,可以重点掌握多音字“任”并进行组词(“任”一个读音为“rèn”,进行组词是“担任”,另外一个读音是“rén”,组词是“周任”),以及能够正确读写“侵略、修筑”等14个词语。随后教师引导学生对课文中提到的冀中地道的结构特点进行学习,从中使学生体会到地道战的巨大威力,同时感悟冀中人民的聪明才智,帮助学生了解文章对冀中地道战的写作方法。最后,教师引导学生学习本节课中所展现的思想情感,让学生可以同桌之间进行交流,使学生能够理解地道战取得成功的关键,以此培养学生的爱国情怀,增强学生的民族自豪感。

三、组织学生开展德育实践活动

班主任可以将对学生的思想品德教育渗透到小学语文的实际课堂教学中,在语文知识学习中,开展对学生思想道德的实践教学,使学生对德育思想有更加深刻的理解,进而帮助学生可以提升思想品德知识学习效能。例如,在教学“慈母情深”这一课中,教师可以根据学生当前的语文知识水平,对学生进行提问:“同学们,大家还记不记得我们学过的古诗中有关母爱的诗句?”学生:“《游子吟》。”老师:“很好,那么今天我们就来学习一篇关于母爱的文章,来看看作者是怎样描写母爱的。”教师引导学生自由朗读课文内容,同时进行思考:这篇文章可以划分成几个部分,都描写了什么内容?帮助学生初步掌握文章的大致内容,并能够运用自己的语言对每一小部分进行讲述,同时教师带领学生正确书写“辞、抑”等15个生字,使学生可以读写“疲惫、耽误、噪声”等词语。教师引导学生对课文中的几个重要场景进行深入理解,让学生进行课文的品读,并使学生在阅读过程中勾画出文中令自己感触较深的地方,通过自己想象文中所描写的景象,写出自己的感受。教师让学生进行小组合作学习,交流自己在文中找出的体现慈母情深的语句,使学生能够抓住对人物进行外貌、语言、动作等细节描写,深入作者的情感世界。教师在学生进行小组交流

后,可以在小组中随机挑选学生进行汇报。随后教师通过对学学生设问帮助学生细品文章中慈母情怀、感知慈母的形象:你从课文内容中可以看出这是一位怎样的母亲呢?教师可以引导学生联系所经历的事件,讲述自己与妈妈的故事,让学生将想对妈妈说的话写下来,同时在回到家后将课堂上写给妈妈的话说给妈妈听,并为妈妈做一件自己力所能及的事情。

四、培养学生良好的学习习惯

在学校的学科教育中,学生往往对班主任所教学的学科学习掌握程度较高,因此,语文班主任可以引导学生正确看待各学科知识的学习,引导学生在学习理论知识的过程中均衡发展,不管对待哪一科知识的学习都可以养成良好的学习习惯,进而促进学生的综合素质可以得到提升。例如,在教学“忆读书”这一课中,教师可以提出问题:“同学们,一提到读书,你的脑海中会想到些什么呢?”学生A:“我会想到我看过的《西游记》,其中所讲述的内容很好看,我非常喜欢里面的孙悟空……”学生B:“我会想到小说,我很喜欢看各种类型的小说,我觉得写得很有意思。”学生C:“我会想到我刚看完的漫画书……”老师:“同学们看过的书真不少,那么,就下了我们就来一起看一看课文中都讲到了哪些读书的经历吧!”教师向学生出示冰心的相关资料,激发学生对名人作家的崇敬之情。教师引导学生进行本节课的生字词学习,使学生重点掌握多音字“传”和“卷”并组词(“传”的一个读音是“chuán”,进行组词是“传递”,另外一个读音为“zhuàn”,组词为“传记”;“卷”的一个读音是“juàn”,可以进行组词“画卷”,另一个读音是“juǎn”,组词是“卷尺”),可以准确书写“津、限”等13个生字,通过解决学生对生字词认知的障碍,对学生在整篇课文内容的学习有很好的促进作用。教师布置学生阅读教材内容的任

(上接第2182页)

育精神,以优化初中体育教学过程。再者,从初中生的身心发展规律、体育兴趣爱好出发,选择兼具趣味性和实用性的体育运动,比如乒乓球、羽毛球、网球、轮滑等,以丰富初中体育教学内容,同时加强初中生体育锻炼。同时教师也要了解每个学生不同的身体状况,在课堂中融入更多健康知识,通过健康知识及体育知识讲解,使得学生能够简单懂得一些健康常识,并应用在日常生活当中。教师应当经常性讲解体育锻炼及体育课程学习的重要意义,并加强体育教学引导,以帮助初中生养成体育锻炼的好习惯,强化体育锻炼,为未来自身的健康成长建立扎实基础。

五、加强自我学习,提升教学水平

在教学活动中,教师是影响教学质量直接因素。站在教师层面来看,需要通过多种渠道加强学习,以此来接触更加先进的教育理念和教学方法。尤其是乡镇中学的教师,更应该不断加强学习工作。这样一来,有利于逐步提高自身的教学水平,为田径教学质量的提高夯实基础。在日常的教学中可以通过以下方式加强自我学习。第一,深入解读新课标内容。新课标对于体育教学的开展具有十分重要的指导作用,所以要会对新课标的设计理念进行深入的分析,从而明确新时期开展田径教学的基本指导思想。第二,积极参加教师培训活动。教师是一个终身学习的职业,想要拥有专业的教学能力和良好的教学状态就需要教师在培训活动中积极参与,认真学习,并结合自身的教育理念进行反思。第三,积极交流教学经验。不同教师通常会秉持不同的教育理念和教学方法。因此,经常和其他体育教师进行互动交流,通过这样的过程来实现自身教学能力的提高。

六、组织游戏竞赛

在以往的体育教学当中,很容易出现三个问题,第一是受运动器材数量的影响,学生在练习过程中只能轮换使用,在有限的教学时间内,很难满足学生的练习需求;其次是很多学生由于

务,使学生在阅读课文时对大致内容有所了解,使学生能够掌握课文的主要内容,进而帮助学生形成语文课文的阅读能力,提升学生的语文素养。教师引导学生对文章内容进行总结:作者都读过哪些书?从读书中,作者又有哪些体会?作者在文章中是按什么顺序来进行回忆的?通过一系列问题,帮助学生进一步感知课文内容。教师带领学生对文章中的疑难句子进行分析,提高学生对于文学作品的兴趣,同时加深对课文内容的理解,帮助学生体会作者对读书的感悟,理解文中“读书好、多读书、读好书”的意义,引导学生结合自身读书实际,深入了解读书的好处,进而培养学生良好的语文阅读习惯,增长学生的文化知识积累。

五、结束语

综上所述,语文班主任有效地将班主任管理工作融入语文课堂学习中,在上课讲述语文文化知识的同时,为学生传授德育方面的知识,帮助学生提升内在的品质素养,进而促使学生身心能够健康地发展。

参考文献:

- [1]李静.浅析小学语文班主任德育教育[C]//课程教育探索学术论坛论文集(一).[出版者不详],2019:233-235.
- [2]李环.小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试探索[C]//2019教育科学网络研讨会论文集(六).[出版者不详],2019:453-455.
- [3]吴凯恩.试论小学班主任在语文教学中的德育渗透[J].当代家庭教育,2019(24):161-162.
- [4]周秀营.班主任在小学语文教学中渗透品德教育[J].知识窗(教师版),2019(06):57.

练习过程过于单调,在练习一次之后便不再继续练习,导致对体育课的参与兴趣不高;最后则是学生对于体育知识的掌握不够扎实,理论知识精通但是实践技能不足。那么为了能够解决上述教学问题,教师可以组织开展游戏竞赛,充分利用学生的好胜心理来完成体育教学,并在此同时提高学生的实践技能和学习兴趣。

例如教师可以在教学过程中开展一场小型的运动会,先将学生分为若干小组,以闯关的形式来完成相应的运动项目,最先完成的一组则为胜利。如先开展一百米跑来为学生热身,然后接力到下一个同学进行跳远,跳远完成后进行投掷,最后完成400米接力。先让学生在小组内自行讨论每个人所负责的部分,然后依次开展。在这样的教学过程中,学生会为了胜利而认真分析自身和小组其他成员的身体素质、特长等多个方面,进而积极参与到体育活动当中,既可以提高田径运动的趣味性,也有效的解决了体育教学当中所出现的上述问题。

结语

总之,在初中体育教学中,田径是最基础的教学内容之一。为此,教师应该从整体上把握田径运动的特点,根据不同田径项目的内容设计更具针对性的教学指导策略。同时,随着教学活动的深入,还需要及时对相应的教学策略进行调整,以此来逐步达到最优化的教学效果。

参考文献:

- [1]王春山.以趣味田径教学法构建初中体育教学探索[J].新智慧,2017,(35):33.
- [2]吐尔逊·沙吾提.初中体育田径运动教学策略剖析[J].魅力中国,2017,(23):159.
- [3]涂平生.浅谈初中体育田径项目教学研究[J].新课程·下旬,2017,(4):10-11.