

浅谈高中英语写作常见错误及对英语教学的启示

程引连

安徽省安庆市宿松县第二中学

[摘要]写作是灵活运用英语知识表达思想观点的重要形式,在推动高中英语写作教学改革的过程中,教师应当格外重视对错误资源的有效开发与整合,根据高中英语写作常见的错误类型,对学生进行全面的教育和指导。面对当前学生在高中英语写作方面存在的不足,教师应当及时优化教学设计,尝试从不同角度出发对学生进行全方位的指导,真正凸显英语学科的育人价值,确保行之有效的高中英语写作教学成为促进学生知识应用能力发展的关键。基于此,本文章对高中英语写作常见错误及对英语教学的启示进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]高中英语写作;常见错误;教学启示

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1405

引言

英语写作对塑造学生的核心素养十分关键,直接影响学生的英语写作水平。塑造学生的核心素养便是落实新课程改革的新思路和新方式,核心素养是学生发展所必须具备的基础素养,对学生的将来拥有广阔的影响。对于高中生来说,英文写作是提高学生综合英语自学能力的有效途径,因此高中教师提供基于核心素养的英语写作教学,多角度让学生充分展示和提高自己的英语写作能力,从而培养综合的英语综合技能。

一、英语写作的类型与内涵

对英语学科来讲,写作是一个十分重要的模块,在写作过程中也包含不同的写作类型。如电子邮件、书信、日记等。在这一部分,写作通常都具有既定的格式,学生要根据这一规定的格式去撰写文章,与此同时,也要保证文章内包含大量的精华句型等。利弊分析类的文章也是一个十分重要的写作类型,这类文章要学生对某一事件进行评价,在评价时针对其中的利害展开讨论,将自己的观点深入、明确、完整地以作文的形式呈现出来。最后,在英语考试过程之中,也存在着应用文的类型,以书信体的作文形式作为重要的模块,学生要以书信的形式根据文章的主题写出一封回信,在信中不能只是利用简单的句子为主要话题,也要在其中加入一些高质量的句型,使之能得到丰富。其中,还有一类具有创新性的文章,要各位学生对题目中的内容进行拓展,以此成为想象类的文章,得到各位阅卷人的认可。

二、高中英语写作常见错误分析

(一) 语篇性错误

在高中英语教学改革不断深入的背景下,语篇教学的价值正在不断凸显,在高中英语写作方面,语篇的重要性不言而喻,但是目前许多高中生在英语写作中存在不同程度的语篇性问题,这也是高中英语写作中的常见问题。普遍性的问题是指学生在写作中语言运用以及观点看法出现前后矛盾的情况,作文中前后的观点不一致,不同观点和段落之间的衔接词使用不当,这些问题直观反映出学生对写作的系统性把握不足。语篇性错误主要体现在结构混乱方面,句子或者段

落之间的衔接不够连贯,学生仍然习惯按照中文的思维表达自身的观点,没有选择适当的衔接词。

(二) 英语句子短语的错误

学生们在英语写作过程中,除了在英语语法的方面具有问题之外,他们还在句子短语方面也会存在问题,主要就是冠词、介词应用不合理的问题。譬如,Some people are in favor the idea.其中“in favor of”这一短语的意思为支持,所以在上述英语句子中不可以删除介词of。正确的句子为:Some people are in favor of the idea.

(三) 词汇错误

词汇是高中英语写作的重要基础,当前许多学生在写作过程中对词汇的掌握和运用不到位,导致写作水平以及作文质量受到一定的影响。单词拼写错误是学生常犯的错误,许多情况下,学生的作文思路以及相关的表达都十分到位,但是在单词拼写方面忽略了细节,导致出现写作失分的情况。词性误用是高中英语写作中的又一常见问题,比如介词当动词用,名词和动词错用等现象普遍存在。此外还有一些学生在英语写作中表现出动词误用的情况,在一个句子中出现两个甚至以上的谓语动词,采用中式英语的直接翻译方式,最终导致写作的整体句式较为混乱。

三、高中英语写作常见错误及对英语教学的启示

(一) 重视对写作方法的指导

教师需要引导学生练习普遍使用的写作格式,要求学生掌握组词造句的方法以及技巧,并且需要培养学生筹划的能力,这样学生能够布局文章内容,学生可以逐渐掌握表达作文意思的方法以及思想情感的方式。在实际教学中,教师需要逐渐向学生传授写作方法,让学生学会审读题目并确定文章结构,包括明确文章要点、清晰写作内容、如何进行组词造句,组合成完整的文章、如何发现错误以及纠正错误,丰富文章内容。通过教师不断地传授学生方法以及技巧,并帮助学生养成健康良好的写作习惯,这样学生才能够有针对性、有效地把握文章创作方法,而这也提升了学生写作体验感。

(二) 应用思维导图明确写作逻辑

以“School Life in the UK”教学为例，教师可以借助思维导图方式，帮助学生形成一个清晰的文本框架结构，以便于学生学习和理解。如本文的一级标题可以结合文本的每一个段落划分并提取，如paragraph1主要讲school hours, paragraph2主要讲attending assembly, paragraph3主要讲teachers and classmates, 以此类推，学生可以逐步概括出思维导图的一级标题。在一级标题基础之上，教师再引导学生找到每一个一级标题对应的二级标题。这样一来，学生便对本文逻辑结构有了清楚的认识，随着思维导图的形成，也就意味着一篇作文的基本框架已经完成，当学生在写作与“School life”主题相关作文时，也可以将一级标题定为school hours, attending assembly, teachers and classmates, 或者是将一级标题内容换成其他相关的信息，在清晰的逻辑框架下，学生的写作会更有思路。

（三）注重理论结合实际

在高中英语写作教学中也是这样，在高中英语新人教版教材中所设计到相关写作知识内容，教师都需要向学生们讲清楚，涉及一些实践地方，高中英语教师需要把主动权交还给学生，让他们自主进行探究与摸索，对其主动探究能力进行培养，还能够培养他们的逻辑思维能力，使得高中学生在英语写作过程中可以顺利进行学。例如，高中英语教师在教学“School life”这一内容时，已经向学生们讲解一些写作理论知识，而这一内容又贴近学生们的日常生活，因此，高中英语老师应该让他们进行试写，针对学生们在校生活具体情况进行写作，这样一来，即便他们针对所学习的英语内容进行实践，充分地锻炼他们的英语写作能力，而且校园生活这一内容还是学生们感兴趣的话题，更加容易集中学生们的注意力，最大限度地提升英语写作教学的质量与效率。

（四）开展丰富的教学活动

根据丰富的英语写作课堂教学，提高学生的英文语言表达能力。在写作课程内容中，教师要依据学生的具体作业和性格特征，组织充足的写作活动内容，使学生对写作具体内容有更进一步地掌握。比如，在高中英语写作文化教育中，教师可以分层级课堂教学，设置不一样的写作目标，协助学生寻找自身的个人目标，塑造学生的了解、剖析、运用、点评等综合能力。在写作教学环节中，教师要从现实生活入手，增强学生表达思想的欲望。教授写作后，教师要按时对学生开展点评，使我们可以精确地认识自己的写作能力，不断提高自己的写作能力。例如，在高中《英语》第四单元新闻制作中，教师规定学生依据文化教育具体内容融合日常生活状况开展“头脑风暴游戏”活动内容，并要求学生分享新闻。通过对记者应具备的要求、素养以及具体内容做好归类融合，综合性应用于“新闻报道”主题风格的写作练习，提高写作能力。

（五）设计微写作主题

将英语阅读单元主题作为微写作主题。实施英语微写作的根本意图，是锻炼学生对阅读语言的运用构建能力，所以教师设计微写作主题可以从教材阅读单元主题入手。如完成一单元英语阅读教学后，教师可以把单元主题写在白板屏幕上，提问学生：同学们，请大家回顾一下，这一单元主要叙述和分述了哪些事情？涉及的新词汇、新句型有哪些？学生分小组合作重温阅读单元主题内容，把复习到的关键语言知识反馈给教师，教师逐一记录在白板上。紧接着，教师继续说：阅读单元叙述的篇幅较长，大家是否可以围绕单元主题创作一篇微作文，把庞杂内容缩写下来，并尽量运用到白板上的语言知识？这样学生的英语写作方向非常明确，对单元阅读内容的缩写完成度也比较高，能够实现学生英语写作和语言运用能力完善目标。

（六）科学评价学生学习效果

传统的教学评价中，教师过分地重视学生的终结性评价，并通过期末考试等形式来评判学生在这学期的学习效果。在新课改以及素质教学的背景下，我们在对学生进行评价时，不仅要重视学生最终的学习效果如何，而且还应当重视学生在学习的过程中的收获。除此之外，教师对学生进行评价时，还应当针对每一个人所具有的不同特点和能力，有针对性地对其进行评价，从而真正做到科学地评价学生的学习效果，促进每位学生有所收获和进步。

结束语

总而言之，无论什么学科的学习，教师都要以学生为主，不断发挥自己在教学过程中的引导和辅助作用，对英语作文的教学也应如此。为了能让每个学生的英语写作能力都能有所提高，除了学生自身要努力学习与英语写作相关的知识以外，教师也应不断优化英语写作教学方式，通过创新教学方法，让学生了解英语写作的重要性，掌握写作诀窍，最终克服对写作的恐惧，增强写作自信，逐步取得良好的英语写作成绩。

参考文献

- [1] 逯野. 高中英语写作教学中的问题及对策[J]. 校园英语, 2019(51): 142-143.
- [2] 郑丽丽. 基于新课改的高中英语写作教学策略研究[J]. 中学生英语, 2019(46): 43.
- [3] 朱春苗. 基于核心素养的高中英语写作教学策略研究[J]. 当代教研论丛, 2019(12): 106+108.
- [4] 潘从国. 高中英语写作教学的现状分析及优化措施[J]. 教师博览, 2019, 10(33): 49-50.
- [5] 刘宏涛. 基于核心素养下高中英语写作课堂教学与研究[J]. 英语画刊(高中版), 2019(33): 35.
- [6] 李江. 高中英语写作教学方法探究[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2019(11): 81.