

小学语文阅读与写作教学的融合

陈宝林

江西省宜春市万载县仙源乡小学

[摘要]在小学语文教学中,阅读与写作是学生习得语言的一个重要环节,是学生必须具备的基础技能。尤其是新时期的新课程改革,要求教师要注重提高学生的阅读和写作能力,使他们能够更好地运用语言的知识。在小学语文课堂上,教师应采取一些行之有效的教学手段,以促进学生的阅读和写作水平,使其更好地掌握语言的知识。本文首先论述了小学语文阅读与写作教学融合的价值,接着阐述了小学语文阅读与写作教学融合的现状,最后提出了小学语文阅读与写作教学融合的策略。

[关键词]小学语文阅读;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.242

引言

随着基础教育改革的不断推进,中小学语文教育从强化知识本位到突出三维目标,再到凸显核心素养,育人要求和境界不断提升,语文学科的育人价值不断彰显,这对语文教师提出了更高的工作要求。面对新时代新要求,语文教学要与时俱进,强化学科育人,突出核心素养。小学语文教学处在基础教育的最前沿、最初始阶段,关乎学生习得生涯的奠基,对学生语文基础知识建构的启蒙作用尤为明显。小学语文教学中,作文教学是语文教学链条中最难的环节,教师从一开始就做好阅读与写作教学的高效融合,以读促写、读写结合,这对优化整个语文教学的教育生态有着十分重要的意义。基于长期以来语文教学中阅读与写作不平衡、写作短板严重的现状观察与问题透视,笔者立足小学教学实际,探讨小学语文阅读与写作有效融合的策略。

1 小学语文阅读与写作教学的融合价值

1.1 有利于促进学生读写能力同步提升

写作教学的目的在于培养学生养成良好的学习习惯,提升语文素养,为其今后的健康成长奠定坚实的基础。而小学语文阅读和作文教学融合的主要目的是使学生养成良好的表达习惯,从而有效提高其读写能力和综合素养,进而促进其全面发展。具体来说,通过在课堂上开展形式多样的阅读教学,可以保证学生从中获取丰富的阅读资源,对文章有更深入的理解,同时掌握作者的写作方法与技巧,接着教师就需要引导学生将积累的阅读资源应用于写作过程,以提高学生对文章表达方式等的掌握,强化相关能力,同时使学生的作文内容变得更加丰富。

1.2 有利于培养学生的语言文字运用能力

写作能力的提高是一个不断积累的过程,需要学生在表达过程中不断转换语言文字,从而形成良好的写作意识,知道怎么写、写什么。而培养学生写作能力的基本前提就是确保学生积累了大量的阅读知识,对此,教师可在课堂教学中要求学生默读、朗读文本等,从而使学生在阅读过程中产生独特的体验。同时,教师通过为学生创设教学情境,引导学生将自己积累的阅读知识与资源转换为文字表达个人想法,可以有效培养学生对文章的理解能力及语言的运用能力。

2 小学语文阅读与写作教学现状

2.1 教学模式缺乏趣味性

教学模式缺乏趣味性,这一问题在目前也表现得非常突出。在小学阶段的语文阅读和写作教学中,大多数教师受应试教育思想影响较深,所开展的各项教学活动都习惯于围绕考试进行,这种教学模式下教师并不注重对学生创造性思维和阅读技巧方面的指导,缺乏读写结合的写作训练,因此课程教学很难达到理想效果,对小学生阅读理解能力和写作水平的提升都会产生极为不利的影响。

2.2 学生的课堂主体性得不到体现

在很大程度上来说,学生语文阅读与写作能力,要靠自身的学习兴趣和自身的主观意识,才能够形成的。也就是说学生在语文知识的学习过程当中,只有主动积极地去学习,去写作收集素材,朗读课文,才能够逐渐的形成良好的阅读和写作习惯,久而久之也就具备了较高的阅读能力与写作能力,在学生具备这两种能力之后就会对语文课本当中的一些内容理解更加深刻,而且还会触类旁通积极地收集与语文课本知识相关的内容,整合成更加完善的知识体系,这是一个良性的学习循环模式。但是,当前的教学在很大程度上,很多学生都缺乏主动阅读和写作的意识,更不能够养成积极的学习习惯。造成这一现象的原因,很大程度上是因为传统应试教育过程当中遗留下来的思想,很多学生的学习就想坐享其成听教师讲答案,而没有主动地进行知识的探究,大多数是通过背诵和做题的方式来巩固所谓的知识。这种教学模式教师占据了课堂的主体地位,教师在讲台上夸夸而谈,而学生的注意力并没有集中在教师的身上,而是由于教师讲得过于单调和乏味,学生的兴趣不高,久而久之甚至会产生厌倦的情绪。

3 小学语文阅读与写作教学优化

3.1 建立以读促写的融合教学互动模式

小学语文读写融合是扭转当下读写教学颓势的可行举措,能否取得预设的成效,关键在落实,核心在教师。语文教师必须转变教学思维,改变教学方式,着力营造读写融合教学模式。一方面,教师要有综合性思维,要超前预设,兼顾教学计划的综合性、学习模块的综合性、教学手段的综合

性、学生发展的综合性，既要考虑到学生个人的学习基础能力，也要对整个教学内容进行全面考量。另一方面，教师要有持续性思维，读写融合绝非一时之功，不能一劳永逸，是持久战，要付出持续的努力。从阅读与写作有效融合的操作方面讲，教师要帮助学生提高阅读技巧，也要注重写作素材和技巧的积累，同步提高学生的阅读与写作能力。实现这个目标需要一个较长的过程。再一方面，教师还要有创新性思维，读写结合的手段创新、思维创新、设计创新，都要打破常规，走出套路，谋求高效，改进突破，跨过瓶颈。教师要为学生打造轻松自在的学习氛围，让学生自觉养成良好习惯，积极主动地融入阅读与写作过程，进而有效提高语文教学的质量。

3.2 立足课本教学资源，激发学生兴趣

在小学语文阅读和习作的实践教学过程中，课本教材是学生落实学习活动的重要学习资源。课本中的课文内容都是诸多专家学者根据小学生实际学习特点和发展需求，经过科学筛选最终确定的名家佳作，包含诗词歌赋、寓言故事等多种题材，是培养学生良好阅读能力和写作技能的最佳载体。而对于小学阶段的学生而言，有效的学习互动需要建立在浓厚的学习兴趣基础上。学生只有对所学内容充满了探究和学习的兴趣，才会积极主动地参与到学习活动中。为此，在推进小学语文阅读和写作融合的实践教学过程中，教师首先要立足课本教材内容，从小学生实际学习兴趣点出发，优化教学设计，充分激发学生主动参与课程学习的兴趣，使其在读写融合的课堂活动中感受语文阅读和写作的乐趣，并初步形成良好的学习习惯，为其主动参与学习实践活动提供源源不断的内生动力，保障课堂教学活动的质量和效率。例如，在教学《曹冲称象》这篇课文内容时，教师首先可以通过多媒体为学生展示大象的图片，并提出导学问题：“如果要称一头大象的重量，哪位同学知道应该用什么方法？”在学生回答之后进一步设问：“在古代没有大型电子秤的情况下，你知道他们是如何给大象称重的吗？今天学习的这篇课文就给出了答案，我们一起来探究一下吧！”这种导学设问的方式充分激发了学生探究的好奇心，然后教师就可以顺势导入课文内容，引导学生在浓厚的学习兴趣下自由阅读课文内容，并在阅读的过程中找出文章的主旨句和关键词语，尝试分析这篇故事的写作寓意。

3.3 要能够深入分析单元主题，合理进行写作内容的匹配

在小学语文教学过程当中，其教材内容极为重要，教材设计以语文核心素养提升为基础，将主题语文园地作为实践项目，按照主题单元结构形式来予以井然有序的编排。而这样做的目的是为学生阅读经验的丰富和写作深度的增加以及核心素养的提升提供保障。为此，教师在教学活动开展过程中，要能够以单元写作训练为主线，辅以课外阅读，发挥语

文核心素养的导向功能，进而更好地促进读写结合。例如，教师在教授说明文单元时，要能够多整合一些说明性文章，指导学生进行阅读。并以阅读主题进行多种阅读素材的推荐，让学生能够学习说明文的写作方法，并使学生能结合单元主题去熟悉一系列的科普知识，调动学生学习自然和科学探究的兴趣。在课文精读过程中，要让学生掌握说明文的技巧，学习如何进行精准的用词和生动的表达，再结合现实生活元素进行仿写训练，让学生尝试介绍一些生活中的常见物品。同时，要让学生能够从课文中学习到一些说明文方法，并将其融入写作过程中，写出简洁优美的说明文。

3.4 指导学生在阅读中积累写作素材

阅读与写作两项教学内容具有密切的联系，两者互相促进、互相影响，所以小学语文教师在开展课堂教学活动的过程中，要积极指导学生在阅读中积累写作素材，要将这项活动作为教学的重点来抓。近年来伴随着新课程改革的不断推进，小学语文教学的目标也发生了很大改变，更加注重对学生应用语言文字能力的培养，各项教学活动都是围绕语文学科核心素养的相关内容来开展的。而阅读理解能力与写作能力都是学生必须要掌握的能力，对于大多数学生来说，他们对于写作常常感觉力不从心，之所以会出现这一问题，与学生缺乏写作素材积累有直接的关系，所以教师对学生开展教学活动的过程中，要充分利用阅读教学开展的机会，指导学生在阅读的过程中做好写作素材的积累，这项能力是目前小学生必须要掌握的一项能力，只有借助大量训练使小学生在阅读的过程中将阅读材料中优美的词、句摘抄下来，并在写作过程中有针对性地借鉴和使用，才能使教学活动取得理想效果。

结束语

总之，新课标更加强调学生核心素养的培养，也更加注重学生综合素质的提升。对此，作为教师，就要积极转变教学理念，不断调整教学方案。而在小学语文阅读与写作教学融合的过程中，教师要挖透教材内容，并明确阅读与写作之间的联系，制订出更加科学、高效的教学方法，进而从整体上实现学生阅读能力与写作能力的提升。

参考文献

- [1] 陈炜. 以读强输入，以写亮输出：论小学语文读写结合的有效运用[J]. 格言，2019（30）：42-43.
- [2] 刘洪言. 读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报，2018（11）：104-105.
- [3] 魏瑞霞. 浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J]. 文理导航（上旬），2018（03）：16-17.
- [4] 张淑敏. 关于如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J]. 学周刊，2017（09）：33-34.