

# 论中职语文教学中学生语文核心素养的有效培育

王春风

河北省唐山市滦南县职业教育中心

**[摘要]**语文课程是中职阶段教育的基础学科,高效的语文教学对于学生综合素养发展有着良好的推动作用,在中职语文学科日常教学中落实学生核心素养的培育工作至关重要。但是在目前的中职语文课程教学中不难发现,许多教师无法融合核心素养培养目标教学,导致了学生未来综合发展受到一定影响,且难以提高整体教学质量。所以教师应深刻认识到在中职语文教学中培养学生核心素养的内涵,对语文学科核心素养展开论述,创新教学方式,以期促使学生语文核心素养培育工作取得良好的效果,本文就中职语文教学中学生语文核心素养的有效培育展开了论述。

**[关键词]** 中职语文; 语文核心素养; 有效培育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.745

中职院校能为社会发展输入大量的技能型人才,对于社会的发展有着无可替代的意义,提高中职院校教育的水平,强化中职院校学生的综合能力、核心素养等,是广大教师的重要责任以及中职院校的重要追求,更是社会发展的核心需求。在培养中职院校人才的过程中,语文学科核心素养培育,对于学生未来适应岗位要求以及社会发展等有着重要的作用,能使具备关键的能力。由此我们可以看出,教师对中职语文课程教学中有效培养学生核心素养的路径展开探索,以及改变当前的中职语文课程教学现状是重中之重,且有着不可忽视的现实意义。

## 一、中职语文核心素养的内涵

随着语文课程标准的颁布与推行,有效改变了当前语文课程教学的现状,并且为中职语文核心素养培育工作指明了具体的方向。从整体的角度上来看,语文学科核心素养主要包括几个方面:语言构建与运用,要求学生掌握基础的语言文字,并理解语言文字的运用规律,学会如何适当的应用语言,从而提高学生的语言能力;思维发展与提升,要求学生通过语文学习的过程形成良好的思维能力以及逻辑能力等,使学生对语言现象进行概括与归纳,并且对文学作品的内涵产生深刻理解,学会提炼其中的关键信息,并针对重难点内容进行深入化的思考;审美鉴赏与创造,要求学生学会应用思想与联想,在学习以及阅读文章的过程中发现美、体验美、创造美,从而发现语文的独特魅力,感知文学作品的美好之处;文化传承与理解,要求学生深入理解优秀的文化,应培养学生的文化自信,使学生以自信的姿态、包容开放的态度看待世界文化,并参与文化交流互动,培养学生传承与弘扬优秀文化的精神。

显而易见,语文学科各个核心素养之间有着紧密的联系,从而构成了一个整体,而对学生语文核心素养进行培育不仅有利于其学习质量明显提高,同时更加有助于其日后的综合发展。因此教师在中职学校语文课程教学中,有必要针对中职学校教育的特点以及学生实际情况进行综合考虑,分析学生语文知识的掌握情况以及运用情况等,根据学生实际需求设计各个教学环节,巧妙展开高效的教学活动,进而推

动中职语文核心素养培育工作更加有针对性,有落实,发挥出其实用性。由此我们可以看出,在实践教学中,教育工作者应对中职语文核心素养的内涵形成全面的认知,并基于教学内容明确教学的目标制定完善的教学计划,体现出中职语文特色,促使语文核心素养培育工作与中职院校整体的育人目标体现出一致性,为强化中职院校育人水平提供动力。

## 二、中职院校学生语文核心素养培育路径

### (一) 明确学生语文核心素养发展目标

中职阶段学生语文核心素养培育工作中,教师应对语文学科教学的目标进行科学的定位,确保具体教学目标能在教学实践活动中展现出重要的指导价值。教师在对教学目标进行设计时应着重发挥出核心素养的作用,以具体教学目标为导向,提升教学的精细化,并对教学内容进行归类与整合,将各个细化的教学目标分解之具体教学活动中,满足学生实际发展需求,对教学内容适当进行拓展,组织学生参与多种主题学习活动,进一步为教学目标的实现提供有力保障。例如,在进行《我的母亲》教学时,本文从母亲“活到老、穷到老、辛苦到老”几个方面着手,并以此为线索形象地呈现出了母亲的优秀品质,并在文章结尾处采用了近乎排比的句式,表达出了母亲对于他的根本意义,使读者能自然地感受老舍先生对于母亲的缅怀。笔者要求学生深入阅读文章,总结文章中的线索与信息,学习作者的写作手法,并引导学生体验母爱与亲情,回想自己与母亲相处的点点滴滴。之后,笔者为学生们布置了写作任务,要求其以“心中有爱要表达”为主题,练习实际生活中与母亲的点滴相处,畅谈自己对于母亲的爱。在此过程中,笔者鼓励学生们积极融合本节课所学习到的表达方式,并根据自己的实际生活进行写作。如此一来,笔者结合实际的核心素养目标对学生进行引导,学生们在课堂参与阅读学习的过程中掌握了语言表达方式,并在写作的过程中应用了语言表达方式,推动了其语言构建与应用的素养提高,提高了课堂教学有效性。

### (二) 重塑中职院校语文教学内容体系

传统的中职语文课堂教学活动中,大多数教师仅仅依靠课本教材知识内容,引导学生进行机械性的记忆,整体的

教学氛围比较枯燥,学生的眼界局限在了课本教材上,不利于他们拓宽视野,更难以提高学生的核心素养。在实践教学活动中,教师应根据课本教材知识内容重建教育体系,思考如何多角度创新课堂教学的方式,引导学生在课堂学习活动中拓展眼界,培养其审美鉴赏以及创造能力等,并使学生传承与理解文化,全面培养综合型的人才。例如,在进行《登飞来峰》教学的过程中,笔者通过多媒体向学生展示了关于飞来峰的影像资料,并融合了王安石一生经历的文字资料,并引出:“千年前,有位年轻人登上了飞来峰,他的内心触发了诸多感想,作了《登飞来峰》这首诗。现在,让我们一起跨越时空,与这位诗人对话,体验此诗描写的意境。”通过这种有趣的话题引入将学生内心的热情点燃,笔者鼓励学生们观看了有关于飞来峰的影像资料,使学生们鉴赏、观看飞来峰的景色,潜移默化中培养了其审美鉴赏能力,并向学生们讲述了诗人王安石的背景资料,使学生们形成了基础了解。之后,笔者引导学生们走进诗人笔下的飞来峰,分句解释了这首诗的意思,促使学生们理解了飞来峰的气势,并感知作者表达的情怀,帮助学生深入理解了这首诗的中心思想。最后,笔者鼓励学生们大胆展开想象,结合飞来峰的影像资料以及这首诗的描述,自主画出脑海中的飞来峰,进而有效培养了学生创造美的素养,扩充了课堂教学的内容。再如,在进行《黄鹤楼》这首诗教学时,笔者适当融入了黄鹤楼、长城、比萨斜塔、泰姬陵、等古今中外的著名建筑,并对其文化背景进行了普及讲解,使学生学会尊重不同文化,同时更应弘扬优秀的文化,培养了其文化自信。如此一来,借助多元化资源辅助了课堂教学活动开展,也实现了培育学生语文核心素养的目标。

### (三) 优化中职院校语文教学方式方法

合理、科学的教育方式能推动学生高效学习,使整体的教育取得事半功倍的效果,令学生核心素养的培育得到有力支撑。由于传统教育观念的影响,大多数教师在中职语文教学所采取的方式比较传统,也无法根据新的教育理念进行有效创新,从而阻止了教育质量提高,更限制了学生综合素养的完成。为此,教师在围绕培育学生语文核心素养工作开展进行实践的过程中,用积极吸取先进的教育理念,渗透新型的教学方式,突出学生主体性,引导学生在学的过程中形成自主思考意识。例如,在进行《敬业与乐业》教学的过程中,笔者在整体课堂中占据“引导者”角色,以学生为中心,适时抛出:讲演词开头交代题目的来源其用意是什么?哪句话揭示了全篇论述的中心?作者怎样阐述什么叫“敬”?如何论述怎样才能做到“敬业”?作者举了怎样的例子来论述“乐业”的重要,又是如何论述“乐业”的道理的?等等一系列问题,给予学生们足够的思考时间进行分析,在学生们思考、回答的过程中,笔者不过多干预,使学生们畅

所欲言,积极分享自己的见解、看法等。在学生们回答结束之后,笔者再结合课本教材知识内容适当作出补充与纠正,从而使学生形成深刻印象,帮助学生加深理解。在这种课堂教学活动中充分体现出学生主体作用,并借助有关的学习问题强化了学生自主思考能力,使其思维发展与提升得到保障,潜移默化中落实了语文核心素养培育目标。

### (四) 调整中职院校语文教学评价体系

教师与语文核心素养的培育为目标开展语文课程教学活动,呈现出诸多新型的特点,并且有着无可替代的优势,这也要求教师在实践工作中应进行一系列的改革。而作为整体教学环节中的重要部分,教学评价体系往往容易被教师忽略,这也是影响教育质量提高的主要因素之一。鉴于此,教师应重视与教学评价体系高度重视,并调整教学评价的方向,发挥出评价体系的多元化优势,借助教学评价环节全面推动学生综合素养的进一步提高。例如,笔者在日常的教育环节中为了更加有效地提高语文核心素养培育成效,并找出教学中存在的问题,以语文核心素养培育为导向构建了评价体系。首先,笔者从自身的教学方式、教学观念等角度上出发进行评教工作,对各个教学环节是否与语文核心素养发展要求一致进行评教,从而不断完善、调整。其次,笔者对学生的语言、思维、审美、文化等综合素养进行评价,检测是否能达到预期的培育目标,笔者结合学生的不同特点为其提出针对性的评价,帮助学生积极反思自我,进而引导学生调整学习态度、学习习惯等,逐步推动学生语文素养的稳步提高。

总的来说,语文课程是中职学校教育工作中不可或缺的一部分,教师应以学生核心素养培育为重点,进一步改革语文课程教学工作,围绕实际教学内容、教学目标等重塑教育体系,优化教学的方式,并通过多种教学方式提高学生能力。如此,才能激发学生学习语文的热情,增进学生与语文学科的距离,帮助学生在学习到基础语文知识的同时,不断获得综合发展,实现为社会输入综合型人才的重大目标,并且推动中职语文课程教学更上一层楼。

### 参考文献

- [1] 宋正皓. 中取语文学科教学中学生核心素养培养路径分析[J]. 科教导刊, 2019(13): 23-25.
- [2] 车方明. 活化想象: 提升语文核心素养的教学潜能所在[J]. 中国教育旬刊, 2019(08): 77-79.
- [3] 卢玲玲, 张书连. 核心素养培养视角下中职语文课堂教学有效性探析[J]. 职业教育(中旬刊), 2019, 20(06): 43-45.
- [4] 李倩, 谭霞, 吴欣歆, 郑国民. 教育评价变革背景下语文学科核心素养测评框架研究[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 41(02): 95-102.