

小学数学教学模式的多元探索

王静

长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000

[摘要]如何提高小学数学课堂教学质量成为教师和家长共同关注的话题, 本文从当前小学数学教学实际情况出发, 对小学数学教学模式的多元化课题展开了研究。在深入分析当前小学数学教学模式多元化背景的基础上, 剖析了当前小学数学教学模式存在的教学质量有待提升和教学模式缺乏创新等方面的问题, 并在教学实践中探索创新运用BOPPPS 教学模式、家校合作的教学模式和线上线下相结合的教学模式。

[关键词] 小学数学; 教学模式; 多元化; 探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.304

信息与小学数学教育的深度融合和国家教育政策的变化, 使当前小学数学教师课堂教学模式和教学方式正发生着显著的变革, 在此背景下本文对小学数学教学模式的多元探索具有重要的现实意义和深远的长远意义。

一、当前小学数学教学模式多元化探索的背景

当前我国小学数学教学面临一些新形势新问题, 这些新形势新问题既有来自国内教育政策调整带来的教学改革问题, 又有来自世界百年未有之大变局带来的挑战, 这给当前我国小学数学教学模式的改革创新和小学数学教育的转型发展产生了深远的影响。国家要求学校各学科在教学实践中落实教育双减政策, 为此国内各中小学校积极贯彻落实教育双减政策, 开设了校内课后延时作业辅导课, 那么在这种新形势下小学数学教学如何创新多元化的教学方法, 不断提升小学数学课堂教学质量和课后作业辅导课的质量, 如何在给小学生减轻数学学习负担的同时提升小学数学教学质量等成为当前小学数学教师关注的焦点问题。新时代背景下国家之所以重点对基础教育进行大力度改革, 我们可以直接从党的二十大报告中找到答案, 党的二十大报告明确提出了“两步走”战略和全面建成社会主义现代化强国的目标, 而教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑, 所以国家近年来对基础教育的改革力度较大, 而小学数学是一门基础性学科, 其重要性不言而喻。百年未有之大变局下背景下未来世界各国对于人才的竞争会越来越激烈, 在此背景下如何加快探索小学数学多元化的教学模式成为我们面临的现实课题。

二、当前小学数学教学模式存在的突出问题

1. 教学质量有待提升

当前随着教育双减政策的落实, 减负不减质成为当前小学数学教师和学生家长关心的热点话题, 小学现有的教学模式能否适应教育双减政策的要求, 能否在提高课堂教学质量的前提下落实好教育双减政策成为小学数学教学模式多元化探索面临的现实问题。这些问题具体体现在以下几个方面: 一是课堂教学质量无法满足学生的现实需求。从学生健康成长的角度来看, 教育双减政策的落地在一定层面上减少了小

学生的数学课业负担, 让小学生有了更加充足的睡眠时间和身体锻炼时间, 其课外活动内容也更加的丰富多彩, 然而小学生的课堂学习效果存在不容乐观的形式, 这反映出当前小学数学课堂教学质量存在无法满足学生学习需要的问题。

二是缺乏对提升数学教学质量路径的探索和研究。从事小学数学学科教学的教师缺乏对数学教材、学生和教学规律的研究, 致使数学课堂教学质量不高。

2. 教学模式缺乏创新

当前小学数学教学采用的教学模式大多沿用了组织教学、检查复习、讲授新课、巩固新知识和布置作业的传统的教学模式。虽然当前部分从事小学数学学科教学的教师在教学实践中对这一教学模式进行了创新, 但是仍然没有离开这种传统的教学模式框架。小学生在这种传统的教学模式中处于被动接受学习的位置, 使小学生在课堂上缺乏积极主动参与课堂学习的环境, 这也是当前小学数学课堂教学质量不高的原因之一; 这从侧面反映出小学数学教师教学理念滞后的问题, 无法将以生为本的教学理念深入贯彻落实到教学实践中, 不能有效的在小学数学教学实践中探索新的教学模式。此外, 当前网络信息技术与小学数学教学的融合深度日渐加深, 尤其是新冠肺炎疫情加快了新时代小学数学教学的现代化进程, 但当前小学数学教学教师对线上线下教学模式的探索和运用仍处于初级阶段, 学校对线上线下教学平台的建设和课程体系的建设和仍处于简单的线上教学阶段, 硬件软件基础设施建设的滞后在很大程度上降低了教师的课堂教学进度和教学质量。

三、新形势下小学数学教学模式的多元探索

1. 创新运用BOPPPS 教学模式

BOPPPS 模式是一种新型的教学模式, 其是一种以教育目标为导向、以学生为中心并注重教学互动和评价反思的一种闭环新型教学模式, 这种新型教学模式包括导入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结六个教学环节, 这是一种提高课堂教学质量的新型教学模式。数学教师在小学数学教学实践中可以创新运用BOPPPS教学模式。将BOPPPS教学模式运用于小学数学课堂教学的步骤: 一是采用激发小学生学

习兴趣的内容进行课堂导入。课堂导入能否吸引小学生的注意力,激发小学生的学习数学的兴趣,直接影响后续教学环节的实施效果;BOPPPS 教学模式就特别强调教师要在导入环节激发小学生的学习兴趣。二是确定直观明确的学习目标。BOPPPS教学模式中的各个教学环节都要服务于学习目标的实现,小学数学教师要根据学生的实际情况来设计课堂学习目标。三是进行前测和课堂动态检测。BOPPPS 教学模式要求教师在课堂上要及时了解学生的学习情况并作出动态的教学调整,其课堂教学始终坚持以学生为中心。四是学习者要深度的互动参与。BOPPPS教学模式要求教师要采用多种课堂互动方式来调动学生参与课堂学习的积极性,让小学生通过师生互动和生生互动更加深入的参与到数学课堂学习中,最后实现数学课堂学习目标和任务。

2. 运用家校合作的教学模式

学校和家庭是学生学习和生活的重要场所,小学数学教师可以创新运用家校合作的教学模式,具体可以通过以下策略实施家校合作教学:一是建立双向沟通的家校合作教学渠道。需要注意的是要数学教师要避免传统家校合作模式所采用的单向合作模式,这种单项合作模式存在各种弊端,不利于家校合作教学模式发挥联合育人的作用。二是学校教师要加快转变传统的家校合作教学理念认识。这就要求学校教师要加快提升自己的教学水平和教学能力,这样才能更好的适应新形势下,教师在贯彻落实教育双减政策中更好的运用家校合作模式提高小学生数学学习水平。三是加快建立促进家校合作教学的机制。尤其在贯彻落实教育双减政策的背景下,学校教师可以通过建立双向家校合作沟通交流机制、理论与实践合作教育机制和家校合作教学监督机制等,为提高落实教育双减政策的实效、小学数学课堂教学质量的提升提供和家校合作教学模式的运用提供制度机制保障。例如:小学数学教材中关于四则混合运算的教学内容就可以采用家校合作的模式,联合家长在社会生活中引导小学生掌握四则混合运算规则并能够运用四则混合运算解决社会生活中的实际问题。

3. 线上线下相结合的教学模式

随着网路信息技术与小学数学学科的深度融合,当前小学数学教学呈现出走向人工智能教育方向的发展趋势。小学数学教师在未来课堂教学过程中,与机器之间不是竞争与代替的关系,而是合作共同育人的关系,人工智能将会极大的改善小学数学教师的教学工作。例如在小学数学教学中,数学教师可以运用人工智能技术来完成备课、知识教学、批改作业等任务。这就要求学校要加快完善线上线下教学平台的建设及其相应的硬件软件基础设施建设,小学数学教师要学习线上教学技术,掌握微课的制作方式,这样才能为应对未来人工智能技术与小学数学教学融合带来的技术变革和教学

模式的变化。尤其是当前在新冠肺炎疫情仍多点爆发的情况下,学校教师要深入研究线上教学技巧方法,对如何提高线上课堂教学质量进行深入的思考。

4. 创新运用生活化的教学模式

小学数学知识来源于社会生产生活实践,创新运用社会化的教学模式不仅能够提高小学数学课堂教学的趣味性,还能有效提高小学数学课堂的教学质量。小学数学教师具体在教学实践中可以通过以下突进来创新运用小学数学生活化的教学模式:一是创设生活化的小学数学教学情境。数学教师可以根据教材内容,有针对性的设计课堂生活化的教学情况,例如:数学教师在教小学生认识钟表这节课的知识时,可以运用PPT或微视频展示生活中常见的钟表类型,以此导入认识钟表的生活化教学情况。二是营造生活化的学习空间。教室的布置和家庭中小学生房间的布置都可以融入生活化的教学元素,为小学生营造一个生活化的数学学习空间。三是布置生活化的数学作业。小学数学教材中很多设计的教学内容都与小学生的生活和学习相关,数学教师可以根据课堂学习内容给小学生布置多样化和生活化的作业,让学生在社会实践完成数学老师布置的作业,这样能够培养小学生的动手动脑能力,让学生感知学习数学知识的乐趣。

结语

综上所述,新形势下小学数学教学模式的多元探索是摆在教育者面前的现实课题,数学学科教师要结合当前国家教育政策的调整和小学生的课堂学习情况进行研究。本文在教学实践中对BOPPPS 教学模式、家校合作的教学模式、线上线下相结合的教学模式等进行了深入的探讨,除了这些教学模式外,数学教师还可以探索情境教学模式、实践教学模式等多元化的教学模式,本文所作的探索以期能够为解决课堂教学质量不高和教学模式陈旧等方面的问题,提供有益的建议和思考。

参考文献

- [1] 吴礼云. 多样化情境教学模式在小学数学教育中的应用研究[J]. 考试周刊, 2016(91): 1.
- [2] 韩春花. 新课改背景下如何提升小学数学教学质量[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019. 1.
- [3] 马勇. 新课改背景下小学数学课堂教学质量提升探讨[J]. 人文之友, 2018. 1.
- [4] 郭艳华, 支全会. 浅谈有效运用信息技术, 创新小学数学课堂多元化教学模式[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(6).
- [5] 徐伟. 尝试·分享·导学——基于核心素养下小学数学教学模式的思考与实践[J]. 时代教育, 2017(22): 1.
- [6] 陈白兰. 核心素养下小学数学教学改革探索[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(4): 1.