

核心素养下小学中年段英语课堂互动有效性的提升策略探究

庞丽梅

广西梧州市岑溪市第二小学 543200

【摘要】“学而无友，则孤陋而寡闻”。在当前以核心素养为指引的学习过程中，师生互动、生生互动以及生本互动，都是促进学生学习效率提升、综合素质能力形成的重要途径。因此，在小学中年段的英语课堂教学中，教师就应更加注重课堂互动教学的实施，并结合具体的课堂教学实践来进行课堂互动有效性提升策略的多元化探究，以此来为学生营造一个更加开放、互动、富有生机的英语学习环境，使学生能在良好的互动中获得自身综合素养的培养。

【关键词】核心素养；小学英语；课堂互动；有效性；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1410

课堂互动是随着课程改革深化、课堂教学组织结构变化而出现的一种新型的课堂教学模式，师生、生生之间信息的交流、情感的互动、智慧的碰撞及共同的成长是其最显著的教学特点，能最大限度地活跃课堂氛围、激发学生学习积极性。由此可见，课堂互动教学是核心素养理念下提升课堂教学效率的重要教学途径。而小学中年段是学生接触英语学习的关键阶段，在这一学段中学生对英语学习的兴趣以及学习过程中的良好习惯，对其今后的英语学习发挥着重要的奠基作用。因此，在小学中年段的英语课堂教学中，教师就应积极地进行课堂互动教学模式的实施，并有意识地提升课堂互动的有效性，只有这样才能使学生在与教师、学生的有效互动中，获得更为全面的教育与引导，感受到英语学习的乐趣，进而实现更为高效的英语学习。

一、核心素养下提升英语课堂互动有效性的重要意义

核心素养作为素质教育的深化，更加注重学生思维品质和关键能力的培养。而这一系列学科素养的培养不是通过闭门造车式的学习获得的，而在教师与学生之间有效互动过程中逐渐形成的。因此，在核心素养下进一步提升英语课堂互动有效性是具有非常重要教育意义的。

1. 有助于高品质英语课堂的构建

课程改革的深化催生了核心素养理念的提出，同时在小学英语课堂教学中也提出构建高品质课堂的需求。所谓高品质课堂，不仅只针对课堂教学质量及效率的提升而言，更加重要的还应注重学生学习主体地位的发挥、学生学科核心素养的培养等。而在小学英语课堂教学中，教师通过有效的课堂互动，能营造更加宽松、愉悦的教学氛围，同时也能使学生在教师的引导与激励中，更加积极地进行教学活动的参与及学习成果的分享等。这样，就极大地提升了学生的学习积极性，实现了高品质英语课堂的构建。

2. 有助于学生英语学习能力的提升

小学阶段的学生正处于素质能力快速形成、发展的阶段，而教师作为其成长、发展的引路人，发挥着重要的教育、引导作用。因此，在小学英语课堂教学中，教师通过有效的课堂互动，不仅将自己的知识系统性地向学生进行了传授，同时还以渗透性的方式对学生的学情感、学习方法以

及学习习惯进行了培养与提升。这样就从更加全面、系统的角度促进了学生学习能力的提升，有助于英语课堂教学质量的增强。

3. 有助于英语课堂教学相长的实现

在小学英语的课堂教学中，教师与学生是最为重要的两个参与者，同时也是课堂互动的重要主体。在实施有效的小学英语课堂互动的过程中，学生具有了与教师平等对话的地位，并在与教师的互动中获得了更加全面的教育与引导，有助于自身学习效果的优化。同时，教师作为课堂教学的组织者和引导者，也能在与学生的有效互动中，获得及时的学习反馈作为教学反思的依据，并在教学策略不断调整中获得自身英语专业素养以及教学能力的提升，以此促进小学英语课堂教学相长的实现。

二、核心素养下小学中年段英语课堂互动有效性的提升策略

就目前的小学中年段英语课堂教学现状来看，师生间的互动形式还相对单一，影响着课堂互动有效性的增强。因此，这就需要教师应结合核心素养教学理念的教学要求，通过多元化教学策略的实施，来进一步地促进小学英语课堂互动有效性的提升。

1. 营造良好的课堂互动教学氛围

在小学中年段的英语互动教学中，良好互动教学氛围的营造是提升其有效性最为基础的策略之一，能通过环境渗透的方法进一步激发学生的互动积极性。因此，在小学中年段英语课堂教学中，教师就应注重课堂互动氛围的有效营造。

首先，教师应注重平等、和谐师生关系的构建。在小学中年段的英语课堂教学中，教师与学生是最为重要的参与者和互动者，两者之间的关系形式能直接影响互动的有效性。因此，教师就应顺应课程改革发展趋势，科学调整自身与学生之间的位置关系，通过平等、和谐师生关系的构建，来降低学生在课堂互动中的焦虑、紧张情绪，从而为更加良好、有效的课堂互动奠定了基础。

其次，教师应注重多元化互动教学情境的创设。在构建良好课堂教学氛围的过程中，教学情境的创设是非常重要的一个途径，能通过相关场景的还原引发学生的某种情感体验

和学习共鸣。因此，在营造良好小学英语课堂互动教学氛围的过程中，教师就应注重多元化互动教学情境的创设。如，在教学“Lesson 1 Nice to meet you.”一课时，教师就可以构建一个朋友间初次见面的交际互动场景，使学生在这一场景的感染下，自主地进行相关句型的学习与实践运用，以此促进了学生间英语交际互动有效性的提升。

2. 实施多元的课堂互动教学模式

在核心素养教学理念下，课堂互动教学是一项新型的教学思想，其具体的教学形式多种多样，也分别发挥着各自不同的教学功能。因此，在小学中年级的英语课堂教学实践中，教师就应结合核心素养的教学需求，科学、合理地进行课堂互动教学模式的多元化选择与实施，在呈现多元化互动课堂的基础上，进一步增强英语课堂教学互动的有效性。

首先，教师应通过科学的课堂提问，增强课堂互动有效性。课堂提问是小学中年级英语课堂教学中非常重要的一个教学环节，同时也是教师与学生开展课堂互动的重要途径。在提升小学英语课堂互动有效性的过程中，教师就应积极地进行课堂提问的科学设计，以此来增强课堂问题的互动性和引导性。如，在教学“Lesson 10 What is he?”一课时，教师就可以结合学生的现实生活，通过询问学生家长职业的形式进行导入，以此为契机，分别通过提问的形式来结合其他职业进行提问。这样学生就在教师问题的引导下，掌握了相关的词汇与句型，以此增强了课堂教学的效果。

其次，教师应通过合作探究学习模式的实施，增强课堂互动有效性。合作探究学习模式是一种新型的课堂教学模式，在合作探究的过程中，学生以学习小组的形式进行互动、合作，成为了最为先进的一项互动学习模式。因此，在小学中年级的英语课堂教学中，教师就应紧密结合具体的教学内容，科学、合理地进行合作探究学习活动的组织，以此加强师生、生生之间的有效互动。如，在教学“Lesson 6 I can see with my eyes.”一课时，教师就可以为学生布置人体器官及其用处的合作探究学习任务，使学生能通过小组合作探究的形式来开展自主、互动的学习。这样学生之间就充分进行了有效的互动，在相互的合作、探究中实现了这一学习任务的完成。

3. 开展丰富的课堂互动教学活动

“实践出真知”，若想获得真正有效的教学效果，具有实践性教学活动的组织必不可少，学生只有在亲身的经历中才能真正体会到互动的乐趣、从互动中实现自身综合能力的提升。因此，在小学中年级的英语课堂互动教学中，教师就应积极地进行丰富多彩课堂互动教学活动的组织与开展，使学生能真正参与到课堂的互动教学活动中，并能在互动教学中获得自身核心素养的有效提升。如，在教学“Lesson 5 The park is on your left.”一课时，教师就可以结合教学内容，组织学生开展角色扮演的互动性教学活动，通过学校

附近平面图展示，引导学生分别进行交警以及新入学学生的扮演。这样学生就会在对这一互动活动的参与中，通过英语交际的方式进行本课教学内容的实践运用和反复练习，不仅增强了自身对本课教学内容的掌握程度，同时也丰富了课堂互动的形式，使学生在良好的互动中获得自身口语交际能力以及与语言表达能力的提升。

4. 构建广泛的课堂互动教学平台

随着课程改革的深化以及学生个性化发展需求的提升，有限的课堂互动已经无法再满足学生核心素养的发展需求。教师就应结合当前快速发展的信息化教学技术，通过广泛线上互动平台的构建，来拓展教学互动的形式与范围，以此来增强课堂互动教学的有效性。因此，在小学中年级的英语课堂互动教学中，教师就应充分利用广泛的电子互动平台，通过更加多元的互动形式和更加广泛的互动范围，来促进课堂互动教学有效性的提升。如，在信息化教育进程不断推动的教育形势下，教师可以在班级内构建“英语学习群”这一具有互动的智能学习平台，通过这一平台，向学生布置相关的自主学习任务、提出具体的互动学习要求。这样学生就能通过这一平台，随时随地向教师请教学习中所遇到的难题，也可以与同学开展更加自由的互动探究，以此突破了课堂教学的时空限制，使小学英语课堂的师生互动、生生互动更加的有效。

三、结语

综上所述，在核心素养理念指引下的小学英语课堂教学中，互动教学模式具有非常显著的教学优势，不仅有助于学生学习能力、学习效果的增强，同时也有助于教师自身的专业化成长。因此，在小学中年级的英语课堂教学中，教师就应注重互动教学模式的实施，并通过良好互动教学氛围的营造、多元互动教学模式的实施、丰富互动教学活动的开展以及互动教学平台的构建等，来实现英语课堂互动有效性的提升，以此促进学生英语学科核心素养的全面培养。

参考文献

- [1] 李田生. 小学英语课堂互动教学模式的构建与教学设计分析[J]. 新课程(上), 2019(03): 21.
- [2] 王成倩. 小学英语课堂互动教学模式探究[J]. 新课程(上), 2019(03): 129.
- [3] 樊晓蓉. 课堂互动教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2019(05): 34.
- [4] 顾敏佳. 巧用故事与歌曲加强小学英语课堂互动的探讨[J]. 新课程(小学), 2019(02): 143.
- [5] 姜宁. 小学英语课堂互动教学模式探究[J]. 课程教育研究, 2019(03): 105-106.
- [6] 赵国飞, 国荣光. 如何促进小学英语课堂教学中的有效互动[J]. 课程教育研究, 2019(03): 115.