

巧借信息技术，打造精彩初中英语阅读课堂

郭丽

中宁县东华九年制学校

[摘要]我国教育事业发展新阶段下，信息技术在课堂教学中的应用备受关注，要求各科教师在课堂中多用信息技术开展教学工作，此外，也要求教师科学、灵活使用信息技术开展教学工作，从而在保障教学质量基础上打造更精彩课堂，更利于激发学生学习的积极性、主动性，这具有重要现实意义，所有教育工作者都需要为此不懈努力。本文以初中英语阅读课堂为例，阐述与分析打造精彩课堂中信息技术的巧用方法，仅供参考。

[关键词]信息技术；精彩课堂；初中英语；阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1221

新课改背景下，学生的主体地位被广泛肯定，这意味着英语教师不能再沿用传统教学方法开展阅读教学工作，因为这并不能较好的吸引学生参与课堂并实现积极主动学习，会使得教学效率事倍功半。所以，初中英语教师需要有意识的打造精彩课堂，增强英语阅读课堂自身魅力，确保学生实现津津有味学习，期间要灵活、合理使用信息技术，激发现代化英语阅读课堂的生机与活力，可酌情参考本文提出的策略、阐述的观点。

一、在初中英语课堂中应用信息技术的重要性

首先，信息技术进入初中英语课堂是必然结果，因为信息化时代已经到来，若我国教育行业不能接纳信息技术，将难以适应新环境、难以达成新时代教育要求，所以，信息技术进入初中英语课堂是我国教育与时代俱进发展的重要表现，也会通过信息技术的协助和支持而加速传统课堂到现代化课堂的过渡进程，所以当前巧借信息技术打造精彩阅读课堂是合理的诉求、正确的追求，具有较强可行性，需要广大英语教师为此积极探索、不断实践。其次，信息技术进入初中英语课堂后，会让课堂更具新鲜感、趣味性，因为信息技术的加入导致原本初中英语课堂教学结构发生本质性转变，这种转变体现在教学各个方面，会重新点燃学生学习的积极性，教学也会更灵活，让一切教学目标的达成都具有可能性，即可有效达成新时期英语课堂教学改革目标。最后，信息技术支撑下的初中英语课堂更高级、更智能、更先进、更高效，能够为学生学习英语、掌握英语提供较大助力和支持，满足学生个性化学习需求，消除英语课堂的枯燥感、单一性，甚至可以确保课堂教学打破时间与空间方面的限制，从而为教师教学、学生学习、课堂发展带去无限可能，利于提升教学质量，最终实现华丽转身。

二、初中英语阅读课堂信息技术教学现状

就当前掌握的情况来看，我国初中英语阅读课堂还有较大进步与完善空间，虽说信息技术在初中英语阅读课堂中的应用起到了积极作用和影响，但是带来的问题和隐患也不在少数，可将问题归纳为以下几点：

一是信息技术的应用较为单一，部分英语教师总是会利用信息技术补充教材之外的阅读内容，不发挥信息技术其他作用，导致信息技术的开发和利用受局限，也进一步限制了初中英语阅读课堂的升级与发展，长远来看，对学生学习英语兴趣的提升、效率的提升没有较多益处。二是部分英语教师不太关注和重视信息技术在英语阅读课堂中的应用，所以不会在信息技术应用方面做诸多准备，包括不完善信息技术软硬件建设、不提升自身信息化综合能力等等，这会导致信息技术下的初中英语阅读课堂黯然失色且极易出现教学方面的纰漏，会导致教学进度受影响、学生学习兴致不佳。三是信息技术在创新使用方面表现不突出，初中英语教师往往在利用信息技术开展教学工作中发挥其演示、说明的作用，而限制了信息技术其他特点、作用的展现，如在线测试、构建情境等，这些问题要重点关注并成为打造精彩课堂的关键点，相信会让初中英语课堂别具一格。

三、巧借信息技术打造精彩初中英语阅读课堂策略

阅读教学是初中英语课堂的重要组成部分，是培养学生阅

读能力的重要途径，想要确保阅读课堂精彩、学生实现深度阅读并收获颇多，就需要初中英语教师巧妙使用信息技术，更要从实际情况入手酌情使用信息技术并做到具体问题具体分析，即可提升英语阅读课堂精彩度。

（一）做好万全准备工作

信息技术在初中英语阅读课堂中的应用方法、应用时机、如何应用等都需要系统性策划，需要初中英语教师为此制定详尽且合理的应用方案，这是确保信息技术于英语阅读课堂应用顺利、周到的必要前提，可最大化避免阅读教学中出现纰漏和失误，这是初中英语教师巧借信息技术打造精彩阅读课堂的首要准备工作。当然，信息技术应用方案会因为教学目的、阅读内容、阅读方式等方面的差异而形成不小区别，若一味追求“统一模板”，则不能打造出令人满意的精彩课堂。除了制定详尽且系统的信息技术应用方案，初中英语教师还要尽可能完善信息技术软硬件设备，包括信息化设备连接互联网、将更多信息化硬件搬入课堂、下载较多支持英语阅读教学的软件等等，确保信息技术开展初中阅读教学的条件齐全，为英语教师灵活使用信息技术去打造精彩阅读课堂奠定坚实基础，需要学校在信息技术软硬件方面给予积极帮助。最后，需要初中英语教师和学生提升信息化素养，尤其是初中英语教师，做到娴熟操作信息化设备、灵活使用教学软件等，还要在信息化教学背景下转变传统教学观念、提升多项教学能力，包括创新能力、沟通能力、组织能力等等，确保初中英语教师具备巧用信息技术打造精彩阅读课堂的实力。当然，学生若具备信息化素养可以给予教师教学相应的协助、配合、支持，为此，初中生的信息化素养也需要重点培养。

（二）灵活应用信息技术达成不同目的

建议初中英语教师在阅读课堂按照两个思路去应用信息技术，一是利用信息技术升华原本的教学安排，二是创新使用信息技术凸显课堂教学特色。

在利用信息技术升华原本教学安排中，教师可酌情借鉴以下几种策略：

一是借助信息技术升华英语课堂中的阅读氛围，可通过创设情境的方式实现，让学生备受情境的感染并迅速进入阅读状态，可以融入情境中阅读并深刻阅读感受，让英语阅读课堂的氛围愈加活跃，激发学生阅读兴趣，协助学生阅读效率大幅度提升。英语教师要结合阅读内容、阅读目的有针对性的创设情境，更要借助信息化设备的视听功效强化情境的逼真性、感染力，让初中英语阅读课堂更具魅力、吸引力。例如在《It's raining!》阅读课堂，英语教师可以利用多媒体为学生呈现下雨、打雷、下雪、阴天等天气图片，更要播放相应音效，强化课堂的“天气”气氛，强化学生阅读感受，让学生阅读深刻并收获颇丰。二是借助信息技术升华任务驱动教学，可以在创设阅读情境基础上将阅读的文章划分不同模块，针对不同模块布置不同任务，为学生提供使用信息化设备上网机会并将网络查询功能放开，让学生在任务驱动的驱使下实现深度阅读，避免学生阅读表

（下转第2223页）

球等。教师要充分发挥自身优势,组织学生利用课余时间积极参与到体育活动中来,通过活动不断提升学生身体素质。例如:学校可以在开学后开展春季运动会,让每一位同学都参与到运动中来,培养其健康的生活方式和良好的体育习惯,促进学生身心健康发展。此外,还要结合实际情况组织学生开展跳绳、踢足球等各类体育项目比赛等集体运动项目。例如:体育课上就要组织学生进行女生800米、男生1000米的长跑训练。此项训练内容可以提高学生跑步能力水平,同时这项运动也是体育中考中的项目。还要鼓励和支持学生参加其他类型的体育比赛、运动会或运动项目比赛等。

(四) 加强师资队伍建设

学校要想提高学生的体育素养,必须加强体育教师队伍建设,为学生提供更加优质的教学环境。首先,学校应该加强教学管理、完善考核制度和激励机制,为教师提供更多的发展机会,促进教师专业化发展。其次,应该鼓励老师参加各类培训活动,让老师不断提升自身教学水平和专业素养。学校还可以采取请进来的方式向老师传授教学经验和方法;或者鼓励教师之间进行交流和学。此外,还需要注意加强体育教师团队建设。体育教师需要在日常生活中不断提升自身专业素养水平、完善教学理念和技能技巧等。只有这样才能促进体育教师与学生之间的关系密切融洽,更好地推动体育教育事业发展。初中体育教师应积极参加学校组织的各类培训活动和比赛活动。比如在每年举行的田径运动会上都会有一定比例的优秀运动员进入赛场进行比赛,而优秀的运动员离不开老师、教练的指导。此外还需要加强与其他学校之间的交流合作,加强与其他学校体育老师间交流合作,通过开展一些体育竞赛类活动来促进各所中学间交流和合作。此外,

教师应充分利用信息技术手段提升学生体育锻炼能力。在初中体育教学过程中教师应积极引导学生对体育技能进行有效练习和掌握,并将其与体育锻炼相结合。同时教师应该注重课堂教学质量管理,促进学生身心健康发展;此外还需将新课改精神贯彻到教学中去,不断优化课堂结构和内容方式等方面内容。

随着我国社会经济发展,人们生活水平不断提高。尤其是初中阶段的学生,他们正处于青春发育期,更应该注重身体健康,为将来进入大学校园打下良好基础。随着时代潮流的不断变化,人们越来越注重健康、安全和快乐。体育锻炼作为一种积极的生活态度以及一种健康的生活方式,开始成为人们的共识。以“健康第一”作为学校体育锻炼的指导思想,提高学生身体素质水平以及综合素质和运动技能作为主要目的。

参考文献:

- [1] 杨吉英. 初中体育教学中培养学生体育素养的有效策略[J]. 学周刊, 2019(26): 178-180.
- [2] 李永红. 初中体育教学中培养核心素养的策略[J]. 学周刊, 2019(21): 169-171.
- [3] 侯耀军. 初中体育教学中培养学生核心素养的策略[J]. 家长, 2019(12): 7-9.
- [4] 孔凡立. 初中体育教学中核心素养能力培养策略探究[C]//. 2019教育科学网络研讨会论文集(上)., 2019: 83-85.
- [5] 杨吉斌. 初中体育教学中培养学生核心素养的实践路径探索[J]. 天津教育, 2019(26): 10-11.

(上接第2221页)

面化。三是借助信息技术升华阅读课堂中的合作学习,英语教师可以用电子白板呈现合作学习需要探讨的问题,还可以借助电子白板归纳各个小组合作学习成果,让各个小组可以相互借鉴学习成果,让阅读课堂中的合作学习更具有效性。

在创新信息技术应用过程中,初中英语教师可以参考以下几种思路:

一是利用信息技术补充教材之外的阅读素材,包括文字素材、图片素材、音频素材等,不如将学生喜爱的英语版本动画片、电影等搬入课堂让学生欣赏,这会极大调动学生的阅读兴趣,学生会基于对动画片、电影等资源的喜爱而专注“阅读”、认真思考其中内容的意思,这会让阅读课堂更具魅力和吸引力。二是利用信息技术在线测试学生阅读成效,引导学生在多媒体教室结合教师给出的文章阅读问题进行回答,教师可以于后台观察学生回答进度、回答结果,然后及时给予评价、判定对错,就可以即时掌握学生阅读成效,也就可以结合学生阅读成效调整教学策略,从而提升阅读教学质量。三是在学生预习阶段使用微课,让微课辅助学生有效阅读、预习,微课时长控制在5—15分钟,满足学生电脑观看、手机观看需求,让学生可以结合自身理解来实现自由观看,满足学生反复观看微课或暂停微课做笔记需求,达到启发学生、指点学生和帮助学生答疑解惑的目的,让英语阅读更多样、更个性。

(三) 把握信息技术应用注意事项

第一,信息技术是一把双刃剑,除了可以协助教师打造精彩课堂并提升教学成效,还可能因为不当使用而产生负面影响,所以需要初中英语教师把握应用尺度,让信息技术的应用恰到好处。为此,要避免滥用信息技术、避免信息技术带来的娱乐化效果掩盖教育属性、避免信息技术取代教师等等,只有这样,才可以确保信息技术支撑下的精彩阅读课堂实现长足进步。第二,信息技术的应用讲究时机,把握较好时机应用信息技术会让阅读课

堂蓬荜生辉、活力四射,还会较大程度激发学生阅读兴趣,建议在学生阅读兴致较为低迷、学生阅读需要协助的时候应用信息技术,避免信息技术的应用过于突兀。值得一提的是,信息技术的应用不能占用或剥夺学生的阅读时间,避免学生阅读不充分、不尽兴。第三,要善用信息技术攻克阅读重难点,包括发音上的难点、认知陌生英语词汇上的难点等等,强化学生阅读自信心,培养学生应用信息技术进行阅读的意识也非常必要。

结束语:

综上所述,信息化时代下的初中英语阅读课堂需要进一步升级,除了提升阅读教学质量,还要确保英语阅读课堂足够精彩,如此才可以吸引学生主动阅读、积极阅读,这需要初中英语教师为此做出不懈努力。提倡初中英语教师多用、善用信息技术打造精彩阅读课堂,这对加速传统英语阅读课堂过渡到现代化英语阅读课堂有较大益处,希望本次研究可以给相关教师带去这方面的思考和灵感。

参考文献:

- [1] 邓秋云. 用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019, (02): 163.
- [2] 毕月萍. 巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 教育信息化论坛, 2019, (02): 220.
- [3] 王玉芬. 巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 新课程(中), 2018, (12): 122.
- [4] 王敏斯. 信息技术在初中英语任务型阅读课堂上的应用研究[J]. 祖国, 2018, (20): 257-258.
- [5] 赖丽霞. 巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (18): 22.
- [6] 贾冬琴. 关于利用信息技术打造初中英语阅读高效课堂的思考[J]. 学周刊, 2017, (16): 185-186.