

# 高中语文课堂整本书阅读教学策略例析

何春燕

四川省西充中学

**[摘要]**近年来,“整本书阅读”成为一个网络热词。从定义来看,整本书阅读是指“学生在语文课程的学习中,运用个性化阅读方法,围绕整部经典作品展开的与作者、文本、教师、同伴对话的过程”。温儒敏教授说:“少读书、不读书就是当下‘语文病’的主要症状,同时又是语文教学效果始终低下的病根。在中小学阶段培养读书的兴趣与习惯,是为学生的一生打底子。”特别是当前手机阅读这种快餐式、碎片化的阅读方式,已严重影响学生从传统经典文化中汲取营养,学生的语言能力、思辨能力受到很大制约。我们急需做的,是让孩子们在深度阅读中提高核心素养。

**[关键词]**高中语文;整本书阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.618

## 一、当前高中语文整本书阅读面临的困境

### (一) 整本书阅读活动时间安排不合理

目前,很多高中学校仍以考试成绩为任务导向,整本书阅读活动全部安排在课后时间,教师对此也未给予足够重视,这样就将整本书阅读的主体责任交给了家长。我们调查发现,这一做法有明显弊端,多数家长存在以下几种情况:一是家长工作繁忙,无暇顾及孩子的课后时间,难以及时监督;二是家长认知不到位,对学校的整本书阅读要求不重视;三是家长过度关注孩子对学科知识点的学习,认为高中阶段整本书阅读比做题训练效率低,难以在短时间内提高成绩。因此将整本书阅读完全放在课后,往往会使这一活动流于形式。

### (二) 开展活动片面追求实用结果

在整本书阅读活动中,有不少学校片面追求实用主义,沿用“考试”为首的惯性思维,认为通过一场小测验,学生能够做对“题目”,就是完成了整本书阅读的教学目标,却忽视了教师作为引导者的重要作用,忽视了整本书深度阅读对提高学生综合素养的促进作用。事实上,整本书阅读是有科学教学模式的,可分为问题导向型、任务驱动型、创作迁移型三类。无论是哪一种教学模式,都要发挥教师的引领作用,激发学生对书本的兴趣,全身心投入到书本的场景中去,理解书本的精神内涵,从而提高核心素养。

### (三) 学生的主观能动性不足

在整本书阅读活动推进过程中,学生的主观能动性不足是当前最紧要的问题。这一现象的出现有多种原因。一是部分教师在选择书目时眼高手低,一味地从经典阅读书目中任意选择,却忽略了对每位学生个体兴趣的考量。面对一本丝毫提不起兴趣的书,学生自然不能仔细阅读、深入理解。二是高中生普遍课业压力大,如果教师重视不够,往往会将整本书阅读作为“最后选项”,即先完成其他学习任务,最后在有时间的前提下再进行整本书阅读。毕竟从考试角度来看,整本书阅读的“效率”较低。三是如前所述,如果一概以考试为导向刺激学生阅读,往往会让学生产生逆反心理,不但对书本内容不感兴趣,还会想方设法去应付考试,让整本书阅读活动完全失去效果。因此,解决学生对整本书阅读的积极性不够问题,是整本书阅读能否顺利开展的关键所在。学生没有阅读的主观能动性,没有充裕的课内外时间完成整本书阅读,学校整本书阅读活动开展的导向不正确,都是当前阻碍整本书阅读活动有效推进的主要问题。

### (四) 整本书阅读活动开展不均衡

教育发展不均衡一直是困扰我国教育事业发展的重大难题,尽可能地促进均衡发展也是长期以来的努力方向。近年,我在云南省普洱市景东彝族自治县调研发现,多所偏远村小都配备了多媒体和电子白板,并应用于日常教学。尽管如此,东西部之间、城乡之间教师队伍整体水平存在的现实差距在短时间内仍难以改变。例如,江浙沪地区高中老师的招聘标准已经由之前的本科生逐步上升为研究生,甚至是双一流高校的研究

生,而中西部地区很难做到这一点;部分乡村教师自身对整本书阅读内涵理解不到位,往往根据经典阅读书目随机选择,没有将学生兴趣等纳入考虑范围,在实际阅读活动中对学生的引导也存在逻辑不清晰的问题。这就要求在全国推进整本书阅读活动时,必须充分考虑这一现实困境,尽可能减少由此带来的不利影响。

## 二、高中语文整本书阅读实践的原则

### (一) 坚持精读细读,开展混合式阅读

教育信息化的发展,为整本书阅读在精读、细读方面赋予了更广泛的含义。精读、细读,还要拓宽视野,从以下几个方面深加工:首先,要跨时空阅读,发挥电子书等新型媒介的优势。整本书阅读并不局限于纸质书,阅读电子书可让学生突破时空的学习边界,在等候公交、户外露营时,都可以开展整本书阅读活动,使用“碎片化时间”进行“整本书阅读”将成为新型的阅读策略。其次,要跨学科边界阅读,不受学科限制。

### (二) 把握整体,突出重点

整本书阅读活动的开展要求教师有把握整体的能力,对书目的内容、逻辑脉络、精神内涵先做到心中有数。对整个活动的进展要有整体规划和分阶段任务,这样才能够胜任整本书阅读活动的有序开展。在活动开展过程中,教师对书目内容的讲解和精神内涵的挖掘要有所侧重,可通过活动设计的层次性和丰富性来实现这一目标,让学生在阅读理解过程中有抓手和着力点。

## 三、高中语文整本书阅读实践的策略

### (一) 合理安排整本书阅读活动时间

如前所述,将整本书阅读完全置于课后时间不利于活动的有效开展。学校必须发挥主动性,通过实际行动大力向学生强调整本书阅读活动的重要性,完善阅览室功能,营造阅读氛围,开设阅读课程,并为学生阅读后小组讨论、小组阅读成果展示和教师点评等留足充裕时间;要加强家校合作,明确告知家长整本书阅读的意义,通过家长会等加强宣传,帮助家长认识整本书阅读对提高孩子核心素养的重要作用,引导家长鼓励孩子在课后时间进行整本书阅读、爱上阅读。

### (二) 合理安排整本书阅读效果呈现方式

学生核心素养的提高是一个循序渐进的过程,不可一蹴而就,更不能急功近利。在整本书阅读活动中,应当参考高校中的综合评价机制,即重视平时课堂表现的作用。例如,教师应逐步分阶段引导学生深度阅读,将活动的期限拉长。在每个阅读阶段,都充分安排学生多次小组讨论,进行小组成果展示,并予以全方位点评,引导学生进行下一个阶段的阅读,最终完成整本书阅读的任务。任务完成后,根据各小组的表现、小组中学生的个体表现,采取老师打分和学生互评的方式对每个学生的成绩作出最终评价。

### (三) 多种方法促进学生爱上阅读

无论是学习还是做事情,方法对头,事半功倍;方法不

(下转第1215页)

地去学习文章。不仅如此，教师还需要引导学生将阅读重点放在文中有意义的内容上，这样才能让学生自主阅读效果好起来。

(五) 引导学生建立阅读小组的集体意识

学生在进行群文阅读时应该具有强烈的集体意识，而且这样的意识应该随着学生对相关阅读知识的掌握程度而不断提升。所以教师首先要鼓励、引导学生组建并开展集体阅读的小组，这样才能保证小组成员之间能够形成强大的合力，共同探讨和解决书中存在的问题。为了让组内成员能在群文阅读中感受到这种集体力量，教师还应该通过一些小游戏来让组员们体会到更多的阅读的快乐。例如：小组成员之间可以开展“我是一个集体中一员”的活动来增进团结和友谊。组内成员之间进行“小组知识竞赛”来增进合作能力，还可以互相推荐自己认为好的阅读书籍等。这样不仅可以让学生之间相互监督、共同进步，还能提升集体语文知识能力和群文阅读素养。

(六) 教师要引导学生认真研读、理解课文内容

现代语文教学的核心理念是让学生主动学习，这也是群文阅读教学的基础。在阅读教学中，老师要引导学生认真研读课文，准确理解课文的意思，才能培养学生全面且深入地阅读的良好习惯。同时，在阅读过程中教师要根据课文特点，选择适合的阅读方式。教师还要帮助学生分析课文内容特点，让学生根据所理解的内容提出自己的观点。在指导学生群文阅读时，采用引导式阅读的方式能更好地引导学生积极思考和细心阅读，学生通过阅读能学习课文中的语言表达方式，体会

语言的魅力和文章的写作方法。不仅如此，为了让学生认真研读课文，教师还得帮助学生分析课文中有关词句的含义、特点以及领会课文内容。例如，在阅读三年级上册《雨》时，文中介绍了“雨”，教师就可以引导学生去阅读感受课文中主要是指怎样的雨、“雨”有哪些特点等。教师还可以通过分析“雨前”“雨中”“雨后”等场景描述了作者怎样的心理感受等内容，帮助学生理解课文内容。这样既帮助学生了解了文章所要表达的意思，也可以让学生在阅读中掌握文章知识。

结语：

群文阅读能够帮助学生更好地掌握和理解文章内容，因此这种方式也被认为是适合当前小学语文教学现状的一种阅读方式。但是，由于当前小学语文教学模式存在诸多问题和不足，使得学生阅读效果不理想。因此对在语文教学中所面临的群文阅读问题进行讨论与交流是非常有必要的。教师需要对当前群文阅读教学中存在的问题和不足进行总结，掌握学生们学习过程中产生的各种问题以及问题的应对措施等等。只有这样才能保证教学目标的顺利实现，教学方式更具针对性和合理性，真正达到群文阅读教学的目的。

参考文献：

[1]江雯嵘, 江晨珍. 小学语文群文阅读课堂教学的策略分析[J]. 课外语文(上), 2017(9): 129.  
[2]杨红. 小学语文群文阅读的价值及其策略分析[J]. 学周刊, 2017, 10(10): 151-152.

(上接第1213页)

对，往往会出力不讨好。因此，整本书阅读需要帮助学生掌握正确的方法。

第一，教会学生阅读技巧，俗话说，“授人以鱼，不如授人以渔。”填鸭式的灌输教学，当然不如在学生拥有兴趣的前提下加之正确的方法予以引导。整本书阅读中的阅读技巧就是如此，教师可通过查阅相关文献和自主学习等掌握最新的整本书阅读的阅读技巧，然后贯穿于活动开展全过程，引导学生正确阅读。

第二，创设情境促进学生阅读。整本书阅读不单纯是数量上的概念。统编高中语文教材编写者吴泓指出：“我们读整本书，是指以一部经典或者一个核心人物为中心，根据学生在某一阶段应该达到的能力，整合材料，进行有目的、有计划地阅读与研究。”在这里，整本书阅读是指教师有目的、有计划地指导学生阅读经过整合之后的整本书的过程。

第三，以创作带动阅读。在强化书本的阅读理解时，“好阅读不如烂笔头”。整本书阅读活动效果的内化提升，最好的方式莫过于将书本中的情节作为背景，设置沉浸式的场景来引导学生创作。

第四，用好阅读学习小组。如前所述，建立整本书阅读活动的兴趣小组，几乎是整本书阅读所有教学方法中都必不可少的重要环节，也是整本书阅读的有效途径。它将促使学生互相学习，加强团队合作，在形成凝聚力的基础上深入开展整本书阅读活动。无疑，这是一个很好的整本书阅读方法。在整本书阅读活动开展过程中，教师应仔细打磨阅读小组成员的构成。可根据不同学生的特长搭配兴趣小组，让小组内的学生各有特长，便于互相学习；可在每个小组内部搭配成绩不太理想的学生，通过小组讨论的形式使其对语文学习产生兴趣，从而提高学习关注度，提高成绩；可引入竞争机制，在通过老师评价和学生互评对每个学生进行综合评价后，再对小组个体分数进行加成，然后由老师打出“团队合作默契分”，将两部分分数相加，核算为小组最终得分并进行排名，并对排名靠前的小组进

行通报表扬或给予一定物质奖励。

(四) 多路径突破教育发展不均衡束缚

要突破教育发展不均衡的束缚，必须坚持全国“一盘棋”思想，从整体上着力。首先，设计高质量的整本书阅读教师用书，系统阐述整本书阅读的内涵、意义、课程设计路径，展示整本书阅读优秀案例等。其次，通过教育云平台上传全国评选出的整本书阅读优秀教学设计、优秀PPT、优秀整本书阅读课程录像等，供全国的教师互相学习借鉴。最后，发挥实时交互视频的作用，组织发达地区的优秀教师利用线上视频会议等方式，对偏远地区、欠发达地区的整本书阅读活动进行“专家会诊，线上听课”，及时指出不足，给出改进方法，提高教学质量。

综上所述，整本书阅读在传统精读、细读要求的基础上，进一步丰富了新内涵，提出了新要求。要深刻理解整本书阅读的内涵和意义，注意并遵守这些新的原则和导向，努力克服整本书阅读教学中遇到的困难和问题，积极探索促进整本书阅读的路径和方法。充分发挥家校合作机制，转变家长和教师观念，合理安排整本书阅读的课内外时间；将跨时空阅读、跨学科阅读、合作阅读始终贯穿于整本书阅读活动的各个阶段；通过问题导向型、任务驱动型、创作迁移型等多种教学模式以及小组合作竞争等多种方式，努力激发学生对整本书阅读的兴趣，发挥其主观能动性；通过设计高质量的整本书阅读教师用书、合理利用教育云平台等，突破教育发展不均衡的不利影响。这些策略和措施，都将是整本书阅读活动取得成效、提高学生核心素养的关键所在。

参考文献：

[1]徐鹏. 整本书阅读：内涵、价值与挑战[J]. 中学语文教学, 2017(1).  
[2]宁珊珊. 活用整本书阅读法，优化农村初中语文阅读质量[J]. 教学动态, 2017.