

# 问题式教学在高中地理教学中的应用

王萌萌

南昌市新建区第二中学

**【摘要】**在高中地理教学工作中，实施问题式教学的有效性取决于：能否创造出能够正确引导学生思维、进行深度思索的问题情景模式，能否设计出具有针对性、能够符合教学目的的问题，以及是否具备相应的教学条件来支持相关教学活动的开展。对于高中地理教学工作而言，实施问题式教学最主要的目的是提升学生的地理核心素养，力求促进学生全方位的发展。

**【关键词】**问题式教学；高中地理；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.816

## 前言

在《普通高中地理课程标准》中明确提出应当将培养学生的核心素养作为高中地理教学的首要任务之一。因此，在教师实际执行地理教学工作的过程中，为了能够有效地提高学生进行反思的能力以及综合素养，应将教学步骤确定为发现问题、解决问题、总结反思问题。问题式教学不同于传统教学模式，主要是指教师在进行教学活动的过程中，以问题作为教学的工具和手段，去引导学生进行自我思考、自主学习，通过对理论层面知识的深度理解摸索出解决地理问题的方法和路径。在以培养学生的核心素养为教学宗旨的指导下，高中地理教学工作的质量要想得到实质性的提升，就必须要求教师在进行教学活动时，能够设计出有效的、能够切实符合地理教学目的的问题，并在此基础上不断优化和完善教学策略和方针，力求为学生提高最优质的教学服务。

### 一、问题式教学在高中地理教学中的应用价值

#### （一）提升学生解决问题的能力

问题式教学之所以能够有效培养学生解决问题的能力，可以从以下两方面加以考虑：（1）教学模式。问题式教学顾名思义，就是以真实的问题情境作为教学的起点，以问题作为线索引导出核心的教学内容，这样能够让学生充分参与到整节课的学习，紧跟教学进度以发现问题为出发点，进而提出、确定、分析以及解决问题，形成完整的教学闭环，结合实际情景进行教学，能够不断提升学生解决实际问题的能力；（2）团队协作。问题式教学方式尤其注重各个小组之间的交流与协作、合作与探讨，这样也能培养学生信息共享的习惯，促进学生的团队协作意识，在合作中学习别人的优秀经验和方法，进而提高解决问题的能力。

#### （二）培养学生的抽象思维

通常来讲，思维的养成和地理知识的掌握都应当建立在主动探索和积极自我思索的基础上，因此思维通常是动态的、不固定的。而抽象思维建立的源头则是问题，任何思维的养成都需要问题的驱动和引导。传统的教学方式都是教师直接给出教学结论，学生则作为被动接受的一方，这样的教学方式显然不利于学生抽象思维的培养。而问题式教学的出现弥补了传统教学模式的不足，通过问题去引发学生的思考、引导学生去追求正确的答案而不是直接给出教学结论，这样能够有效地带动学生的学习热情，提高教学的效率，也能够让学生在对问题的探索、发现以及解决中不断提升思维阶层，有效培养学生的抽象思维。

#### （三）加强学生对地理知识的掌握程度

对于地理教学工作而言，问题式教学相对于传统教学能够进一步强化学生对地理知识的掌握程度。传统式教学只是简单地做教学输出工作，学生也只是被动地作为知识的接受

者，在整个学习过程中没有经过自己的思索和分析得出的结论很容易被遗忘，因此学生整体的掌握程度并不是很理想。而问题式教学则是以问题作为教学的主要工具和手段，并不断地引导学生去独立思考，通过学生自己的分析梳理出各个知识点之间存在的逻辑关系，能够大大加深学生对知识的理解程度和掌握程度。

#### （四）促进核心素养的养成

地理学科的教学以培养学生的核心素养为宗旨，也是地理学培育人才的一种价值体现。核心素养的组成包括区域认知、综合思维、地理实践力和人的协调观四个方面。问题式教学起始于教师创立的真实问题情境，真实情境的创立需要结合区域的地理热点问题加以考虑，通常需要考虑的具体因素包括人口与资源、环境与发展等，因此能够有效培养学生的区域认知能力；学生在对老师创立的问题进行探索和分析思考时，会明白追求发展与遵循客观规律之间的关系，因此能够有效落实学生的人地协调观；学生在建立分析问题到解决问题的思维脉络时，需要结合空间思维和地理思维，综合全面地分析出各个区域的地理特征，以及在不同自然环境影响下呈现出的不同的人文活动，因此能够有效提升学生的综合思维能力；最后，问题式教学作为一种重视学生实践能力的教学方式，积极鼓励学生在对问题进行分析的同时进行实验模拟，开展社会调研和项目调查以及野外实践等工作，这样不仅能够提升学生的执行力和行动力，也能够提升学生的地理实践力。

### 二、高中地理问题式教学现状及存在的问题

#### （一）教师问题式教学意识薄弱

在过去高中地理的教学工作中，传统教学中一直作为教学的主流方式。在这种教学模式下，教师作为知识的输出方一直占据主导地位，而学生只能被动接受。新课改之后，高中地理的教学工作发生了实质性变化，对于地理知识的教授也不再以教师为主导方，课改使得学生获得了更大的学习自主权。但是，传统教学模式的影响根深蒂固，大部分教师一时难以适应仍然采用传统教学方式开展教学工作，学生也仍然作为知识被动接受的一方，没有主动思考的意识。整体来说当前问题式教学的开展进度受到一定影响，主要与部分教师问题式教育意识缺乏或者薄弱相关。

#### （二）教师问题式教学经验不足

问题式教学并不是一种新生的教学方式，而是作为一种非主流的教学方式，与主流的传统教学并存于过去的地理教学工作中。由于应用并不广泛，在过去的教学工作中也没有形成可以借鉴的相关教学经验，所以对于大多数地理教师而言，这种教学方式还较为陌生，这对于高中地理课程的教学工作产生重大的不利影响。过去的相关经验不足，也意味

着教师需要花费更多的时间和精力用于课程的打磨和研究,无形之中也会增加教师的教学压力,甚至可能会降低教学效率,影响到正常的教学进程。

### (三) 教师问题选择与过渡不流畅

在对高中地理进行问题式教学的核心任务是创造出与教学目的相符的问题情境,因此作为重要的工具和载体,教师应当保证各个问题之间的流畅性及完整性、确保各个问题之间内在逻辑保持一致性。但是,实际中大部分地理教师在进行教学工作时,导入问题时不够自然,各个问题之间的衔接也缺乏流畅性,这样会影响学生学习知识脉络的完整性,给学生造成不好的学习感受,影响到教学的整体质量。

### (四) 学生学习积极性较差

问题式教学在高中地理教学工作的实际开展时会受到很大的限制,这种限制一部分来源于学生对于问题式教学的认知有限,同时缺乏对问题的思考能力和自主学习能力,学生整体对问题式教学的接受度很低。大部分学生都表现得非常消极,不愿意主动参与和配合相关教学工作的开展。在此情形下,如果没有策略性的强制执行问题式教学模式,可能会降低学生学习的热情,也不利用学生对知识点的掌握,进而影响到整体的教学质量。

## 三、高中地理问题式教学的改进措施

### (一) 创设问题情境

在问题式教学工作开展之前,地理老师首先需要创立出符合班级学生特点以及教学目的的问题情境,这是保障学生学习有效性的前提。通常在课程上教师能够教授的知识比较有限,大部分时间都需要学生去独立思考,自主学习。形成符合个人学习特点的知识体系和学习方法,在此基础上教师通过问题式教学的方式加以引导,帮助学生梳理从发现问题到解决问题的思维脉络,保证学习的准确性和高效性。因此,要想改善学生目前学习不够主动的现状,应当建立符合学生学习特点的创新情境,引导学生进行自我思考和总结,培养学生独立自主的学习能力。

### (二) 设计创新性问题

为了有效提高学生的创新性思维,对于问题的设立应该更加具备创新性和想象力,形式上以劣构性和开放性为主,给学生提供最大的想象空间。劣构性问题通常较为复杂,且没有明确的定义,表达出来的信息通常比较隐晦,存在较多的干扰因素,对于学生而言更加具有挑战性和探索意义。因此,教师在对劣构性问题进行设计时,要注意素材来源不要过于单一,注意素材的时效性。开放性问题通常没有标准答案,因此在对开放性问题进行设计时要摒弃绝对且唯一答案的思维,以引发学生的思考、培养学生的创新思维和能力为主要目的,同时问题不应仅限于对传统课本知识的理解,更加应该关注当前与人类生活息息相关的社会问题和生产问题。通过设计出具有创新性的问题,在丰富和积累教师教学经验的同时,也能培养学生独立自主的学习意识和能力,提高学生的学习兴趣。

### (三) 开展探究性学习

开展探索性学习主要是解决教师经验不足的问题,具体可以从以下几方面实施:(1) 汇总学生答案规律。地理教师在设立创新性问题之后,需要对学生给出的不同答案进行汇总并总结学生所提交答案呈现出的规律性。在对答案进行总

结的期间,地理教师应当根据所得到的答案对学生的水平进行评估,同时对不同水平的学生设计出有针对性的问题,根据学生对不同难易程度问题的接受程度开展专项辅导工作,总后对所有的工作以及得出的规律进行总结,用于学生的作业以及生活实践中;(2) 学习地图。地图是学生地理学习的基础工具,看懂地图也是学习地理的学生必须具备的基础技能。教师在讲授地图知识的过程中,可以将气候图和地形图对比进行讲解,这样更能让学生在强烈的对比中发现存在的问题,关注到核心知识点。同时,教师在进行提问时,可以引导学生更多关注区域问题,各个不同区域之间的人文差异以及社会环境等问题。(3) 强化学生地理思维。地理教师除了教授常规理论知识外,在开展知识性探索教学工作时,不仅要引导学生进行独立思考,更应该强化学生对各个地理问题的理解,强化学生的地理思维。地理思维对于学生的影响不仅局限于地理学科,同时也会影响到学生的思维拓展、综合成长等诸多方面。

### (四) 课堂总结与成果展示

教学成果的评价与展示主要是为了督促和激励教师的教学行为,有利于推进问题式教学的开展进程。对于教师教学成果的评价可以从学生和教师两个维度进行考查。教师维度的考查主要考虑教师整体教学计划的执行情况,教学目标的实现情况,以及课堂氛围情况以及学员参与热情等。为了将传统教学课程效果与问题式教学课程效果之间的差异呈现得更加明显,学校将以课堂的教学要素为基础,制定出课程教学评价表,用于对两者的课堂效果进行打分,同时邀请学校的高级地理教师进行教学观摩并参与课程效果打分。根据最后的得分对两者的教学效果进行对比,总结出问题式教学相对于传统教学的优势和劣势。对传统模式进行教学评价通常只会考虑结果因素,以结果作为教学的评价指标往往忽视教学过程中的重要因素,难以对学生思维能力提升以及知识掌握程度进行评价。本次的教学评价基于学生的思维结构,正好弥补了以往注重结果进行评价的不足,能够更清晰有效地关注到学生个体间存在的思维差异,进而有效检测出问题式教学对不同学生学习的促进程度。通过对课堂进行总结以及教学成果的正确展示,对于促进教师积极开展问题式教学工作具有积极意义。

## 结语

综上所述,高中地理问题式教学工作的开展,不仅弥补了传统教学方式的不足,在教学问题的驱动和引导下,学生的学习热情和学习积极性也能得到有效提升,进而提高学生的学习效率。因此,在开展高中地理教学的工作中,应当充分引用问题式教学模式,从而强化学生对基础知识的理解程度,促进学生地理学科综合素养的有效发展。

## 参考文献

[1]董瑞杰,罗晓斌.高中地理问题式教学的思路与案例探析[J].地理教学,2019(23):41-43+28.

[2]杨志梅,林媚珍.问题式教学在高中地理课堂的应用探析[J].教育观察,2018,7(20):35-37.

[3]马永亮.“问题式”教学在高中地理教学中的应用[J].旅游纵览(下半月),2018(10):191.

作者简介:姓名:王萌萌,出生年月:1990.02,男,汉,江苏扬州人,研究方向:高中地理教学。