

小学班主任如何构建班级良好的道德风尚

石国敏

公主岭市双城堡镇中心小学校

【摘要】小学育人过程中，班主任要充分发挥自身教育优势，积极开展创新性、创造性育人活动，通过有效优化班级管理过程，开展道德教育活动，践行“管教”并重思想，促使学生逐步融入和谐、融洽的班级学习环境中，充分开展德育知识学习与应用活动，让小学生的思想意识、行为能力得以拓展创新，从而深度开展实践学习活动，为学生高质量、创新性学习提供助力。与此同时，班主任要通过“管理”与“德育”双向教育过程，为小学生构建一个轻松且高效的学习环境，促使小学素质教育成效更明显且多样，进而全面增强学生学科核心竞争力。

【关键词】小学班主任；班级良好道德风尚；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.765

引言

小学生正处于发展的黄金时期，此时的他们不仅需要通过自主探索和学习去了解外部世界，完善个人的认知体系，也需要跟随教师的指导，以更加科学和系统的方式认识自我、认识他人、认识世界，并在此过程中把握特定的行为规范和道德准则，树立正确的是非观和价值观，从而在良好的氛围中形成健全的人格、健康的心理和高尚的品德，顺利实现全面发展的目标。

一、小学班主任构建班级良好道德风尚的意义

(一) 规范学生日常行为良好道德风尚的建立能规范学生

学生生活在班级这一集体中，周边事物以及周边同学都会对学生的行为产生一定影响。良好道德风尚就好比道德路标、行为指示牌，当周边学生都认真学习、大声朗读课文时，即便有的同学想调皮捣蛋也只能偃旗息鼓，并和其他人一样投入学习过程中，这就是道德风尚的行为规范作用。在班集体的管理过程中，很多问题的产生并非学生自发，而是与学生本身所处环境、班级氛围等息息相关。要想加强对班级纪律、班级道德等的引导，则首先应该肃正班级风气。只有这样，学生的行为才能够自觉地步入正轨，整体班集体才能够积极向上，形成团结一致、善良友爱的良好氛围。

(二) 对学生的学学习产生积极影响

良好的道德风尚有助于学生群体之间形成和谐、友爱的班级氛围。在这样一种班级氛围的熏陶之下，学生群体之间交流、讨论问题的频率会更高，同时学生之间也更容易相互借鉴，良好学习习惯以及守纪行为也将更容易传播开来。在纪律严明、学习习惯良好的班集体中，学生的学习也将更加高效，同时学生的学习态度也将更加端正，从而更有助于提升学生学习成绩。

(三) 助力学生社会性人格的形成

德育工作的内容中包含礼仪、规则等一些社会性的内容，在小学班级德育中展开以上各项工作，可以引导小学生提前感知一些社会性规则，帮助他们以后更好地适应社会。而且在班级德育工作的过程中，班主任还可以通过一些学生

容易理解的方式展开引导，防止小学生出现一些不良的心理问题，教会他们明辨是非、纠正错误的方法，这些基本的德育引导都可以促使小学生形成健康的社会性人格。

二、小学班级道德风尚构建中存在的问题

(一) 不注重德育工作

我国非常重视对学生的教育，特别是义务教育阶段的教育工作，但在具体落实的过程中，学校、教师和家长都忽视了德育工作的重要性，导致德育工作的开展非常困难，很多小学面对升学压力，经常会占用道德与法治的课时，导致道德与法治课程效率过低。目前，学校和班主任将更多的精力放到学生的学习成绩上，并不注重德育方面的工作内容，教学工作和德育工作明显不平衡。国家多次强调要在注重学生学业的同时加大对德育的培养，让学校和教师彻底落实到教育工作中，但在真正实施的过程中经常会出现一些阻碍。另外，部分家长认为德育工作只需要教师或者学校进行就可以，不需要家长参与，从而忽视了家庭教育，过分溺爱学生，让学生感觉到自己是家庭的中心，不管是什么样的要求家长都应该满足，导致学生形成以自我为中心，不考虑别人的感受，不尊重别人的想法的思想。家长对学生一些过分的不进行批评，只注重提高学生的学习成绩，久而久之，导致学生缺失了自理能力，缺少责任心，还会出现逆反心理，不懂得感恩，自私自利，这对学生的未来发展造成了极大的不利影响。

(二) 道德教育过于模式化

道德教育是小学教育的关键环节，每所学校都会据此专门制订标准的道德教育管理准则。这些准则大部分契合小学生的成长特点，对小学生的身心成长起到了积极引导作用。但准则也有一定缺陷，即过于死板，缺失灵活性。每个学生都是独一无二的个体，每个学生的成长轨迹也各不相同。一直沿用固定的、死板的教育准则，则很有可能出现准则以外的个例，从而导致班级管理出现问题。

三、小学班主任构建班级良好道德风尚的有效措施

(一) 通过传统故事开展德育

小学生正处于天真烂漫的年纪，对传统故事、神话故事

等都具有强烈的好奇心。对此，班主任可以通过这一点，在班会上适当引入传统故事，通过传统故事里古人高尚的品德行为加强对学生的德育，更好地引导学生形成良好的道德行为。我国传统道德故事有很多，班主任可以精心挑选，选取其中较为典型的事例来对学生进行教导。

譬如“曾子避席”，该故事讲述的是曾子在见到自己的老师孔子到来后，立马从座位上站起来，走到席子外面洗耳恭听。这个故事可以启迪学生尊重师长、尊重长辈的良好传统美德。再比如“车胤囊萤”，车胤自幼好学，奈何家境贫寒，买不起油灯供他学习。但车胤对于学习的信念十分坚定，没有油灯他就借萤火虫微弱的灯光奋发图强，终成一代知名学者。该事例可以让学生明白学习的重要性，同时也能够更好地激励学生勤奋学习的读书精神。类似的例子不胜枚举。通过传统故事的方式来进行德育，一方面可以激发学生兴趣，相较于传统的班会形式能够更好地激发学生积极性，从而加强德育效果。另一方面传统故事是我国传统文化的经典，通过传统故事来加强德育工作，有助于更好地进行传统文化教育工作，更好地传承、延续我国优秀的传统美德与传统精神。

（二）搭建良好班级环境，合理渗透德育

在执行班级管理活动的过程中，环境对学生的影响是非常大的，学生处于何种环境便会获得何种发展效果，在进行班级管理的过程中则更是如此，只有班主任真正融合德育元素，为学生搭建一个良好的班级环境，才能确保班级管理工作的顺利实施，为学生的学习和成长作出积极的辅助作用。首先，班主任要营造出和谐良好的班级环境、构建积极的班级氛围，例如，可以运用板报、学习园地等部分开展道德教育的渗透工作，粘贴一些名言警句或者是国内外经典的德育小故事，以这样的方式来潜移默化地渗透德育，运用环境元素助力学生的学习和成长。其次，教师要充分发挥自身引导作用，帮助班级形成良好的班风。例如，在日常的学习和生活中，积极捕捉学生身上每一个闪光点，发现学生在德育方面做得比较优秀的部分并予以鼓励，让学生体会到互相帮助、互相关爱、和谐合作的集体生活是多么宝贵，在这样的班级氛围中，也能潜移默化地受到影响，逐步形成良好的品德意识。最后，师生之间要保持以平等、良好的关系去交流和互动，这样也能为搭建高质量班级环境做出辅助作用。例如，在进行班级管理决策时，班主任不能再以主观意识去决定，而是可以带领学生一同商议、征集学生的意见，让学生真正参与到班级管理工作中，一同分析问题、制定制度，在这样的过程中，学生既会体会到自己是班级的主人，又会感受到集体的温馨，更积极地配合教师展开班级管理工作。除此之外，对班级内设计的一些学生岗位也可以采用轮岗制度执行，让每一名学生都有监督、执行班级管理工作的机会，使学生身在其岗、感悟其责，这样也利于班主任展开高

质量的班级管理工作。并且，通过采用此种方式更利于渗透德育，让学生体会到规则、制度的重要性，形成遵守规则、履行责任的良好习惯，确保融洽的班级氛围良好的班级环境辅助学生得到更好的成长。

（三）转变德育观念，提升班主任管理质量

我国开展“立德树人”教育改革之后，更加关注教师队伍整体的德育水平，要求在职的教师不仅要学科教学专业能力过硬，还需要具备优良的师德师风，这样才称得上是一名合格的教育工作者。班主任作为一个班级管理工作的执行者，其自身的素质素养直接影响德育在班级管理中的实施效果。采用落实德育的方式开创班级管理的先河，第一步要做的就是提升班主任自身的综合素质。作为一名优秀的班主任，在做好一个班级的管理、组织、协调等本职工作之余，还应该具备专业的德育水平和高尚的职业道德责任心。比如，在自身德育素养内因的提升方面，班主任可以结合当下德育的最新理念展开学习研究，转变自身的德育观念，创新符合当代学生德育性质的班级管理手段，并在之后的实践活动中不断提高自身的德育能力，形成管理、思想双层面的教学相长。比如，在实际的班级管理中，班主任可以从德育的角度出发，在完善班级管理、加强人际沟通交流、提升学生德育水平等方面组织开展具体可行的班级管理活动。站在心理学的角度重新探究师生之间的关系，营造和谐、公平、自由的师生相处氛围，给予学生各种形式的心理关怀，通过鼓励、指导等方式帮助学生解决学习和生活上的各种问题。

结束语

综上所述，良好道德风尚的形成并非一日之功，这其中需要师生全体的一致努力。在具体班级管理过程中，班主任应注意方法、理念以及管理形式，注重与学生沟通的技巧，并注重对学生的引导，通过多样化的方法来不断加强对学生的德育，不断引导学生形成良好的道德行为。

参考文献

- [1]张永霞.浅谈小学班主任德育工作的策略[J].新课程(中旬).2019,(3).
- [2]齐婧婧.优化班级管理实施道德教育——新形势下小学班主任德育工作探析[J].科普童话,2019(28):96.
- [3]李凤云.优化班级管理,实施道德教育——小学班主任德育工作探析[J].安徽教育科研,2019(21):96-97.
- [4]岳玉蕾,卢金庆.浅谈小学班主任在班级管理中如何对学生进行道德素质培养[J].科幻画报,2019(10):202.
- [5]庄永芳.小学班主任如何培养学生的道德品质[J].小学生作文辅导(上旬),2018(06):69+67.
- [6]林静吟.优化班级管理,实施道德教育——小学班主任德育工作初探[J].家庭生活指南,2018(05):234.
- [7]钟秋娣.优化班级管理,实施道德教育——小学班主任德育工作初探[J].课外语文,2018(10):192-193.