

# 信息化条件下小学语文课教学方式和学习方式转变研究

杨小玲

广西贵港市港北区木兰河小学 537100

**[摘要]**小学教育阶段,语文这一学科的重要性是毋庸置疑的,学生学习语文知识之后,掌握拼音读写的基本语言能力,才能够更好地认知世界。除此之外,掌握语文基础知识对于学生思维能力的发展,问题分析能力的提升等也是极为重要的。故而,小学教师一定要重视学生的语文教学。社会进入到信息化时代之后,传统小学语文教学中存在的一些弊端被逐渐暴露出来,教学效率也明显比较低,这对于我国教育事业的发展是有着极大限制的,因此还需要积极转变相应教学方式,提升学生的学习能力,促进学生语文学习质量的进一步提升。

**[关键词]**小学教学;语文教学;信息化教学;教学方式;学习方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.440

## 引言

整个小学阶段的教学对于学生的成长是极为重要的,尤其是小学语文课程可以帮助学生拥有更强的认知能力以及更全面的思维能力,这对于学生的未来成长是极为重要的。传统教学环境下的小学语文教学在开展过程中方式较为落后,往往只能依靠教师的课堂讲解去帮助学生获知社会知识。这也就意味着学生在整个学习过程中是极为被动的,而课堂教学效率很大程度上由教师决定,这对于学生的未来发展是极为不利的。因此信息化教学环境下,小学语文教学还需要进行积极改革创新,要借助于信息环境带来的多元化教学资源来帮助学生获得更多科学的学习方式,促进学生语文学习的进一步成长。当前小学语文教学中的信息化特征并不明显,仍然受到传统教学理念的较大影响,因此还需要积极改革创新教学方式,借助于信息化技术来辅助课堂教学,帮助学生接触更多的学习资源,促进学生学习方式的更高效转变。

## 一、传统小学语文教学模式中存在的问题

### (一) 教学手段过于单一

传统小学语文教学中,教师能够使用的教学手段是比较单一的。小学生年龄比较小,对于外界的认知极为有限,因此在实际教学中,很多教师会担心学生不能理解自己所教导的知识,但因为还要应对各种学习考核,因此只能先将教材中的内容灌输给学生,让学生记住。但学生多数时候并没有真正理解这些知识的内涵,这对于学生的成长自然是极为不利的。再者,这种传统教学模式下,教师是课堂的绝对主导,学生被动听讲,学生与教师之间的互动也是非常少的,很多学生会逐渐觉得课堂很无聊,也就容易在学习过程中做各种小动作,关注焦点严重转移。这对于学生的学习兴趣以及学习主动性也是会有极为不利影响的。

### (二) 严重忽视学生的主体地位

传统教育理念下,教师一直是将自己当做是课堂教学的主体的。尤其是在小学语文教学过程中,因为学生年龄比较小,很多教师会觉得“自己是成人,懂得也更多,学生太小,什么都不懂”,因此在教学中无形地就会有一种“更高的”姿态。在教学中过分强调自己对于学生学习的引导

作用,总是将自己的学习经验,自己的理解强硬地灌输给学生,或者根据自己的教学经验直接去武断地理解学生的思维,对学生本身是不够尊重的。这种教学理念并不能说完全不正确,但的确会影响到教师对于学生的关注,造成教师在教学中只关注过程以及自己的教学,对于学生是否理解了课程知识,学生是否真正掌握了相关内容则比较忽视。但课堂教学的主体原本应该是学生,教学的目的也是帮助学生成长,教师过于强调自己的存在,就会造成课堂教学本末倒置,对于学生的全面成长其实是极为不利的。

## 二、信息技术应用对于小学语文课堂教学的益处

### (一) 可以培养提升学生的独立思考能力

将信息技术应用在小学语文课堂的教学中,可以帮助转化教学方式,从而实现教师与学生之间的实时互动。教师在教学中对于学生的学习思维,学生的学习状态有了更全面的了解,就可以及时干预引导学生的学习,从而促进学生思维的更进一步发展,对于学生独立思考能力的提升也是有着极大帮助作用的。譬如说,在小学语文篇章的讲解过程中,应用信息技术后,教师就可以不必逐段讲解教学内容,而是围绕某一个训练点来对学生的语言学习进行启发。也可以借助于网络平台来将学生对于文章的理解分享出来与其他学生进行交流。通过这种更具即时性的互动来启发学生,也激励学生可以更勇敢表达自己的观点,促进学生辩证思维以及创新思维的进一步发展。

### (二) 可以帮助培养提升学生的自由探究能力

信息技术背景下,小学语文教学在开展过程中还可以构建网络教学模式,帮助打破传统教学空间的限制,为学生开辟更加广阔的学习空间。尤其是在网络学习环境中,学生可以根据自己的喜好来搜寻与语文相关的各种知识,学习资源,并在好奇心的推动下不断去进行实践探究。这种好奇心推动下的探究对于提升学生的学习积极性是有着极大益处的,也能够显著促进学生主观能动性的提升。学生在网络中的探究除了可以帮助巩固学生课堂学习知识之外,还能够促进学生对这些知识的进一步运用,尤其是借助于更多学习资源途径的拓展,学生还可以对课堂学习进行补充拓展,

学生的认知视野会因此得到极大地开拓,学生的学习思维也会变得更活跃。这对于小学语文教学任务的完成是有着极大帮助作用的。

### 三、信息化条件下小学语文教学方式与学习方式的转变途径

#### (一) 要引导鼓励学生使用信息技术

信息技术时代已然到来,过去很多教师会担心学生沉迷网络,因此在教学中会尽可能地避免学生使用信息技术以及相应的电子产品。但一味地逃避压制并不能完全遏制住学生的好奇心。尤其是因为逆反心理以及好奇心的存在,教师越反对,学生可能会越想要探索。因此在小学语文教学过程中,教师与其限制学生使用网络,不如对学生进行更正确的引导。可以将信息技术应用在实际教学的各个环节中,给予学生更科学的信息技术应用呈现。譬如说,小学语文教师可以在课堂教学开始之前,布置给学生一定的预习任务,引导学生利用自己掌握的信息技术去网络中搜集与之相关的信息,或者查询与教学内容相关的资料,背景等等,要求学生将自己搜集到的资料进行整理并对即将要学习的课堂内容有一个基础的认知。如此,教师在实际开展课堂教学时,学生就能够更轻松地跟上教师的讲解进度,这对于课堂教学效率的提升是有着极大帮助的,也更有利于培养提升学生的学习能力,帮助学生良好学习习惯的养成。除此之外,小学语文教师还可以根据即将要教导的内容提前设置一些比较科学的问题,引导学生可以顺着这些问题去搜集学习资料,并在搜集资料的过程中同步思考,如此学生对于相关知识的印象就会更深刻,对于未来学习方向也会更明确。这种教学无论是对于提升课堂教学效率还是培养学生的探索能力都有着极大帮助作用的。

#### (二) 借助于信息技术解决教学难点问题

小学语文教学内容虽然对于成人来讲很简单,但对于理解能力还比较差的小学生而言还是比较难的。尤其是一些比较复杂的语言知识,学生可能会觉得枯燥晦涩。教师在教学中如果没有合适的教学方式,是很难帮助学生理解这些内容的。但在借助于信息技术的帮助之后,这些教学难点问题就可以很有效地被解决。信息技术应用在小学语文教学中比较常用的方式就是多媒体教学,与传统教学方式相比,多媒体教学可以对教学内容进行更形象具体地呈现,从而给予学生更强烈的视觉冲击,提升学生学习兴趣的同时,也更有利于学生对相关教学内容的理解。譬如说,对于小学低年级的学生而言,无论是认识生字还是学习拼音都是比较难的内容,传统教学方式下的读写教学,过于枯燥,学生难以生发学习兴趣,也难以快速记忆。但在多媒体教学的帮助下,小学语文教师可以将相关内容借助于动画视频的方式呈现给学生,在帮助学生更有学习兴趣的同时,也可以促进学生对于这些

知识有更深刻的印象,提升其记忆效率。甚至于,教师还可以寻找一些与之相关的小游戏,引导学生分组竞赛游玩,提升学生课堂参与度,帮助课堂教学氛围变得更活跃,提升教学成效。

#### (三) 构建更完善的语文教学课堂

当前教育事业蓬勃发展的背景下,小学语文教师的日常教学中还是存在着不小的缺陷的,这些不足之处存在严重影响了小学教育的进一步发展,对于学生的成长也是极为不利的。因此在信息化条件下,小学语文教师在帮助转变教学方式以及学生学习方式的过程中,还需要帮助构建更完善的语文教学课堂,要借助于信息技术的便利性以及其他功用来弥补传统课堂教学中的不足,促进小学语文教学得更完善发展。举个简单的例子,小学语文教学中有很多与科学或者工业相关的篇章,这些内容在教导的过程中,因为学生多数是没有接触过这些东西的,难免会产生困惑不解。如果任由学生这种困惑一直存在,会严重影响到学生的学习进步。在这种情况下,小学语文教师就可以借助于信息技术来为学生更全面地去展示相关的内容,帮助学生见识到更多自己从未见到的东西,也理解课堂教学中涉及的一些内容,解决学生实际语文学习中遇到的各种问题。小学语文教师在展示相关内容的过程中可以借助于视频,也可以借助于动画或者图片等等形式,吸引学生注意力,提升小学语文教学整体效率。

### 四、结束语

传统小学语文教学模式中,教师持有的教学理念以及其所使用的教学方式都是比较落后的,这对于小学生的全面成长以及小学教育的进一步发展都是会产生极大不利影响的。因此随着社会经济与科技的不断发展,借助于信息化相关技术,小学语文教师在实际教学中要重视对教学方式的转变,譬如说使用信息技术来引导学生进行更高效的课前预习,或者借助于信息技术下的多媒体教学来帮助解决教学中的难点问题,又或者应用信息技术去完善课堂教学。在帮助营造更加活跃的教学氛围的同时,不断提升学生对于小学语文的学习兴趣,增强学生在课堂中的参与感,在提升小学语文教学效率的同时,也促进学生探索能力与学习能力的进一步提升。

### 参考文献

- [1] 祁芳红. 教育信息化在小学语文中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(35): 146.
- [2] 袁红梅. 基于信息技术下小学语文课堂有效教学的思考[J]. 中华辞赋, 2019(08): 194-195.
- [3] 丁瑞. 浅析新课改下的小学语文教学方法[J]. 读写算, 2019(20): 2.
- [4] 徐主年, 王天军. 信息化条件下小学语文课教学方式和学习方式转变研究[J]. 当代教研论丛, 2019(04): 4.