

核心素养下小学数学教学的开展策略

李泽林

江西省赣州市潭东中心小学

[摘要] 新课改背景下, 核心素养正成为课堂教学、教学评价等的依据和标准, 彰显了核心素养对于教学工作的突出作用。随着义务教育不断深化发展, 教学不再是单一的灌输书本知识, 而是朝着多样化方向发展。在各类课程之下, 小学数学是学生立体思维、几何思维等建立的基础。在核心素养指引下, 将小学数学教学与学生工作有机结合, 有利于培育学生的学习兴趣, 培育出学生努力动脑的优良习惯, 有利于更好地营造师生融洽氛围。本文基于核心素养的指引下, 对于小学数学的教学如何开展进行分析研究, 提出建议, 以期为各位教师提供经验思考。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1203

一段时间以来数学教学侧重于“学知识”, 局限于课堂和书本知识, 不求弄懂弄通, 从长远发展来看, 这种教学方式对学生成长不利。义务教育阶段小学数学核心素养分为空间观念、几何直观等十部分, 在当前如何兼顾好这几部分, 拓展小学数学教学开展路径, 积极采取多角度多方位教学方式方法, 寓教于乐, 开拓学生思维, 让数学教学效果显著突出。

一、教师课堂教学的开展

(一) 创设趣味活动, 激起学习兴趣

1. 理论联系实际。小学数学教学要与学生实际情况紧密结合, 从现有经验和已备知识为开头, 创造适合学生交流讨论、分享学习的情境。小学数学不可拘泥于在课堂与书本的教学, 其应该发端于生活, 生活中普遍存在数学^[1]。对此, 教师需要把数学与小学生的实际生活进行有机整合, 这样小学生在学数学过程中获得真实感, 从而使数学更加接近实际, 进而展开小学生的学习知识经验。比如在学习“十位数加减”时, 可以举个例子到商场买东西的模拟景象, 让学生动起来。可以制作商品图案、标明价格, 当作商品, 以小组为单位, 让学生分别扮演老板、顾客两种角色。顾客选购商品, 老板算出这多件物品应付的钱数, 要求在作业本上列出式子。小组合作进行比赛, 看谁算的又对又好。

2. 尊重学生好奇心。小学生的好奇心重, 勇于表现, 勇于争优, 介意外界的评价和观念。好奇心是小学生张扬的本性, 在好奇心的鞭策下, 学生引发探究的兴趣, 学习的欲望, 使其想要明白其中的道理, 弄懂弄会。压抑了小学生天生的性格, 用这样的状态再进行学习, 很难刺激到小学生对于数学的学习乐趣。当前现阶段国内小学数学教学只是限制在上课和课本以及讲义练习等方面。很多的小学生只是想要糊弄考试, 想要蒙混过去伪装学习, 不认真用功的学习数学。这种情况的出现, 对小学生思想思维上的发展开阔不利, 只是为了应付考试去进行学习, 在这种情况下不利于小学生思维的开阔。据此, 在教师开展小学数学的教学时, 一定要带动学生的好奇心, 创设情景, 使其融入其中, 激发兴趣。

(二) 提高有效教学, 鼓励合作探究

1. 结合学生身心发展特点。小学生因为年龄原因, 爱做小动作, 说悄悄话, 低声密谈的现象无独有偶。针对此类

问题, 如何教学教得好, 学生们成绩得到提高, 课堂效率得到质的飞跃是重点。教师应充分利用激励机制的作用, 采取多种方式进行表扬赞美, 如: 个人表扬: “A同学表现的真好”。“B同学听课认真, 老师都为你开心”等。集体表扬: “第一小组回答的最快”等。恰当的交叉在课堂教学的始终, 营造一个轻松和谐的课堂氛围。

2. 有效教学事半功倍。有效果的教学方式必须让学生有参与感, 据此教师应给学生足够的时间和空间准备, 使学生依据自己已有的知识或经验独立自主的思考讨论。主张自主研究教学就是促使学生的自主自觉, 以使学习任务得到完成, 建立起数学知识结构^[2]。自主学习不是自己学自己的, 是要激发起所有同学的学习兴趣, 使每个学生都勇于积极去思索、去学习, 并加强合作交流, 抓住重点难点, 不要捡了芝麻丢了西瓜。

3. 以学生为主体。发挥以学生为主导, 充分利用群众的聪明才智挖掘深层次的本质, 练就合作本领, 整合行动, 取得成功。培养学生在学习活动中的自主性、创新能力和提高能力; 掌握科学高效的学习方法和合作沟通的方法, 让学生自己学习、团结合作能力得到加强, 使学生从被强迫、封锁、无聊的课堂中解脱出来。鼓励合作探究能够给学生足够自由的空间和活动的机会, 使小学生发现数学、喜欢数学进而追求数学, 变得比以前更加积极主动加入到数学课堂当中, 能够带动学生对于学习的兴趣想法, 大大地提升了学生自觉地学习的积极性, 更利于培养学生合作的精神, 促进师生关系和谐, 共同发展。

(三) 营造有序氛围, 善于乐于思考

1. 课前预热适合恰当。“课前预热”, 是指为了课堂教学的顺利进行而预先进行的知识准备活动。教师应善于在课堂开始前抛出疑问, 课前预热更多是在学习感情、学习氛围上为新课做好准备。教师对预热活动中所呈现的知识也不需要说太多, 做过多的解释, 将学生带入问题, 培育学生擅于动脑独立思考的能力, 在一定程度上提升学习热情和效果。小学生正处于人生成长的萌芽期, 遇到事情常常会询问原因, 教师必须始终要呵护小学生敢问的积极态度, 从而可以让小学生的思维进行发散, 多方面多层次地发展, 能够帮助他们从多个角度认真想问题, 并且能够发现和提出问题, 进

而回答问题。

2. 鼓励学生独立思考。小学生年龄小, 情感不成熟, 遇到疑难问题时, 常常寄希望于得到老师的帮忙, 想不费力气得到谜底。教师一定杜绝滋长学生的这种行为, 不要当场予以肯定或否定, 容易导致学生产生依赖心理, 不会自己主动动脑, 很难让学生培养出来自己思考问题的习惯, 这对于提升学生地动脑思考能力都是负面的。面对学生的问题时, 不应该直接跟他说答案, 而是要告诉他们解决问题的办法, 让他们可以从这次的事件里学会怎么去独立的思考。比如, 当认识“钟表时间”时, 可以让学生自己仔细观察时钟, 自己动手制作, 尝试读出时间。学生在寻找谜底的过程中, 认识了时针分针秒针, 学到了时间的读法, 同时在实际中能够运用, 在与家长的交流中表达, 给父母惊喜, 是孩子充满成就感, 相应的能力、积极性也会得到提高。

二、教学多样化, 巩固教学成果

(一) 多样化辅助教学

1. 微课融入课堂。微课, 是教师对于课上教学活动需要, 结合各种因素情况, 用心仔细准备的多媒体课程, 一般根据学生需要, 通过制作PPT、播放视频等方式精心创造问题环境, 吸引学生有效学习。微课辅助教学, 适应了课堂教学的基本原则。引导学生探究并及时整理、总结, 获得成果。微课辅助小学数学, 既有助于启蒙学生, 集中学生注意力, 也符合教学原则, 适应了信息化时代的发展要求。微课辅助教学结合各种工具进行整体优化, 使整体大于部分之和。通过贯通各种因素, 将各部分问题有机结合在一起, 形成一个闭环。在实现微课辅助教学的实践中, 学生慢慢地变成学习的中心, 老师慢慢耐心的引导, 逐步培育出学生自己学习的能力。同时, 教师在这个过程中也逐渐适应这种方式, 放心学生学习, 尊重学生各方面发展。

2. 多媒体贯穿其中。多媒体教学可以激发学生的学习兴趣。传统的教学方式单方面重视书本知识的灌注, 在教学手段上比较枯燥无味, 学生在学习的过程中极易产生委顿和厌烦感, 学习兴趣自然会受到不利影响。而多媒体技术的使用能在很大程度上改变这种状况。多媒体教学可以引导学生拓展想象力。采取用多媒体来进行教学活动, 能够帮助学生打开他们的思维, 使学生进行天马行空的想象, 从而深化对知识的认识, 印象更为深刻。多媒体教学能够丰富信息的内容, 让学生渴求知识的想法得到满足。小学数学知识较为立体, 利用多媒体演示更为直接。多媒体教学能够填补教师自己的表现能力不够强势的短板、不知如何解释抽象概念等缺点。有的抽象笼统知识点只是依靠嘴说, 说破天也无济于事, 也无法得到学生的理解。

(二) 有效吸收教学成果

1. 课后练习巩固。小学生玩性大, 知识点容易听过就忘, 不牢固。课后练习是巩固提高听课的主要方式, 它能够加深学生听课的印象, 帮助学生养成基本的解题技能和技

巧, 有效地帮助学生解决实际问题。练习, 是一种重复, 是对学习导致的效果产生加强作用的一种行动。自身原因是根本, 外界的因素同样也具有很大的用处。小学生们在数学课堂上形成的认识, 通过不同的感官, 感觉到的所获得的认知, 都需要通过不断练习加深理解和记忆, 通过反复锻炼才能掌握。通过练习可以使同学们的分析、抽象、判断、推理等初步逻辑思维能力逐步得到提高。练习可以锻炼学生举一反三的迁移能力, 促使同学们提出自己独到见解, 培养独立思考勤于交流思维能力。

2. 组织课外活动。除去日常教学工作外, 教师不能全面的摸清知道小学生对基础的数学知识的思考能不能进行融会贯通, 所以小学数学教学应该积极的开办课外活动。比如, 小学数学教师可以根据学生的偏好进行课外实践活动, 一次知识竞赛、一场讲座等。通过实践性练习, 使同学们更好地认识到生活处处充满数学, 数学无处不在, 让同学们可以在不一样的视角看待和思考问题, 有助于培养理解能力、有利于促进同学们从借鉴到创新再到成功。这样的教学方法能够提高学生在学里的参与程度, 让学生对于学习更加的热情主动, 帮助学生进行创新能力的相关培养。学生的创新能力大大的进行了提升, 他们的学习能力才可以变强。在进行小学数学的教学时, 一定要用各种各样的、适应不同的小学生年龄阶段的教学方式来刺激他们对于数学学习的想法兴趣, 把数学上的理论知识和提高他们的创新能力相互结合, 而且教师要进行适当合适的引导, 进而推动小学生的成长成才。

三、结束语

总之, 新教学大纲指出, 通过对小学数学的学习, 学生可以得到以后进入社会, 并且要在社会当中进一步发展所应当具备的重要数学知识和一些必要的实用技能。由此看出, 小学数学在起着至关重要的基础作用的同时, 越来越重视核心素养的指导。在核心素养的指导下, 小学数学教学任务是让学生能够主动自觉积极向上地探索, 把学生作为主体, 让学生发现有效解决数学问题的方式方法, 发现数学的有机规律。在新课程的背景下, 教育教学活动不光是教师自己进行输出, 也不是学生自己的“死学习”而是相互融合、相互促进的。教师从课堂教学到辅助教学, 全方位宽领域的进行教学工作, 能够很好地帮助学生更好的学到知识, 开拓视野, 立足实际, 结合生活, 巩固知识。在核心素养指导下, 开展小学数学教学活动, 不仅有利于提高教师的专业技能、职业素养, 实现教育质量的提高, 还有利于师生交流, 共同进步。

参考文献:

[1] 王小霞. 核心素养导向下小学生数学运算能力培养策略[J]. 甘肃教育, 2019(6): 118-118.

[2] 雷文慧. 核心素养下的小学数学教学策略研究[J]. 当代教研论丛, 2018(07)