

基于立德树人的小学数学信息化教学

盛秀莲

江西省乐平市第一小学

[摘要]立德树人是当前教学的根本任务,教师只有将德育教育与学科教学有效融合才能为达成教学的根本任务打下基础。因此,教师在开展小学数学信息化教学时,就需要将德育教育融入教学中,以此培养学生数学核心素养与信息素养,同时实践有效德育教育。本文从小组合作、分层作业、数学故事三个方面入手,阐述了如何开展高效小学数学信息化教学,从而促进学生全面发展的策略。

[关键词]小学数学; 信息化教学; 立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1020

随着教师的信息技术运用能力提升,信息化教学的效率与质量在不断提高。教师需要合理运用信息技术开展小学数学信息化教学,并将德育教育融入其中,这就能为学生的全面性发展奠定良好基础。教师可以先运用多媒体技术组织小组合作活动,并展示小组合作学习成果,这能培养学生合作学习意识与合作学习能力,同时增强学生的集体荣誉感。接着,教师可以运用学习软件布置分层课后作业,以此缓解学生学习压力,并提升学生学习信心,同时促进学生学习能力与数学水平的提升。之后,教师可以用信息技术制作微课视频,并用微课视频展示与教学知识相关的故事,由此拓宽学生知识视野,并使学生认识数学学习意义,从而增强学生学习动力与社会责任。

一、运用多媒体展示小组合作成果,培养合作学习意识

在学校与生活中都离不开社交,教师需要培养学生正确的社会交际观念,并提升学生的社会交际能力,由此才能为学生的生活和学习提供良好帮助。教师可以组织小组合作学习活动,这样增加学生社交的机会,并培养学生社交能力。教师可以运用多媒体展示小组合作学习的过程与成果,由此满足学生的表现欲,并使学生积极认真地进行小组合作学习,从而就能培养学生合作学习的意识和能力。例如,教师在带领学生学习“统计表和条形统计图”的时候,就可以根据学生的兴趣设置统计主题,并引导学生自由统计,这就能提升学生实践知识的兴趣,并助力学生巩固数学知识。在学生获得统计与制作统计表、统计图的经验后,教师就可以将学生组成多个学习小组,并设置以小组合作的方式统计的活动。教师减少对学生的限制,就能激发学生的主动性,从而使学生积极进行小组合作统计。教师可以录制学生小组合作的过程,并用多媒体展示各个小组制作的统计表与条形统计图。教师可以让学生评价小组作品,并根据录制内容评价小组成员。教师这样教学,可以使学生掌握合作学习方法。

二、用学习软件布置分层课后作业,提高课堂教学效果

学生是独立的个体,而个体的需求是不同的,教师需要根据学生的个体需求设计教学,这才能满足学生的需求,从而促进学生的发展。作业是教学中非常重要的一部分,教师需要根据学生的个体需求设计分层作业,由此满足学生的学习需求与发展需求。教师可以运用学习软件布置分层课后作业,以此保护学生的自尊心,并帮助学生树立数学学习信心,同时提高数学课堂的学习效果^[1]。例如,教师在带领学生学习“小数乘法和除法”的时候,就可以用学习软件设置小数乘法和除法的

计算题与应用题,并根据学生的学习水平调整应用题与计算题的数量,这就能根据学生的差异调整作业难度。对于学习能力较强的学生,教师可以减少计算题的设置,并增加应用题的数量,同时设置附加题:探究简便算法。对于学习能力较弱的学生,教师可以增加计算题的设置,并减少应用题的数量,以此降低学生的作业难度。教师通过学习软件可以了解学生的作业完成情况,同时肯定学生的闪光点,且激励学生改进不足。教师以此教学,可以培养学生学习信心和数学能力。

三、用微课视频展示相关数学故事,增强学生学习动力

学生不了解学习的意义,并无法体验学习的乐趣,就会失去学习的兴趣与动力,从而影响教学的质量。教师可以运用数学家的故事帮助学生认识学习数学的意义,并拓宽学生的知识视野,同时增加数学教学的趣味性,从而就可以使学生积极学习数学。教师可以运用微课视频展示与教学知识相关的数学故事,并引导学生思考学习意义,这就能培养学生社会责任感,并增强学生数学学习动力^[2]。例如,教师在带领学生学习“负数的初步认识”的时候,就可以运用信息技术制作讲解负数来历的微课视频,并在微课视频中讲解刘徽的生平,这能使认识到古代前人为数学发展做出的贡献。然后,教师可以结合时事事件向学生讲述学习数学的作用,以及对国家发展的影响,这就能增强学生数学学习动力,并培养学生社会责任感。之后,教师就可以用多媒体技术展示讲解负数知识的趣味微课视频,由此使学生在良好的氛围中积极认真学习数学知识。当然,教师也可以在微课视频的结尾设计引导探究活动,以此使学生感受探究数学知识的乐趣。教师这样教学,可以促进学生全面发展。

在立德树人的根本教学目标下,教师不仅需要教授学生数学知识,并锻炼学生数学技能,还需要培养学生综合能力与综合素质,由此才能为学生的全面性发展奠定坚实基础。教师根据上述策略开展小学数学信息化教学,就可以帮助学生掌握数学知识,可以锻炼学生综合能力,可以培养学生综合素质,可以为学生的全面发展和后续学习奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张丽红. 如何应用信息化技术提高小学数学教学质量[J]. 家长, 2019(34): 65-66.
- [2] 吴霞. 核心素养下的小学数学信息化课堂实践教学[J]. 智力, 2019(32): 127-129.