

小学英语课堂上口语训练活动的有效开展

陈梦薇

江西省宜春市崇文小学

[摘要]英语是从思维到形态都与汉语完全不同的语言,想要真正的掌握英语必然要经历一个相对复杂艰难的过程。小学阶段英语教学以基础知识为主,同时需要实现对学生英语学科兴趣、综合应用能力的基础构建。教师应当明确英语教学的目的,适当降低理论知识灌输在课堂教学中的占比,增加应用型教育和素质教育培养。在符合素质教育需求的同时,真正发挥小学英语教学对学生长远学习与应用的积极作用。本文将以小英语口语教学为对象,多角度展开深入探究。

[关键词]小学英语; 口语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.290

引言

随着教育体制改革的进行,英语在小学课堂中逐渐占有重要地位,尤其是练习好英语口语对学生以后的发展与培养具有重要作用。为了能够提升小学英语口语教学的效果,教师首先应关注英语口语教学的进程,很多学校的教师已经意识到了这一点,在课堂上启发学生自主学习,并且以自主性的学习为主导,不断推进小学英语口语教学过程的优化。因此,教师在教学过程中应为学生创设良好的语言环境,采取多元化的方法激发学生的学习兴趣,让学生在乐学、趣学中善于学习。

1 小学英语口语教学的价值

1.1 促进学生综合语言运用能力发展

口语交际能力是小学英语教学中的必须需提升学生的关键能力之一。新课程标准对小学英语口语教学提出了较高的要求,尤其强调学生口语交际能力的培养,并且随着时代发展英语教学为了满足社会发展对学生所提升的客观要求,也对学生的英语口语水平提出与时俱进的教学目标。小学英语口语教学不仅能为学生的英语学习提供优质的语言知识内容,而且为学生结合生活实际运用英语表达,服务于生产劳动,服务于社会活动,提升做事能力,便于学生对语言知识内容的灵活性运用,比如,笔者一直以来开设“画学英语”的“有声或可视英文绘本--码书的制作”的校本课程,是提高学生口语表达能力的创新途径之一,达到促进学生英语综合语言运用能力发展的效果。

1.2 有助于英语教学内容融合

目前,在小学英语教学中,教师主要是通过口语形式开展教学活动。教师开展英语口语教学有助于融合英语教学内容。一方面,通过口语教学和口语训练,教师可以提升学生英语听力水平,进而对词汇拼读与拼写形成积极性影响。另一方面,英语口语教学使学生认识到英语学科的本质在于交流和沟通,学生也能在口语教学和训练中将英语知识进行综合性的运用,使英语学习内容在口语教学中得以融合。

2 小学英语课堂上口语训练活动有效开展的原则

2.1 与学生的实际生活相联系

很多教师在开展口语训练活动的时候,会在教科书上或互联网等其他渠道寻找一些学生进行对话的素材,这些素材有时和学生的实际情况并不适应。比如,很多的对话素材都在谈论游乐园、主题公园等,但是对农村的学生来说,他们对其中的很多对话内容都是陌生的,那么学生在对话的时候就会有理解障碍。因此,在开展口语训练的一大原则就是训练内容要和学生的实际生活有密切的联系。一方面教师可以通过一些渠道寻找与学生实际生活有联系的对话;另一方面,可以根据学生的实际生活编写学生的口语训练内容,并且通过长期的教学可以形成本校的口语训练特色课程,从而更好地开展口语训练活动。

2.2 要与学生的实际发展相适应

口语训练要与学生的实际发展相适应。小学生的英语能力还处于快速发展的时期,他们认识的英语单词比较少,能理解的英语句子比较简单,那么在这种情况下,教师就要寻找与学生实际发展相适应的训练内容,如果使用一些初高中学生才能流畅阅读的对话内容,势必会揠苗助长,导致学生对口语训练活动产生畏惧心理,这样不利于口语训练活动的实施。因此在教学的时候,教师要考虑学生的实际发展状况,帮助学生提升口语能力。

3 小学英语教学中听力和口语训练的实践应用措施

3.1 利用知识预测评估,为听力和口语训练量体裁衣

根据相关调查显示,学生常常是通过现有信息,对新的信息进行联结。因此,在实际教学中,教师可以先进行知识预测评估,对学生基本学情进行了解与掌握,结合预评估结果,对教学目标、教学策略进行适当调整,以便于更好地突破重难点教学。在该过程中,教师需要梳理单元知识点之间的关联性,对学生已有知识进行深入了解。经过调查显示,大部分学生都已经可以对单词进行认读,但是对于新句型掌握不够扎实,容易出现混淆。这时,教师可以把该部分内容作为课堂教学重点内容,针对重点句型开展听力和口语训练,这样不仅有助于提升教学针对性,还可以扩大课堂容

量,进而有效保证教学效果。

3.2构建真实趣味情境,创建良好的听说环境

只有在真实的语言体验下,学生的语言交流才会更加有意义,也可以促使学生更好地实现语言内化。因此,在实际教学中,教师需要结合教学内容和学生实际情况,为学生构建良好的语言交际情境,促使学生可以在情境中对语言运用环境进行体验,进而学习和内化知识,提升学生语言输出能力。例如,在讲解《Welikeourschool》时,在导入环节中,教师可以利用多媒体设备,把学校宣传视频播放给学生。紧接着,教师可以利用学校楼层示意图指引学生进行思考:你知道这些房间吗?谁能用英语来说说呢?在该种真实的校园情境下,能够促使学生积极主动参与到讨论中,经过讨论,可以促使学生掌握更多课外词汇,如dancingroom、meetingroom、creativestudio等;在真实的情境中,学生可以对语言交际真实性进行体会,能够有效激发学生语言潜能。

3.3问题引领,实现师生对话

问题是英语教学的“常客”,在以往的英语学科教学中,许多教师将问题看作引发学生思维的工具,指引学生沿着问题的提出方向进行思索,以便学生在回答问题后,能对整个英语课程中的知识有所理解。例如,在教学“Myschoolbag”中,教师便可以利用问题,搭建师生之间进行对话的桥梁。在刚开始上课时,教师为学生设计“Whatdowecarrytoschooleveryday?”的问题,促使学生主动地从实际角度出发,回答出“schoolbag”的答案。这时候,教师对学生提出“What’sinourschoolbag?”的问题,促使每个学生都可以根据自己书包中的内容进行回答,如有的学生回答“Thererebooksandwatercupsinmyschoolbag。”接下来,教师对学生进行下一步的引导“Ourschoolbagcontainsourlearningitems,sowhatwillwelearnintheseclassestoday?Let’sgointothisclassandhavealook!”促使学生伴随对本节课的疑惑,主动进入新课。在学生对新课的内容进行浏览时,教师也要设计“Whatisthemaincontentofthislesson?”等问题,进一步建立与学生之间的互动和交流,查看学生学习知识的情况。教师可以将问题当作工具,来与学生进行沟通和交流,让学生在课堂的问答环节与教师进行丰富的课堂互动。这样一来,即锻炼了学生的口语能力,还能真正实现学生英语表达能力的提升。

3.4联系生活,强化语用能力

新课改之风不断盛行的当前,课堂教学的内容不应停留在知识层面,还应将知识与现实生活进行整合,使学生真正

做到“学以致用”。因此,让口语训练活动贴近现实生活,就具有实际的教育价值。在英语课堂上,教师应主动以教学内容为载体,为学生创建生活化的交流话题,让学生在掌握基础英语知识的同时,也可以应用英语围绕现实生活展开讨论和交流,从而形成良好的生活习惯和英语思维,在未来的生活中,也可以有意识地用英语表现生活中的一花一草、一树一木。在课堂上,教师先以“Whatdoyouknowabouttheweather?Whatarethecommonweatherinourlife?”的问题为出发点,展开与学生的谈话,了解学生对天气相关英语单词、语句的掌握水平。在学生做出“Theweatherisvaried,sometimesunny,sometimesrainy.”等回答后,教师再为学生布置“What’stheweatherliketoday?Trytodescribetoday’sweatherinEnglish.”的任务,让学生应用英语,对当前的天气情况进行描述。在学生自主描述之余,教师再鼓励学生与同伴展开讨论,以便学生在相互交换想法中,从更多的角度出发,对天气进行描述。随后,教师再设计“Whatkindofweatherdoyoulikebest?”的问题,引导学生对天气进行挑选,并阐述自己的原因,如有的学生讲述“Ilikesunnydaysbest.Ilovethesunshinesonme.”,有的学生则说:“Ilikesnow.OnlyafterthesnowcanImakeasnowmandhaveasnowballfight.”等。这样,在未来的生活中,当学生看到不同的天气时,也可以主动地转化为英语,尝试用英语对不同的天气进行描述,并表达自己的喜好。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在小学英语教学中开展听力和口语训练是非常重要的,不仅可以有效提升英语整体教学质量,还可以有效培养学生英语听说能力,促进学生全面发展。基于此,在实际教学中,英语教师需要创新自身教学理念,意识到听力和口语训练对提升学生听说能力的重要意义,且结合学生实际情况,利用科学合理的教学手段,为学生营造良好的听力和口语训练环境,促使学生在训练中扎实掌握英语知识,不断提升学生听说能力,为学生未来英语学习和发展打下良好基础。

参考文献

- [1]毛国玲.小学英语教学中口语训练的策略[J].英语画刊(高级版),2019(35):76.
- [2]高念琴.新课标下小学英语口语训练的探索与实践[J].新课程(小学),2019(11):45.
- [3]朱小娜.谈小学英语教学中的口语教学策略[J].中国校外教育,2019(27):95.