

刍议小学语文群文阅读教学策略

张潇

辽宁省海城市西关小学 114200

[摘要]在新时代的背景下,群文阅读教学模式是小学语文阅读教学中的有效教学方法,并且有持续向上发展的趋势。因此,小学语文教师应该充分利用群文阅读的教学方法,结合学生的实际情况设计合理的教学方案,通过这一方法提高学生阅读的积极性,培养学生良好的阅读习惯,进一步提升学生的语文核心素养。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文群文阅读教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文;群文阅读;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.429

引言

群文阅读指的是教师在开展语文阅读教学时可以挖掘几篇课文文章的内在联系,采用更加灵活多变的阅读教学策略,帮助学生对这几篇课文进行对比学习。群文阅读的核心是以学生为本开展阅读教学,教师要将语文学习的主体地位还给学生,让学生自主地选择自己感兴趣的课堂内外阅读素材并进行归纳总结。随着教育的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对于小学语文群文阅读教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、小学语文群文阅读的价值

在应用小学语文群文阅读教学后,教师可以大胆地应用各种创新式的语文教学策略,让学生在参加语文实践活动的过程中进一步提升学习效率和培养核心素养,学生也可以在更平等自由的语文课堂中享受语文学习。新课程改革推行后,教师要帮助学生在有效减轻语文学业负担的基础上提升学生的语文学习效率,帮助学生践行从生活中学习语文知识和学以致用教育理念。当教师在语文阅读教学时成功地将几篇阅读素材进行有效联合时,教师一方面可以通过应用各种创新策略帮助学生对不同的阅读素材进行对比学习,提升学习效率,另一方面,也可以让学生在参与集体小组式的语文学习实践活动过程中进一步培养实践技能。

群文阅读,“群”字表明了阅读的广泛性与容纳性,将阅读日常随意化,学生可以利用休闲娱乐、零碎时间去读多个文本。文本包括课文教材与课外读物,当教材的典型性与读物的特征性相融合,二者在较量中体现实际价值。群文阅读表现出的高效性显而易见,当学生正在学习《桂林山水》时,对照李商隐的《桂林》,领略在大诗人眼中“神户青枫岸,龙移白石湫”的独特韵味;在学习朱自清的散文《春》时,将他的其他名篇,如《背影》《匆匆》《窗前的树》等一一呈现在教学课堂中,对比文章与文章之间表达的不同情感,表现的不同风格,让学生更准确地理解文本内容,也更加深入了解了作家本人。文章需要多读,一是多读同一篇文章,反复读,每一遍都会有新的收获;二是多读其他文章,在不同作家群体之间尽情享受文学带来的风情与趣味。群文阅读融于小学语文教学之中,让学生在课堂中也能学习课堂之外的知识,不仅为学生打开了一扇鼓励阅读的大门,还一

步一步地为他们奠定了今后阅读范畴的基础。在如今讲求效率的时代,提高阅读效率意味着合理利用阅读资源,保质保量,无疑,群文阅读是当下最有效的措施。

二、小学语文教学现状

小学语文作为应试义务教育中的重要学科,备受社会各界尤其教育领域的关注与重视。随着新课程标准的逐步推出,新课程改革逐渐实行,小学语文教学不断在践行中完善。但也有许多有待提升的地方,教学形式单一、刻板,教师灌输式教学法惯用于长期的语文教学中,教学内容脱离了学生的实际生活,文本与现实没有很好地衔接,这些都是目前存在的问题。教师应该注重课堂的导入,将学生作为教学主体,自身作为学生学习辅助者,强调学生独立学习与探究的习惯,培养并支持学生个性化思维发展。小学语文教学,既是对母语的继承与创新,也是为其他学科做好基础铺垫,所以,需长效性地付诸行动,改正不良的教学方法、模式,在最大程度上规避错误,最终体现语文学科的自身魅力与价值取向。

三、小学语文群文阅读教学策略

(一) 选择合适的议题,引起学生共鸣

在小学阅读的教学工作中,教师应当充分考虑小学生的接受能力和实际水平,有效合理地选择相关议题,保证阅读教学活动和工作的顺利开展。对小学生来说,他们接受的是启蒙教育,思想观念和思维方式还处于建设的初级阶段,因此,教师应当采用循序渐进、由易至难的方法,在最初选择相对简单的议题和学生进行集体讨论,然后逐步增加议题难度提升学生的能力。虽然教师有课文内容做参考,但是也不能保证自己能够选择适合学生能力的议题内容,为了保证小学语文阅读课堂的教学质量,教师应从学生、课文和教学计划等多个角度考虑,完成议题的选择。

比如在三年级上册《富饶的西沙群岛》的阅读教学中,教师应当先明确文章的体裁和主题,了解这篇文章的主要内容是介绍西沙群岛的风景,才可以更好地选择议题。就这篇文章来说,教师的教学任务是让学生通过阅读了解西沙群岛的风景和物产资源。基于此,教师可以选择同类型的文章拓展学生的知识面,比如说教师可以搜集介绍各地风土人情的文章,挑选出适合小学生这一年龄段的部分文章,和学生进

行群文阅读。梭罗所写的《瓦尔登湖》和余秋雨先生所写的《行者无疆》都属于风景描写，但《行者无疆》又夹杂了人文相关的描述，而对小学生来说，完成这样人文叙述和风景描写相结合的一整本书的阅读是吃力的。在议题选择时，如果教师选择难度较大的议题内容，学生可能会进入迷茫的学习状态，因为他们不知道从何下手进行讨论分析，这不利于引起学生的共鸣，也阻碍了学生个人能力的发展。所以教师对比两本书后应当选择《瓦尔登湖》让学生进行阅读，当然，由于此书的篇幅过长，教师可以为学生适当划分阅读部分，减少学生的阅读任务量，让学生通过轻松阅读了解学习其景色描写的写作手法。

小学生不像初高中学生那样具备自己的思维方式，他们的个人能力还不能达到独立高效完成学习内容的地步，因此，教师在选择议题时，应该结合学生的个人能力，这样有利于引起学生共鸣，提高学生的阅读积极性，使他们长期保持对阅读的热情。

（二）利用单元主题，开展群文阅读

在部编版语文教材中，每一本书的每一个单元都有一个单元主题，这是对本单元课文性质的总结，旨在帮助教师明晰本单元文章的主题，制订合理的教学方案。利用教材的单元主题，开展群文阅读，一方面，是因为每个单元的课文都是同一主题下的不同文章，在文章性质上具有相似性，这与群文阅读的教学理念相契合，有利于教师开展有效的群文阅读教学工作。另一方面，单元主题可以帮助小学语文教师快速确定群文阅读的主题，提出有针对性的教学方案，对阅读任务进行充分合理的安排，提高课文阅读质量，让学生深刻理解课内文章的内涵。

比如在进行三年级第七单元的教学时，教师会发现这一单元的文章包括《我们奇妙的世界》《海底世界》《火烧云》，然后不难发现，这些文章都是在描述自然界的一些自然现象和景观。在进行群文阅读时，教师可以根据文章的主题特点带领学生开展阅读，而不是针对其中的一篇文章设计群文阅读任务。此类文章写的是自然景观，教师也可以融入一些其他描写自然景观的文章，文章体裁可以是精简的白话文，也可以是古代诗词。比如，教师可以让学生阅读唐代东方虬的《春雪》和洪升的《雪望》，体会“春雪满空来，触处似花开”的自然景象，理解“鸥鹭飞难辨，沙汀望莫分。野桥梅几树，并是白纷纷”的雪中景象。由于学生已经接触过诗词，所以对简短易懂的诗词，学生也是能理解读懂的。通过融入同题材的古诗，可以拓展学生的阅读知识，同时教师可以让学生体会和比较古人和现代人在描写自然景观时的心情，加深学生对文章内容的了解。

利用单元主题开展群文阅读，可以帮助教师节省确定课文主题的时间，直接针对已知的主题制订合理的教学方案，同时，更加充分的阅读教学设计可以帮助教师带领学生更好

地理解文章内涵，提高学生的个人阅读水平。

（三）利用课堂提问，加强阅读效果

提问环节是每一个课堂都不可或缺的，合理利用提问环节，可以引导学生进行独立思考，帮助学生加强重点内容的记忆，为学生提供利用所学内容解决相应问题的机会。因此，从严格意义上说，提问是长久以来教学工作中提升学生个人能力的有效教学手段。对小学生来说，提问环节主要是起引导作用，因为小学生对学习内容的了解和学习体系的认识还不够全面，所以合理的提问可以引导他们逐步建立自己的学习体系，在日后的学习中利用自己的学习经验独立完成学习任务。

比如在教授四年级上册《蟋蟀的住宅》时，教师可以根据课文内容引导学生进行阅读。课文第一句就提到“居住在草地上的蟋蟀，差不多和蝉一样有名”，那么教师可以询问学生“作者说，蟋蟀和蝉一样有名，那么蟋蟀和蝉有什么区别呢，作者为什么说他们一样有名呢？”根据文章内容，学生可以回答第二个问题，“他们都会唱歌”。但是针对第一个问题他们是很难回答出来的，因为他们对昆虫的认识还不深，对昆虫如何区分并不了解。教师可以给学生布置课后查阅任务，让大家搜寻蟋蟀和蝉相关的介绍。这样一来，不仅帮助学生了解了课本之外的知识内容，而且帮助学生设立了阅读问题，让学生有目的地完成阅读任务，进一步提高课文阅读质量。

利用课堂提问环节进行群文阅读，可以培养学生独立思考的习惯，帮助学生进一步强化阅读理解能力，从一定程度上促进学生个人能力的发展和提升。

结论

在小学语文阅读教学中，教师要帮助学生养成拓展学习的阅读习惯，让学生在学习语文知识的过程中既能收获快乐，又能收获自身能力的成长。采用群文阅读教学不仅可以有效提升学生的阅读学习效率，同时还可以培养学生的语文实践能力和核心素养。教师要进一步践行以学生为本的教育理念，通过开展分层次的阅读教学和改变阅读教学形式来创设高效的语文群文阅读教学平台。

参考文献

[1]陈静.小学语文群文阅读教学刍议[J].魅力中国,2018,000(009):132.

[2]韩建平.专题形式下的小学语文群文阅读教学策略[J].天津教育,2019(5):2.

[3]李永池.享受阅读绽放精彩——小学语文群文阅读教学策略浅谈[J].中外交流,2016(20).

[4]倪谢超.小学语文“群文阅读”教学策略研究——以《景阳冈》一文教学为例[J].广西科技师范学院学报,2017,32(02):138-142.